

三亲教育项目
评估报告

2022 年 12 月 26 日

目 录

第一章 评估概述.....	1
一、评估缘起.....	1
（一）组建评估团队.....	1
（二）制定评估框架.....	2
二、评估目标、内容和评估对象.....	2
（一）评估目标.....	2
（二）评估内容.....	3
（三）评估对象.....	3
三、评估方法和框架.....	4
（一）评估方法.....	4
（二）评估框架（图2）.....	5
四、具体评估时间.....	5
五、评估伦理和挑战.....	6
六、评估书写.....	7
第二章 “三亲教育”的发起和实施.....	8
一、“三亲教育”发起的背景.....	8
（一）为实现生态文明和乡村振兴找到一条路径.....	8
（二）为乡村教育探索一条路.....	10
二、以项目形式启动“三亲教育”实践.....	14
（一）人员和资金准备.....	14
（二）选择以幼儿园为起点的考虑.....	15
（三）选择混龄教育的考虑.....	15



(四) 选择与合作社结合的考虑.....	16
三、“三亲教育”的实施阶段.....	17
(一) 第一阶段幼儿园试点.....	17
(二) 第二阶段幼儿园+小学.....	17
(三) 第三阶段三亲社区实验.....	18
第三章 “三亲教育”思想体系的构建.....	19
一、“三亲教育”思想的提出.....	19
(一) 以孝道为根的亲情教育.....	19
(二) 以仁德为根的亲乡土教育.....	19
(三) 以开慧为根的亲自然教育.....	19
二、支撑“三亲教育”的思想构建.....	20
(一) 汲取传承中国礼乐启蒙教化之精髓.....	21
(二) 秉承陶行知乡村平民教育的理念.....	22
(三) 借鉴国际华德福人智学等先进教育方法.....	24
三、“心法”是“三亲教育”的核心思想.....	26
(一) “三亲教育”之全生命观——身心灵一体.....	27
(二) “三亲教育”之心与脑关系.....	27
(三) “三亲教育”之智慧观.....	28
(四) “三亲教育”之儿童观.....	29
(五) “三亲教育”之“八心法”.....	30
(六) “三亲教育”之师道观.....	31
第四章 “三亲教育”的课程体系.....	34

一、“三亲教育”核心课程体系	34
(一) “三亲教育”之理念	34
(二) “三亲教育”之“四结合”	34
(三) “三亲教育”之“五师”	35
(四) “三亲教育”之内容	35
(五) “三亲教育”之八心法	35
二、“三亲教育”幼儿课程	35
(一) 自然开慧教育	36
(二) 经典启蒙教育	36
(三) 行为养正教育	36
(四) 四季农耕教育	36
(五) 心灵手巧教育	36
(六) 礼乐艺养教育	36
三、“三亲教育”小学课程	37
四、“三亲教育”师资培训体系	38
(一) 教师的选择标准	38
(二) 教师的培训方法	39
(三) 师资培训内容	41
(四) 教师经典必读及资料库	41
(五) 教师培训特点	43
五、“三亲教育”课程的实践的评述	44
(一) “三亲教育”课程的价值	44



(二) “三亲教育”课程实践的挑战.....	46
六、本章小结.....	49
第五章 三亲教师的成长与挑战.....	51
一、一线老师谈成为三亲教师的条件.....	51
二、一线老师谈教学的成长.....	53
(一) 用“心”的观察力和感受力增强.....	53
(二) 教学方法灵活创新的能力提升.....	54
(三) 老师们学习的内驱力增强.....	55
三、一线老师的自我认识与成长.....	56
四、一线教师谈家庭的成长.....	58
五、一线老师面临的挑战.....	58
(一) 老师的时间精力和不断需要提升的挑战.....	59
(二) 合格的三亲教师需要长时间的培育.....	59
(三) 三亲教师欠缺和稳定性弱的挑战.....	60
六、总结.....	60
第六章 “三亲教育”实践与孩子家长的成长.....	62
一、“三亲教育”与孩子的成长.....	62
(一) 孩子的行为举止变化.....	62
(二) 孩子学习的内驱动力比较好.....	66
(三) 孩子的综合能力提升.....	67
二、“三亲教育”中家长的成长.....	69
第七章 “三亲教育”实践模式与分析.....	73

一、民办教育：“三亲教育”核心实验点关头村学校.....	73
（一）关头村“三亲教育”学校.....	73
（二）“三亲教育”项目实践大本营优势	74
（三）关头村打造生态文明振兴乡村的试验基地.....	75
二、农村合作社办学的乡村实践	76
（一）农村合作社两个试点介绍.....	76
（二）两个试点经验.....	77
（三）合作社理事长的认同和行动支持助推“三亲教育”实践	78
三、公办教育嵌入式自主实践.....	78
（一）嵌入式、本土化、民族性特色的自主实践：青海玉树市三江源治多县小学.....	78
（二）嵌入式自主实践：河南安阳滑县山木村小学、小田小学	82
四、民间家庭合作共育办学：河北省内丘童蒙学堂.....	86
（一）童蒙学堂介绍.....	86
（二）核心办学人：郭志刚老师.....	86
（三）“三亲教育”实践	87
五、私人投资有机农业（农庄）+学校的自主实践	88
（一）生态农庄与办学一体化的结合式实践：山西万荣文礼学校.....	88
（二）有机农业相结合的实践：归根/清泉学堂	90
六、民办学校部分嵌入式自主实践：临沂市河东区智星实验学校	91
（一）学校介绍.....	91
（二）学校特色与“三亲教育”实践.....	91
七、企业办幼儿园实践：潮州三亲生态幼儿园.....	92



八、“三亲教育”实践模式总结	93
（一）“三亲教育”多点实践的经验	93
（二）“三亲教育”多点实践的中的挑战	94
第八章“三亲教育”项目总结	96
一、“三亲教育”的成果	96
（一）凝聚了一群为理想共事的人	96
（二）提出一个贯古通今的“三亲教育”思想体系	96
（三）建立出一套源于心法的、全生命的（身心灵发展）、完善的课程体系	97
（四）培育了一批有仁心的师资火种	98
（五）一群人受益成长	98
（六）“三亲教育”先于国家政策提出已经做出了实践	99
（七）“三亲教育”的确回应了违背教育规律的问题	99
（八）“三亲教育”开枝散叶，尝试了多种教学模式	100
（九）耕读文化助力乡村振兴初现端倪	100
（十）“三亲教育”播下星星之火	101
二、制约“三亲教育”发展的因素分析	101
（一）有利政策的支持和不利政策的钳制	102
（二）平民教育的理想和现实办学的矛盾	102
（三）“断根”的文化在“根须”上接续的困难	103
（四）三亲教师生存和发展的挑战	104
（五）“三亲教育”低调实践和主动推动之间的两难	105
三、对“三亲教育”发展的一点建议	106

（一）能影响教育政策吗？	106
（二）能多领域联动吗？	106
（三）能加强培养现在和未来师资种子吗？	107
（四）能完善当下的课程思想体系传播吗？	107
（五）能加强“三亲教育”专门队伍吗？	108
四、结语	108
参考文献	111
附录一：访谈信息日志表	113
附录二：访谈提纲	116
附录三：关头村三亲教育学校幼儿课程表	118
附录四：关头三亲教育学校小学课程表	119
附录五：教师培训学习的主要书籍	122
附录六：教师培训课程表	122
附录七：教师培训“四季工作坊”	123
附录八：四季课程《跟着三亲走一年》	126
附录九：相关文章	127
附录十：访谈文字稿（见新附件）	131
附录十一：访谈语录（见新附件）	131
附录十二：受访者与三亲故事（见新附件）	131
附录十三：其余资料（压缩包形式）	131



图表索引

表 1：评估对象所在的省份·····	3
表 2：评估时间计划 ·····	6
表 3：“三亲教育”五教·····	35
表 4：糠宝小朋友的行为表现变化·····	66
图 1：“三亲教育”试验点分布图·····	4
图 2：评估框架 ·····	5
图 3：三亲教育图·····	34
图 4：关头三亲教育学校·····	73
图 5：猛德老师将“三亲教育”与当地文化结合编辑出来的教材和书籍·····	81
图 6：内丘童蒙学堂·····	87

第一章 评估概述

一、评估缘起

2021 年底，施永青基金（香港）北京代表处¹（以下简称“施永青基金”）决定对连续支持七年的（2014 年—2021 年，总计两期项目支持）“华夏三亲启蒙教育项目”（简称为“三亲教育”）项目进行评估。第一期项目（2014 年 8 月-2017 年 8 月）主要是支持“三亲教育”幼儿阶段的实践，第二期项目（2017 年 9 月—2021 年 2 月）除了继续拓展幼儿教育实践外，增加了一个子项目，支持“三亲教育”小学阶段的实践。两期项目经费合计 230 万²。

第一期项目名称为“华夏乡村儿童启蒙教育”。项目发起人国家行政学院张孝德教授（全文简称张教授）对此做出了解释：

“华夏”是最早表达中国存在的词，夏指的是夏朝，将国和家联在一起的概念起始于夏。“乡村”是强调项目组要做的教育是乡村的教育。“启蒙”是指中国的启蒙教育起始于夏，形成于周。周朝之前儿童启蒙教育已经成体系，项目组要做的是幼儿和儿童这个阶段的教育，称之为“启蒙”。同时，张教授认为“启蒙”也有将已经逐渐消失的中华民族优秀的文化重新焕发光辉作用的一面。上个世纪发起的启蒙运动，是启西学之门，将西方的“德先生（民主）和赛先生（科学）”引入中国，寻求中华民族救亡之路。在学习和追赶西方一百年后的今天，我们重新启蒙立足于中国文化之根的“华夏乡村儿童启蒙教育”，耐人寻味，意义非凡！项目名称中的每个字都有着十分丰富的含义（张教授访谈）。

第一期项目启动后就形成了三亲的概念，第二期项目申请书上，项目名称变成“华夏三亲启蒙教育”。之后，项目组和对外宣传都用“三亲教育”的说法，即抓住了教育探索的核心，又简洁明了、通俗易懂。基于此，我们的报告名称和全文中都使用“三亲教育”这一词。

此次评估目的旨在综合评估实施了七年的“三亲教育”系列项目的意义、价值和实施情况，总结项目取得的成功经验，检视项目存在的不足，发现未来的困难与挑战，从而进一步识别出“三亲教育”未来支持的方向和策略，为施永青基金与合作伙伴未来工作提供参考。

（一）组建评估团队

基于多年的合作基础与了解，施永青基金选择委托中华女子学院杨静教授组队开展评估。

¹ 施永青基金 1994 年创办于香港，2008 年进入内地开展工作，曾注册北京永青农村发展基金会，登记中国国际民间组织合作促进会施永青农村发展专项基金。2017 年 11 月正式登记施永青基金（香港）北京代表处，成为施永青基金在内地唯一合法身份。

² 在施永青基金支持之外，项目还得到书院中国基金会（2018-2019 年），苏州明德公益基金会（2018-2020 年）、山西嫫院公益基金会（2019-2021 年）以及一些爱心人士的资助和支持。



对七年的项目进行评估是一个庞大的工程，要涉及到的资料和访谈的人数众多，组建团队的重要考虑是谁能有时间、有精力、且能胜任此内容的评估。以此标准，杨静老师经过慎重选择，邀请了中国人民大学社会与人口学院的廖菲老师，中华女子学院社工系毕业的研究生朗拉姆，中山大学社会工作研究生袁子淇。在 2022 年 1 月份，评估团队组建完成，开始了评估前期的准备。

（二）制定评估框架

2022 年 1 月-2 月份，评估组主要阅读项目资料，了解项目七年的进展概况。从施永青基金拿到了七年来大量的项目资料。通过阅读资料，对“三亲教育”七年的发展脉络和内容有了大概的了解，感觉这个教育和当下一般教育有着很大的区别，超出了我们的认识，“很中国”、“很传统”，“非主流”，这对于我们的评估是一次较大的挑战。

为了保证评估全面性和说服力，我们用了四步制定了评估框架：第一步，我们根据拿到的项目资料草拟出一个评估框架；第二步，将初步草拟的评估框架和施永青基金项目负责人彭贤清、陈庆芸和周丽娟等相关人员讨论，对草拟框架进行修改；第三步，访谈“三亲项目”发起人张教授，了解“三亲教育”项目的起源、初衷以及当下的发展状况等；再访谈“三亲教育”项目总干事、北京城市学院张世霞老师，了解“三亲教育”推动的状况，即在全国范围内“三亲教育”推动的试点和实验地，了解需要评估的重点人和重点实验点。第四步，修改并确定评估框架，同时根据所提供的名单和试验点，绘制出“三亲教育”实践地图，方便我们对访谈对象和实验点进行分类，分出轻重缓急。

二、评估目标、内容和评估对象

在多次交流之后，根据“三亲教育”项目本身要达到的目标以及施永青基金的要求，我们设定了以下评估目标和内容：

（一）评估目标

“三亲教育”项目设定的总目标是：让乡村教育成为乡村文明复兴之魂，中华民族伟大复兴之源，乡村儿童走向健康、幸福未来之路。在这个目标中，明确了乡村教育和乡村振兴之间的必然关系。但是将“三亲教育”作为推动对乡村教育振兴和复兴乡村的魂，其成效需要较长的过程与时间才可以显现或证明。这七年项目中主要呈现出来的是“三亲教育”幼儿和小学教育体系的不断实验、总结和提炼，不断循环往复，第一步形成了“三亲教育”幼儿

园教育体系，第二步实验初步形成了小学教育体系³。

所以，我们将具体评估目标落回到当下“三亲教育”幼儿园、小学课程体系本身建设和成效评估上，即“三亲教育”从思想到课程体系是如何形成的？该体系对孩子、家长以及社区产生了怎样的作用？这是通往总目标的第一步，也是基础的一步。我们也将对这关键的一步和推动乡村振兴的关系进行思考。

同时，我们也将梳理“三亲教育”七年中累积下来的大量文稿与视频等资料，并将部分人的访谈撰写为生命故事，为“三亲教育”团队留下一些资料，作为我们评估目标中的一部分。

（二）评估内容

依据评估目标，我们将评估内容确定为：针对“三亲教育”思想构建、幼儿和小学课程体系的构建与实施、教师选择和培养、服务人群受益状况、项目成果以及项目推广的可行性、难点等进行评估。

（三）评估对象

评估团队与施永青基金和项目组负责人做了充分沟通之后，决定依据“三亲教育”实践开展的时间长短、可持续性、重点实验点等几个因素选择评估对象（参见表1 评估对象所在省份，图1 项目试验点分布图）。

表 1：评估对象所在的省份

评估维度	评估内容
时间段	2014 年 8 月-2021 年 2 月
地域范围	山西、河南、河北、广东、山东、北京、湖南、贵州、福建、青海
评估对象	项目组主要成员、培训教师、家长、社区民众

按照评估对象在“三亲教育”项目中的不同位置和角色，将其分为六组进行访谈。一组是项目的 3 位核心成员：张教授、鲍喜堂校长、张世霞老师；二组是项目专家组老师，即谭英、郑伟、郭志刚、王占伟、萧淑贞 5 位老师；三组是项目组工作人员和志愿者，李冰、雷霄、廖亿操、赵一帆、王瑾、方瑗、刘坤 7 位年轻人；四组是一线的校长、老师们以及办学投资方，如：杜冠鹏、丁鹏举、李岩、董银菊、孙富岭、郑永霞、苗盼、廉小环、高艳芳、刘永辉、李必琴、猛德等 17 位校长、老师以及李汉生、李善富两位投资人；五组是试点重要成员哈希·扎西多杰、王作华、魏伟、辛海苏、康海芝等学生家长 18 人及孩子一人；六

³三亲社区刚开始建设，不在项目支持范围内，也不在评估范围内。



组是施永青基金工作人员，陈庆芸、彭贤清两位老师，合计 53 人。受访谈人员信息详见附录一。



图 1：“三亲教育”试验点分布图

三、评估方法和框架

（一）评估方法

本研究没有使用问卷调查法，而主要使用了深度访谈法开展评估，理由是：

首先，项目使用“三亲教育”概念，已经形成较为完整的理论体系和一套课程体系。且持续开展七年时间的实践探索，形成了一个个鲜活的个案。其次，不同的试点地区，尽管都在开展“三亲教育”，都在使用“三亲教育”的理念和课程体系，由于开展“三亲教育”的环境、条件不同，以及主持推动“三亲教育”的人不同，内容上差异比较大，呈现个性化而非普遍化。再次，评估涉及到多层次、多地域的评估对象，如项目实施者、幼儿园、小学等教师、学生家长、以及学校所在地的社区等，调查对象差异性比较大，只能在大量丰富文献阅读的基础上，通过大量的访谈及实地考察等，多方位、深度呈现出项目实施的意义、价值和成果。

本评估具体收集资料方法如下：

1、文献法：评估报告中大量引用了项目持续七年积累的丰富资料，如项目申请书、平时工作总结、项目结项报告、自评报告、师资培训、研讨会议以及项目成果文章、硕士论文等。这些都可以作为评估的重要参考文献和评估内容中的引用资料。

2、**深度访谈法**：采用半结构式访谈，访谈大纲见附录二。评估中对绝大部分访谈对象采取了深度的以“我与三亲教育”为主线的访谈，不仅讲述了我与三亲的故事，借此机会将“三亲教育”对其生命产生的影响呈现出来，同时这些对“三亲教育”的看法、经验、体验、甚至是困惑与反思，为评估提供了丰富的素材。每个访谈者基本上都在一个小时以上，且重点人物访谈了两到三次。

3、**焦点小组访谈法**：将项目相关方（例如：家长）组织到一起，以“我与三亲教育的故事”为主线开展较为深入的交谈，并就一些观点进行研讨，从而获得更多的观点与信息，便于找到共性与个性等多方面的内容。

4、**实地观察和考察法**：就一些重点试点幼儿园和小学，评估组参与现场观摩教学，直观地感受和体会三亲教育实践。

5、**“三亲教育”培训课程**：评估组参加“三亲教育”四季课程、“跟着三亲走一年”视频课程和一个月一次的教师课程研讨会，从中感受三亲课程体系、教师的培养以及项目团队的工作。

（二）评估框架（图 2）

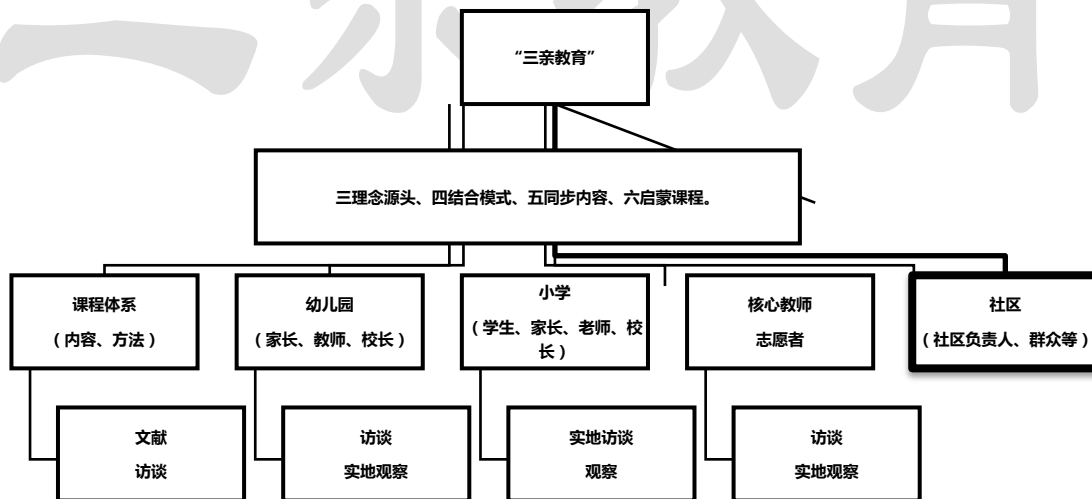


图 2：评估框架图

四、具体评估时间

评估组工作时间安排如下（表 2），由于疫情原因，评估组出行屡屡受阻，7 月份终于可以实地考察，于是评估组于 7 月 4 日到 7 月 14 日，分别去山西永济、万荣、关头，河北内丘进行了实地考察与访谈。



表 2：评估时间计划

时间	工作内容
2022 年 1 月-2 月	评估筹备阶段：与项目组、施永青基金沟通评估事宜
2022 年 2 月-6 月	网络访谈，整理资料，确定报告写作大纲
2022 年 5 月-9 月	实地考察阶段，访谈，焦点小组访谈等
2022 年 8 月-11 月	评估报告撰写
2022 年 2 月-11 月	参加四季课程培训
2022 年 11 月	与项目组、施永青基金交流讨论评估报告
2022 年 12 月	完成评估报告

五、评估伦理和挑战

我们认为，针对该教育项目的评估，我们没有将自己只定位在一个客观评估者的位置，给出一个客观的结论，当我们意识到项目组七年的丰富资料和缺少一定的梳理总结后，就将自己的位置同时定位在通过评估协助项目组总结梳理经验、以评促建上。这样做确实带着有点不自量力的风险，但我们仍然选择这样做，以期通过这个报告也为“三亲教育”做点什么。所以，秉持评估过程尽量让所有相关方和人员参与商讨的评估原则，从评估框架的制定、访谈大纲的拟定、访谈人员的增减、报告的框架以及书写方式和结论等，都采取由评估组拿出方案和意见，并与施永青基金、项目负责人员充分讨论，达成共识后进行修订完善。我们和访谈对象针对所访谈的资料不断和当事人进行互动，补充并增加资料，丰富访谈内容。随后将评估报告发到施永青基金和项目方人员手中，以便对文中的内容进行反馈，我们再根据建议进行修订，联络各方对不同的观点会进行讨论，最终达成共识。这个过程，可以给参与各方一个反思、梳理他们参与“三亲教育”历程的机会，同时保证评估内容的说服力。尽量在文中呈现“三亲教育”发展的整个脉络、历程和各方参与者亲历的三亲故事。虽然这样就会冒着评估内容冗长且失去重点的风险，但我们仍然这样做了。

作为评估者，我们面对的评估议题是新的、有挑战性的，有很多内容（传统经典等）没有系统的学习过，也缺乏深刻的理解，尤其是张教授的思想。因此，我们要抱着虚心学习的态度，放下自己的不理解、甚至对某些内容的争论、不认可，深入对方的世界和价值中去看，去深度理解，避免因我们视域不同和思维的层次不足去浅显地理解他人的做法，也不断给出结论。因此，对结论我们都用问句的方式呈现，是一种尊重，也是一种探寻。这样的结果是，有些内容我们不能深度、深刻呈现，但我们知道，我们学习到的远远大过我们能呈

现的。

该评估内容是关于人生和生命的教育，必然会涉及到共振自己的情感、价值乃至家庭、孩子的教育等，我们很难保持一个冷静不动感情的姿态，需要不断抽身反观，最好的方法就是将结论和观点拿到相关人群中进行讨论、检验，以期达到比较客观、全面的评价。评估结论尽量做到有说服力。同时，我们还要说明的是，作为一个教育项目，尤其是儿童教育项目而言，七年的实践时间不足以给出是否是项目产生的确定性或直接性的效果，因此，在项目效果评估过程中，我们对一些方面只能用已经发生了的改变来展现效果。

七年的项目资料浩如烟海，且每一位参与者本身对“三亲教育”的理解也是不断丰富、深入、完善的，所以取舍很难。评估组需要大量阅读，并对很多说法反复调整，以便能够呈现最合适的阐述。取舍之中可能舍了很多重要的东西，但这也是评估报告一定会面临的现实，我们也坦然接受大家的评说。

六、评估书写

评估报告中各章标题的书写，并没有完全按照一般评估报告的格式，如评估目的、评估内容、评估成效和评估建议，而是在第二到四章主要呈现了“三亲教育”起步和思想、课程体系构建的过程，后面第五到七章则呈现了“三亲教育”的成效，第八章是总结和建议。尽管内在逻辑上是做了什么，有什么成效，还有什么建议的评估逻辑，但标题上没有明显这样书写，原因前面说过，我们不完全是站在基金会的角度做一个项目评估，而是兼顾了给“三亲教育”实践七年做一个脉络和经验梳理的想法，因为“三亲教育”在这个阶段需要一个这样的总结梳理，也需要给别人讲述一个相对完整的三亲故事，尽管我们做的很不够。



第二章 “三亲教育”的发起和实施

一、“三亲教育”发起的背景

张教授是中央党校(国家行政学院)的教授,他最早的兴趣是对哲学的探讨,用中国的《易经》研究文明的轮回。所以,从对张教授的访谈、发表的著作、大量的文章、“三亲教育”培训讲课稿等内容中,我们能清晰地看到“三亲教育”发起的这样一个逻辑脉络:第一,整个世界文明正在经历从西方工业文明向生态文明的转化;第二,东方天人合一的文化是生态文明的重要思想支撑;第三,中国实现生态文明的根基在农村,乡村振兴是实现生态文明的基础;第四,乡村振兴的前提是要解决乡村教育;第五,振兴乡村教育或者乃至中国教育,是探索“三亲教育”的核心。

“其实我当年形成这套体系是先从哲学开始的,然后才有了文明,然后才有了乡村,然后才有了教育,是这样一个逻辑”。(张教授访谈)。

我们尝试简单勾勒出张教授所阐述的上述逻辑关系,以便让大家了解“三亲教育”的起源。

(一) 为实现生态文明和乡村振兴找到一条路径

张教授认为,中国提出生态文明,尽管源于环境保护,但不等于环境保护。生态文明是工业文明发展到一定阶段的产物,旨在实现人与生态的和谐发展。党的十八大提出中国迈向生态文明建设的新时代。习近平生态文明思想强调,坚持人与自然和谐共生,保护生态环境,促进绿色发展,建设美丽中国。

早在开始研究“文明的轮回”的张教授,当2008年爆发世界金融危机时,他感受到这次危机和历次危机不一样,之前的危机都是产业危机带动金融危机,唯独这一次是单纯的金融危机。他**“将此比喻为像一个老人得脑血管病、脑梗塞一样,这标志着西方文明进入到60岁了,是老年病的开始。从经济学来讲,这次危机标志着西方的文明走向老年,走向衰微”**(张教授访谈),于是,他提出2008年金融危机是世界走向生态文明的开始。从2009年到2012年三年的时间里,张教授连续在《中国经济时报》上发表40余篇文章,阐述了**从生态文明视角研究乡村建设**的思路框架。他坚定地认为,乡村是一个承载着中华文明与文化基因的文明体,生态文明建设视野下的农业革命,必然是走向低碳、生态、环保、小而美和满足健康文化的乡村转型,这样的转型将贡献给世界一个城乡共生、融合、均衡发展的生态文

明，并能从根本上改变中国乡村的命运，古老的乡村文明将会走向全面复兴⁴。

张教授的系列文章发表后，2012年11月，党的十八大也提出生态文明建设，报告中强调“建设生态文明，是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计”。中央的精神恰好印证了张教授的判断是正确的，也更加坚定了张教授走在乡村文明复兴路上的信心。他认为十八大以来的生态文明战略，实现了从追赶西方文明转向通过自主原创走向生态文明的新时代，为中国乡村文明建设找到了导航标。

2012年中央提出生态文明之后，张教授就在国家行政学院开启了生态文明的讲课和研究，在研究中他发现了一个规律：“搞生态文明建设成本最低、效果最好是在农村。如果按照工业文明发展下去，我们再搞十年的工业化，中国的乡村真的会面临着死亡的威胁，我作为一个学者，我真想能够从理论上去拯救这个乡村”（张教授访谈）。从此，张教授从一个研究生态文明的学者变成了研究乡村振兴的学者。

张教授的研究结论是：生态文明是基于东方智慧的源头治理、系统治理和内生治理之道。第一，生态道德建设，让生态文明教育作为素质教育的重要内容要从家庭及学校教育抓起，并纳入国民教育体系。第二，生活方式的革命，推动全民在衣食住行等方面实践勤俭节约、绿色低碳、文明健康的生活方式。第三，发展生态经济革命，发展节能环保产业等，同时实行严格的生态环境保护制度。在系列的源头治理中，将生态道德建设放在首位。若能实现从生态文化到自觉的生活方式、从生态经济革命到生态环境治理的四个方面的革命，中国将获得的不仅是环境的改变，而是一个不同于西方工业文明的新的文明模式——生态文明。

实现上述生态文明建设的最繁重任务在乡村，最大的潜力在乡村，成本低、效果最好、最具优势的恰恰也在乡村。按照工业文明的逻辑，乡村无法成为工业文明发展的载体，并在工业化的过程中被城市所替代，但是，从生态文明的逻辑看乡村文明，其具备无法被城镇化替代的独特功能，承载着中国传统文明的乡村与生态文明有诸多内涵的契合性⁵。

在张教授看来，乡村是中国文化的发源地，是中华民族天地信仰的发源地，以乡村为根系的中国五千年的乡村社会演化，形成的乡亲、乡思、乡愁已经融合在中华民族的血液中和中华文明的基因里⁶，乡村携带着中华民族兴衰的根和密码，乡村也是耕读礼乐教化之地，民主发生之地⁷。但我们必须唤醒民族的理性和自信，重新认识中国五千年乡村文明的价值

⁴ 张孝德著：“我的乡村文明之路”，《大国之本——乡村振兴大战略解读》序，北京，2021年11月，东方出版社。

⁵ 张孝德著：《大国之本——乡村振兴大战略解读》，北京，2021年11月，东方出版社。

⁶ 张孝德：“为什么要强调‘记得住乡愁’”。《中国经济报告》2014年第2期。

⁷ 张孝德：“时代呼唤真正读懂中国乡村”。《中国乡村发现》2017年第1期。



和使命，需要以敬畏、感恩的新眼光来认识乡村，从乡村文明复兴中找到民族自信之根⁸。

张教授从理论研究入手，却不只是停留在理论上，他一直在寻找实现生态文明、乡村振兴的可行可操作之路。张教授开始联合众多研究乡村建设的学者和实践者，举办了系列乡村文明论坛，不仅从理论，更从实践层面探索乡村发展之路。2013年1月在国家行政学院举办首届乡村文明发展论坛，主题是“生态文明视野下中国乡村命运反思”。2014年11月，举办了第二届主题为“乡村文明复兴与有根的中国梦”的论坛；2015年第三届论坛主题是“文化为王与乡村文明复兴的新时代”，2016年第四届主题是“乡村文明复兴与有根的乡村教育”。从系列论坛的主题看出，张教授对乡村问题的探讨一步步落回到乡村教育上。他举办的乡村论坛不只是学者们的坐而论道，而是找到很多实实在在在乡村耕耘的人一起和学者们讨论，这些论坛也让张教授吸引到了日后一起探索“三亲教育”的一些专家老师以及施永青基金的支持，遇到了一批如山西永济郑冰、河南胡寨王继伟这样优秀的、为乡村发展探路的合作社领导人，他们成为“三亲教育”强有力的合作者和支持者，后面会详细讲述。

（二）为乡村教育探索一条路

张教授从生态文明到乡村振兴的研究，追根到底发现，要乡村振兴，则乡村中必须有各种人才，必须有乡村教育。现实是，乡村中没有了教育，也留不住人才，乡村没有各种人才怎么振兴？张教授说：“我的心被深深地刺痛了，复兴乡村最重要的不是经济而是教育，不只是乡村教育出了问题了，而是中国教育出了问题了”（张教授访谈）。张教授提出了“需要思考教育改革，系统地解决教育问题”，他在多种公开场合，多篇文章中提出对乡村教育的忧虑和反思，这些反思变成他想办一个能够促进乡村振兴的教育。

1、应对乡村教育存在的问题

当下的乡村最大的教育问题是乡村几千万留守儿童的教育问题和“去乡村化”办学带来的问题。

“今天中国的教育是个问题，我们在推进城市化进程中有6000万留守儿童，他们失去了父母庇护，身心、成长、学习面临着三失：失管、失教、心里失衡。”这是张教授谈到“三亲教育”项目起源的时候，首先谈到的问题。

回看改革开放四十多年，中国城市化发展迅速，使农村人口加速流向城镇。大量的劳动力人口外出，催生出规模庞大的农村留守儿童。据我国第六次人口普查数据显示，2010年

⁸ 张孝德：“中国乡村文明研究报告——生态文明时代中国乡村文明的复兴与使命”。《经济研究参考》，2013年第22期（总第2510期）。

中国农村留守儿童(这里指未满18岁的儿童)规模超过了6100万,约占农村儿童总数的37.7%,其中约有半数处在义务教育阶段,数量接近3000万人⁹。义务教育阶段是儿童成长的关键时期,既是基础知识与文化知识的储备期,又是良好思想道德修养的养成期。留守儿童普遍存在与父母分离,难以团聚,和祖父母辈共同生活,家庭抚育与教育功能无法充分发挥的现状,因此,留守儿童出现家庭教育严重缺失、儿童心理教育与德育教育不足等,造成部分儿童心理健康被忽视,人格发展出现偏离。

“这6000万名儿童教化的失败,不仅会直接导致未来6000万个家庭的不幸,还会使中华传统文化与传承失败。”(张教授访谈)。

同时,“撤点并校”政策导致“去乡村化”的教育,带来了更大的乡村教育和乡村问题。有研究显示,2000年至2010年间,我国农村平均每天消失63所小学、30个教学点、3所初中,几乎每过一小时就要消失4所农村学校¹⁰。一定程度上意味着乡村无学校,无幼儿园,乡村教育空心化,由此还带来了农村学生的流失或辍学率的提升。2012年11月21世纪教育研究院在农村教育高峰论坛上发布了《农村教育布局:调整十年评价报告》,指出在过去十年里,由于农村大规模实施“撤点并校”政策,造成农村孩子“上学远,上学难,上学贵”,产生农村学生流失、辍学等问题突出。大规模的“学校进城”后,农村学校日益荒芜凋敝,农村教育出现了“城挤、乡弱、村空”的危机,严重违背了学校布局调整政策的初衷,影响了农村教育的健康发展。

鲍校长在他关于《乡村振兴,一定要有好的教育》一文中写道¹¹:

“乡村振兴之路,在何方?乡村振兴的关键是要有人,要有后代留在乡村。在孩子跑光了的乡村搞振兴,稍微一想,未免觉得有些滑稽。乡村的学校被大批量的拆除,把乡下的孩子赶进了城市读书,如果乡村没有好学校,乡村振兴可能就是一阵子的事情,使很多饱满乡愁的有识之士望而怯步”。

乡村学校大规模调整,不仅对农村中小学、农村基础教育产生巨大影响,也对整个农村文化结构、文化传承带来极大的冲击。乡村学校是孩子们走向新生活、通向未来的起点,也是乡村文化创造传承、创新发展的孕育场。然而,城市化发展、乡村教育的“撤点并校”,让乡村人甚至是儿童走向“他乡”、“异乡”,切断了乡村文化传承的通道,失去了“教育的文化再生产”功能。伤害了乡村的心和魂。“撤点并校”影响最大的是贫困山区和牧区。不

⁹ 段成荣、吕利丹、郭静、王宗萍:“我国农村留守儿童生存和发展基本状况——基于第六次人口普查数据的分析”,《人口学刊》2013(03)。

¹⁰ 薛文俊:“‘后撤点并校时代’农村教育向何处去”,《中国党政干部论坛》2013(02)。

¹¹ 鲍喜堂(笔名了无):“乡村振兴,一定要有好的教育!”,《美篇》,2022年11月6日。



仅乡村学生早早离开家乡，隔离了父母亲人关系，教育也成为家庭沉重的负担，很多家长不得不背井离乡跟着孩子到城镇打工。由此，农村“人走屋空”，导致缺少了人际关联、人文韵味，最终成为一个没有灵魂与血脉的躯壳。有人称之为传统道德“荒漠化”，乡村从温馨淳朴的熟人社会，变成为冷漠萧条的半熟人社会。

张教授在其《大国之本》一书中认为，“没有教育的乡村是没有希望的乡村。教育的‘去乡村化’，以为是在消除城乡教育的差别，却没有思考乡村教育有其自身的特点和规律。应该让乡村按照自己的特点办教育，回归乡村办教育的权利。让乡村办教育，不仅是乡村的需要，也是中国人的需要。中国人的精神故乡在乡村，乡村教育让每个中国人必须完成与祖先、与乡土进行连接的教育，缺少了乡村教育，让中国教育变成‘无根的教育’”。

张教授和鲍校长就想办一个能让 6000 万留守儿童得到良好的教育、关怀的教育，也为振兴乡村培养人才和留住人才。教育不能“去乡村化”，当“离农”成为一种社会趋势时，乡村发展必然会面临着“衰落”，致使乡村经济发展、乡村社会治理、乡村教育、乡村文化传承面临调敝，乡愁成为从情感命题上升为“文明传承与文明新形态”的国家发展命题。

2、应对令人堪忧的中国教育问题¹²

张教授认为不只是乡村教育出了问题，从乡村教育中折射出整个中国的教育出了问题。近百年来，尤其是改革开放以来，我们采用了追赶西方的教育模式。张教授认为，向西方学习，并不意味着我们的教育模式应该和西方一样。但追赶式的教育模式，快速学习和快速借鉴，快速见效，结果导致功利化的教育，聚焦经济和科技的单一目标，把大学变成了冷冰冰的人才加工厂，使教育的终极目标出了问题。赶超西方的教育模式，强调做事，忽略了做人的教育！这个教育模式积累的代价最大的沉淀在儿童教育和小学教育上，而主要承受这个代价的是 0-15 岁的孩子，追赶式教育的危害主要表现在以下几个方面（张教授春季课程讲稿）：

第一，违背成长规律：从 0 岁到 15 岁是做人教育的黄金窗口期，中国几千年的教育一直恪守着先做人，再做事，15 岁之前进行做人的圣贤教育，16 岁开始学艺，行万里路，读万卷书。

第二，违背生命规律：滋养生命教育、浸润身心灵一体的心法教育是我们今天的素质教育，现在变成了枯燥的、说教及知识的教育。生命需要仁爱(儒)、慈爱(佛)、德爱(道)的滋养，而当今社会却过早地刺激了儿童的性爱。

第三，违背思维规律：0 到 3 岁是本能感受认识，3 到 6 岁是直觉感受，6 到 12 岁是整

¹²张孝德：《大国之本-乡村振兴大战略解读》，北京，东方出版社，2021 年。“让教育回村，振兴乡村教育”。

体、类比、形象认识。目前是把大学、成人及西方思维用在了儿童教育上，小学教材就是按照这种逻辑思维编的。

第四，违背传承规律：0 到 15 岁是传承文明根性教育的关键，东方文明是世界最长寿的文明，它创造了世界上最好的做人教育，这个教育根是从启蒙到大成的教育（从《学记》来说，“九年知类通达，强立而不反，谓之大成”），它最好的课堂就是乡村，是中国三千年之私塾教育，而教育城市化、西化成为文明传承断根的教育。

对中国教育现状的这些反思，坚定了张教授在乡村举办一个特别教育的决心。

做过 30 多年学校校长的鲍校长，以自己作为多年校长的切身经历，道出了现在的教育问题，他说¹³：

第一，学生的体质变差了。

“大概 2006 年左右军训时，有一件事情把我吓坏了，不到半小时有一个学生就倒下了，过了一会又倒下一个，我想可能是孩子的身体体质不好，第一年没太当回事儿。可第二年、之后的年年都如此，我就思考学生怎么成了这样？这怎么能够成为中华民族的未来？站都站不住，还谈什么栋梁之才！这是孩子娇生惯养、缺乏锻炼的结果。”

第二，中小学教育无连接，教材没有营养。

在一次县里组织的活动，鲍校长到一所小学参观，“期间我偶然的翻开小学的语文教材，看了一篇文章，但感觉这篇文章跟高考一点关系都没有，这篇文章的标题叫《比谁的尾巴长》，就是谁的尾巴短，谁的尾巴更好看，不仅要诵读，更可怕的是还要背下来，我就在思考背下来干什么？这么大好的时光就背这些东西吗？和中考、高考有关系吗？我带着好奇，把小学的语文书翻了翻，几乎和高考没有关系，得出一个结论：现在的小学浪费孩子的时光，不能学。但当时我没有认识到现在说到毒教材这个高度，我只是说不能学这个教材。怨不得学生在初中、高中、大学不会写作文，‘腹有诗书气自华’，肚里边就没有这些好东西，怎么能下笔如有神？后来我又看看初中的，更明白为何学生们不会写作文了。小学毕业以后小学学的没用了，初中毕业了初中学的没用了，高中毕业后高中大部分学的没用了，大学毕业大部分学的没用了”。

第三，德育苍白无力，教育导致了学生心理疾病。

“还有德育，我当了十七年初中校长，口口声声说德育第一，确实耗费了很大的精力，收效甚微。学生谈恋爱的时候我们管了吗？管不了。吵架的时候管得了吗？管不了。上网的

¹³ 以下几点都来自鲍校长访谈。



时候管得了吗？管不了。没有学习，没有志向，更谈不上爱国的事，管得了吗？德育苍白无力。我还发现了那么多身体不好、心理有疾病的学生。这一系列问题越来越严重了，我说好好的学生接受了这么长的教育怎么成了这个样子，这教育是干什么的？我迷迷糊糊的感觉是教育问题：是教育导致了心理疾病，是目前的教育观念和方法导致了德育无效，是目前的教育伤害了我们的下一代”。

面对这些问题，鲍校长结合自己走过来的路，不断地思考，寻找答案。他从 2006 年开始，利用假期去北京师范大学学习了三年，后来又去了北京大学学习了三年，六年的学习依旧没有找到答案。“慢慢的我就感觉现在的教育充其量是升学的培训班、考学校的培训班一点不为过。学校两个功能：教育、教学，但学校只抓了教学”（鲍校长访谈）。于是，鲍校长下决心自己做教育。

二、以项目形式启动“三亲教育”实践

（一）人员和资金准备

2014 年春节，带着对乡村教育问题思考的张教授如常回山西长治关头村老家，经魏伟¹⁴介绍，认识了长治教育界有名的鲍校长。鲍校长谈到了自己 55 岁主动提出退休，拒绝了很多继续任职的邀请，就是想要办一个自己心目中好的教育，还提到想办一个像爷爷办的私塾一样的教育。对此，两个想办教育的人一念激活，一拍即合，一见如故，畅谈乡村、畅谈教育，在诸多问题上的看法、想法，乃至办教育的价值和理念都是非常接近，初次见面，两人确如老友般敞开心扉，交流中碰撞出很多火花。张教授现场拿出电脑，两人一起讨论出一个关于乡村教育改革的思路。回到北京之后，张教授将思路进一步完善，拿出了一个方案。2014 年在施永青基金资助的乡村论坛活动中，张教授将想法告诉了施永青基金的陈庆芸老师，张教授表示项目至少要三年一周期，绝不是一年能完成的事，“可能需要十年、至少十年。因为十年树木，百年树人，一颗树成长至少都要十年”（张教授访谈）。陈庆芸老师认可张教授所做的工作以及对乡村教育的思考，看到这个实验的价值，决定给予项目支持。

项目筹备期间，张教授思考在北京需要一个人帮助项目的运作，他想到了张世霞老师¹⁵。

“张世霞老师是农村出来的博士，很有激情，也很有公益心”（张教授访谈），此时，张世霞老师刚刚辞去友成基金会的工作，到北京城市学院当老师。同期，自己还创办“璞育社会工

¹⁴ 魏伟，山西长治关头村人，在北京一次偶然机会认识张教授（老乡）之后，在张教授的感召下回村参与到乡村建设中，曾担任村副村长职务，目前是关头村三亲教育小学法人，关头村社区服务中心主任。

¹⁵ 张世霞，北京城市学院社工系教师。

作事务所”，是一个有关儿童发展的机构。张世霞老师从小生活在乡村，对乡村有着非常深厚的感情，她说，“**我的理想可能就是想要接受更好的教育，然后再回去做教育**”（张世霞老师访谈）。张世霞个人的理想与张教授所要做的事情非常契合，便欣然接受了张教授的邀请，成为“三亲教育”项目的总干事，项目团队初步组成。

基于此，从2014年开始，张教授与中国乡村文明研究中心联合北京凤凰公社农场等机构共同发起了旨在探索让教育回村、让妈妈回乡、让乡村成为儿童天堂的“华夏乡村儿童启蒙教育”实验，探索一条全新的适应中国乡村儿童教育新模式，回应当下存在的乡村教育问题，以激发乡村活力，振兴乡村，传承中华文明。

（二）选择以幼儿园为起点的考虑

对张教授和鲍校长来说，他们想要办的乡村教育必须从幼儿开始，对此他们有充分的理论依据和经验依据。中国有句古话“三岁看大，七岁看老”，我们人类最高目标是真善美，而埋下真善美的根是从幼儿的启蒙教育开始的。乡村是儿童的乐园、育人的宝地。乡村教育所承担的主要是从幼儿园到小学的基础教育。这个时期是奠定孩子生命基础的做人教育的关键时期。对于这个时期的儿童，具有温度的亲情和仁爱滋养是比知识等其他东西更重要的教育。这个时期的儿童对父母和家庭有着强烈的依恋感，必须有父母陪伴，才能符合儿童生命成长的需要和规律。这个时期儿童所需要的温度和仁爱的学习教育是准家庭教育，这种准家庭教育一定不是大规模学校，而是小而优的学校，因此，只有15到20人的小班才有可能让老师的情感顾及到每一个孩子，这样的教育才符合儿童时期心理和生命成长的需要¹⁶。

在张教授心目中，“**理想中的幼儿园：第一是儿童教育要让他一辈子幸福，种下幸福种子的幼儿园。第二是种下善根的幼儿园，是根，要让他一辈子幸福，不是当下幸福。是要让他有一个善良的心，给社会做贡献。这样的幼儿园我的理想是在中国的乡村，是让城市人羡慕的幼儿园，不仅是让城市人羡慕，中国的幼儿教育也可以走向世界**”（张教授访谈）。

（三）选择混龄教育的考虑

混龄教育，古代已经有之，“撤点并校”之前的乡村小学也是如此，在三亲幼儿园和小学中都使用了混龄教育的方法。我们专门就混龄教育问题询问了鲍校长，鲍校长说：

“**从学习的角度有利于学生的成长，混龄不存在竞争，比方小一点学生就根本不可能和大的竞争，同一个年龄在一个班只有竞争，小学生看到年龄大的他羡慕，追求我要长大，他**

¹⁶ 张孝德、萧淑贞：“乡村教育事关中国乡村未来的命运”。《中国乡村发现》，总第58辑。2021（3）



不会就会问大一点的学生，大一点的学生就有成就感。如果同龄，谁跟谁说呢？超过了怎么办？从心理上，他们是互相帮助的，出门的话，大的领上小的，他从小就知道关爱人、有责任，从小知道妹妹弟弟拉着姐姐哥哥的手，有种温暖，幼吾幼以及人之幼，人和人的关系就是融洽。小的上行下效，实际上几千年中国的教育就是上行下效，小孩子们看到大的会行礼，不用教，所以‘三亲教育’可简单了，进了学校他不高兴，不用管，不要教他，看着大的怎么做，他的情绪慢慢就转回来了。教育是自然的，不仅是上自然课，而教育本身就是自然的，是生态的”（鲍校长访谈）。所以，这绝不是因为入学的孩子少而采取的无奈之举，而是一种符合人的成长发展的教育方法。

根据老祖宗生命教育、根性教育在儿童 15 岁之前完成的理论，最好是幼儿园、小学和初中三个阶段的一个完整实验。在张教授看来，第一期项目的三年幼儿园试验阶段中已经形成了“三亲教育”框架理念、心法体系，这是“三亲教育”的基础理论。小学教育是在幼儿园教育的基础上，原理都是不变的，小学阶段进行数学的改革和实验。因此，在第二期项目中又启动了小学阶段的“三亲教育”实践。“三亲教育”从幼儿园入手，尝试“小规模化”、“幼小一体化”和乡村教育的混龄模式，并开始了积极落地实践工作。

（四）选择与合作社结合的考虑

在乡村经济发展过程中，各种形式的农村合作社、农村专业合作社、农村联合社在农村推进资源整合、民众参与动员、农民互助等方面无不发挥着重要的作用，成为农村发展不可或缺的组织。张教授在研究乡村振兴的过程中，了解了诸多合作社的运行，且认可一些合作社的发展路径。张教授认为“合作社不能够光搞经济，比经济更重要的是教育，‘三亲教育’一定是合作教育，一定是回归自然，按照四季节律进行的教育。中国乡村自古以来教育就是和村民、生产队连在一起的，因此，我要依托合作社搞教育”（张教授访谈）。张世霞老师也非常认可合作社办教育，她说，“既然经济可以用合作社的方式发展，为什么教育不能做合作社呢？”（张世霞老师访谈）。最后，就从陈庆芸老师推荐的、张教授认可的两家合作社，即王继伟¹⁷的河南省兰考县胡寨村农牧专业合作社和郑冰的山西永济的蒲韩专业种植联合社尝试办学。随后张教授、张世霞老师、鲍校长三人一起前往河南兰考实地考察，当时蒲韩专业种植联合社郑冰理事长也在河南。张教授了解到胡寨村有一个自己的幼儿园，120 多个孩子，全部都是留守儿童，幼儿园条件有限，教室空间都比较小。“这些孩子都是合作社成

¹⁷ 王继伟曾经荣获“全国百佳合作社带头人”称号。2021 年 10 月去世。

员家庭中的孩子，合作社盈利的部分投入到幼儿园，合作社（幼儿园）是没有收费的。张教授指出‘合作社愿意把孩子放到这里面，经济的合作也加上教育的合作，或者以经济合作的方式来把人聚集起来，来做教育的合作，这可能是相通的’”（张世霞老师访谈）。因此，张教授当即提出胡寨作为“三亲教育”第一批幼儿园试点时，王继伟理事长非常理解张教授的办学理念并支持。郑冰理事长原本就是小学老师出身，她十几年来探索的农民专业合作社，不只是一是经济的合作，更是生活的合作，也非常愿意做这样的教育尝试，虽然永济还没有幼儿园，但是，郑冰理事长表示愿意着手创办幼儿园。于是，就确定与合作社共同开展“三亲教育”幼儿园阶段的实践探索。实践证明，以合作社为平台和基础去做“三亲教育”是非常成功的，也是未来“三亲教育”的一个重要实践场域。

三、“三亲教育”的实施阶段

“三亲教育”按照先幼儿园，小学，再社区的三步走路线进行实验。

（一）第一阶段幼儿园试点

第一期项目（2014年8月—2017年8月）选取三个幼儿园作为试点，即山西长治关头村幼儿园、山西永济蒲韩乡村儿童启蒙学堂、河南兰考胡寨哥哥幼儿习乐中心，其中后两个是合作社办教育形式，关头村幼儿园是张教授的老家。山西长治县若水私塾、河南南阳文化周庄、北京凤凰公社、贵州黔东南州黎平县归根部落等则作为第一期项目的预备试点，一直跟进做着“三亲教育”幼儿园阶段的尝试与推进。“三亲教育”项目经过幼儿园的三年实践探索，教育理念、教育方法和课程开发等基本成熟，形成一套独特的思想和课程体系，这套体系与传统教育相比较是具有颠覆性的改革。

（二）第二阶段幼儿园+小学

第二期项目（2017年9月—2021年2月），除上述三家幼儿园之外，又增加了河北邯郸内丘的童蒙学堂、山西万荣方山文礼学校¹⁸（幼儿园）、广东潮州沙溪镇三亲生态幼儿园、以及福建龙岩坪上村幼儿园。

第二期项目在延续幼儿园试点的基础上，增加一个子项目，即“三亲教育”小学实践探索（2017年9月—2021年2月）。“三亲教育”探索的是0-15岁的教育，只有幼儿阶段的探索是远远不够的，为了第一批三亲儿童能够顺利对接小学教育，为了探索出一套较为完整的15岁之前孩子的修德、开慧、学艺的教育模式，为孩子的一生打下坚实的基础，“三亲教

¹⁸ 万荣方山文礼学校 2021 年 9 月加入。



育”体系中小学教育是不可或缺的重要组成部分。第一批参加小学试验的主要有：河南省安阳市滑县大寨乡小田村小田小学、河南省安阳市滑县大寨乡山木村小学、河南商丘永城童正学堂、山西省长治县关头村小学、广西省崇左市天等镇母村小学、广西省崇左市天等镇四维小学、山东省临沂智星试验学校等 7 所小学¹⁹作为试点，多层次、多维度共同探索“三亲教育”小学启蒙模式。

（三）第三阶段三亲社区实验

2018 年开始，“三亲教育”项目组开始构思三亲社区建设实践活动。他们开办家长学校、“三亲”幸福社区读书会、“三亲教育”生态村等活动，旨在教育培育三亲儿童家长，同时动员在地村民共同构建三亲生态社区，使三亲社区成为生态乡村建设的示范地，也是“三亲教育”助力乡村振兴的探索。关头村成为最早的“三亲教育”生态村试点，生态村发展将紧紧围绕“教育兴村、文化强村、生态美村、生活富村”的理念，充分发挥现有优势，顺应党的号召，为关头村的乡村振兴建设提供正确指引。计划十年内将关头村建设成为：“诗意栖居创意生活的桃源；耕读传家小康社会的新版；古今对话，返璞归真的家园；修身养性，自在人生的福地！”2022 年，三亲社区建设项目正式启动，在教育助力乡村振兴的路上开始了实验。

¹⁹ 项目协议写的是 9 所试点学校，其中广西崇左市天等镇中心小学、山西长治若水私塾两所学校没有在报告中提及。

第三章 “三亲教育”思想体系的构建

一、“三亲教育”思想的提出

上述关于对生态文明、乡村振兴和中国教育的思考，为亲情、亲乡土、亲自然的“三亲教育”概念的出现奠定了基础。张教授说，项目启动初期“我能搞成什么样的教育，我心里没数，但我知道一定是回到乡村，一定是和今天的教育根本上不同，一定是做人的教育，从根儿上为未来的中国基础教育、乡村教育提供一个新模式的教育起点”（张教授访谈）。但是，2014年，在项目启动后的第一次师资培训总结时，张教授就提出了“三亲”思想²⁰（以下三点均出自张教授访谈）。

（一）以孝道为根的亲情教育

张教授提出的“三亲”思想有三个思考逻辑。第一个逻辑点：三岁看大，七岁看老。三岁之前影响孩子的是哪些因素？孩子一生下来，睁开眼首先看到的是父母，儿童时期所有教育留下的痕迹都会终生携带，要让一个孩子一生幸福，必须把儿童和父母的连接做好，这个教育就是三到七岁之前和家庭联系的教育。这个教育怎么搞，老祖宗早就告诉了我们，孔子在《孝经》中讲得非常清楚，“孝为德之本”，从零岁开始，以孝道为根的亲情教育，培养儿童感恩之心，扎下做人之根，培养有德之人。第一个概念“亲情”教育就出现了，这就是“三亲教育”的第一个教育——以孝道为根的亲情教育。

（二）以仁德为根的亲乡土教育

第二个逻辑点：农村孩子出生后，要过满月、周岁，有些地方甚至要过三周岁。老祖宗做这些仪式和活动，就是让这个孩子和周边的社区乡亲发生接触，这就是“亲乡土”。今天的儿童不爱家乡、不爱国家，原因是什么？是因为今天的儿童和生他养他的故乡没有连接。亲乡土是完成孩子与生活的乡村（社区）的连接，就是一方水土养一方人的生活，是社会教育，这就叫以厚德为本的亲乡土教育。若这个连接出问题了，孩子的社会化就会出问题，所以亲乡土教育是培养儿童的仁爱之心，种下爱国的种子，一个亲乡土的人才懂何为爱国。

（三）以开慧为根的亲自然教育

第三个逻辑点：工业文明是知识经济，生态文明时代则是智慧经济。因此，我断定未来的时代，不是知识越多就越好，而是比知识更重要的智慧。智慧是儿童期必须打开的，那么

²⁰ 2014年开启的第一期项目，当初的项目名称是“华夏乡村儿童启蒙教育”，2016年之后，项目开始用“华夏三亲启蒙教育”。



智慧从哪里来？老子说：“人法地，地法天，天法道，道法自然”，大自然是人类智慧的导师。所以，我自然就提出了第三个教育：“亲自然”的教育。在儿童时期打开智慧，知识学习就不是难事了，因为智慧是知识之母。

儿童期的乡土教育第一个是扎下做人的根，第二是扎下做社会人的根，所以“三亲教育”应该是一个儿童在 16 岁之前必须完成的三个教育，由此形成了“三亲”概念。即亲情、亲乡土、亲自然。这是修复被现代化、城镇化中断的三个连接，即与父母、与乡土、与自然的连接。这三个连接恰恰是修复滋养生命的天、地、人三大要素的连接。以亲情为根的孝道教育培养儿童的感恩之心，扎下做人之根；以亲乡土为本的厚德教育培养儿童仁爱之心，种下爱国的种子；以亲自然为师的开慧教育培养儿童敬畏之心、好奇之心，开发全脑智慧，为未来培养德慧兼备之才。

一个独特的“三亲教育”思想，就这样顺着人出生要经历和成长的过程，自然而然地诞生了。

二、支撑“三亲教育”的思想构建

在评估过程中，我们深刻领会到“三亲教育”这三个“亲”的提出，绝不是张教授的空穴来风、一时兴起，而是基于张教授多年来研究文明轮回扎下的深厚博大的思想根基和文化底蕴，他是站在为人类、为中国、为乡村、为孩子找出路的高度提出的解决问题之道。因此，“三亲”的思想提出后，他们就着手构建支撑“三亲教育”背后的思想体系。

古今中外，千百年来的教育家星光璀璨，教育思想浩如烟海，但张教授、鲍校长等推动的“三亲教育”，只选择了三个有代表性的教育家的理论来支撑“三亲教育”思想：第一个是以孔子为代表的儒家思想；第二个是近代以陶行知平民教育为代表的教育即生活、社会即学校的教育理念；第三个是产生于德国、风靡西方的集西方教育精华的华德福教育思想。为什么要选择这三位具有代表性的教育家的教育思想作为“三亲教育”体系的支撑呢？

张教授说，中国人的教育，“不仅要回归自然，还要有滋养心灵的经典，我们的教育可以把中国几千年的经典教育、精华教育和华德福教育和陶行知平民教育结合起来，我们的主张是把国内和世界上最好的教育送给农民，送给中国的平民教育。让中国的农民挺起腰杆成为新时代的平民，而不是成为贵族。这三大教育体系集合起来，在我心目中基本上就能够支

撑起我们所想要的立足中国五千年传统文明之根的教育，也形成了‘三亲教育’的思想与理论体系”²¹。

鲍校长说，“中国文化在全人类的文化中处于一个非常重要的地位。我们搞中国的教育，一定要把中国的文化学好，中国传统文化是中国教育的根本。把中国文化学好才是一个中国人，这是一个根本，我们选择的不是这三个人的教育思想，而是这三个人代表了一类人的教育思想”（鲍校长访谈）。

（一）汲取传承中国礼乐启蒙教化之精髓

在项目组编制的关于教育内容的册子中写道，“三亲教育”依据“传统文化和圣贤教诲”，选择“三亲教育”内容是“外习礼，内明礼”²²，即首选了中国的礼乐教育。

张教授说，“在我看来，所有教育中（在这指陶行知和华德福），最入心入肺的是中国礼乐启蒙教育，礼乐启蒙教育设计到我们的教育框架中，从历史的角度看它是根。先有礼乐启蒙教育而后有其他教育模式，这是中华民族的国家教育模式。中国的文明是礼乐文明，中国文明的源头是礼乐”²³。中国古代有三大经典的源头，《易经》是围绕天的理论，《诗经》是围绕地的理论，在天地之间出现了一套人的理论，礼乐教化，形成儒家理论。所以，“三亲教育”就是要重建中国乡村礼乐教化制度。

张教授认为，在孩子启蒙阶段，礼乐教育符合幼儿的天性，孩子的感受、感知能力非常强，不能用说教的方式，礼乐教育可以让孩子在快乐中种下“德”的种子。礼是“道”的规范，引导人们向善和自律，通过知礼受礼达到社会和谐。乐是社会和谐的重要目标，给孩子种下一辈子快乐的种子。乐源于心，养于心，悟于心，内显为德，外显为人。乐源于天，所以乐是人与天沟通的一种韵律语言。因为礼是外在表现，乐是内在修养，两者是辩证的关系。

鲍校长说：“教育部已经提出过，中小学要逐步的学习以儒家文化为主的中国传统文化。因为儒家文化是中国文化的根。中国传统文化概括起来就是一个字‘道’。不管儒家、道家、佛家，说的都是一个‘道’。要用两个字来解释的话，就是‘礼乐’。中国文化就是要使每一个人都安心，最后达到目的就是幸福！”（鲍校长访谈）。

礼乐教育在什么时候是最佳时机？华德福教育认为 0—6 岁是一个人灵魂的建构时期。

²¹张孝德：“华夏乡村儿童项目背景介绍”，2014 年 8 月第二次师资培训讲座。《华夏三亲启蒙教育项目讲座集》，2019 年 1 月第二版。

²²项目组编制：《华夏乡村儿童启蒙教育带您走进“三亲教育”》经典教育篇。2018 年 9 月编制。

²³张孝德：“中国礼乐启蒙教育介绍”，2014 年 8 月第二次师资培训讲课稿整理，项目组编制：《华夏三亲启蒙教育项目讲座集》，2019 年 1 月第二版。



中国古人的说法，这个时期是儿童先天大脑天命的弥合期，这个时期的教育必须是养心、养德、养志、养慧、养成的教育。

诵读经典就成为“三亲教育”非常重要的内容。通过诵读经典到诗词文赋、琴棋书画，从内到外全方位对孩子进行人格教育，帮助孩子们行为养正、开慧、明礼、笃行。礼乐教育包括在“三百千”（三字经、百家姓、千字文）、《论语》《孟子》《大学》《中庸》等中国古代经典，也包括英文经典《仲夏夜之梦》《沙翁十四行诗》等经典中。意即要学礼仪、书法、武术、习劳²⁴。

培养源于乐，利于礼，深天道、富人道的中国式的儿童启蒙教育。这些中国传统经典思想成为了“三亲教育”思想体系的重要支柱。

（二）秉承陶行知乡村平民教育的理念

陶行知是近代以来著名的大教育家，郭沫若曾说“两千年前的孔仲尼，两千年后的陶行知”。陶行知先生6岁通读古今史书，周游世界十几个国家，中西文化通吃，既不崇洋媚外，也不食古不化，中西结合推出了平民教育。张教授说，有一次，他去重庆出差，看到了陶行知亲自办的学校，他说“我当时听到这个（平民教育）概念，我心中一颤。我就觉得和我的想法非常吻合，我想办的教育不是培养贵族，也不是培养贱民，而是培养中间人。平凡而伟大的平民教育，让孩子有精神的崇高和身位上的平凡。所以，办三亲的时候我就把他拿来了，以陶行知平民教育思想为指导，让‘三亲教育’成为融入乡土、融入生活的现代教育²⁵。鲍校长还补充到，“现在的教育与社会结合的不好，和生活结合的不好，脱离了社会。从现实的角度来说，陶行知的思想相较而言，是比较好的”（鲍校长访谈）。

陶行知的教育思想十分丰富，可以简要地概括为：一个理论、三大原理、四种精神、五大主张、六大解放。“一个理论”是指“生活教育”的理论，这是陶行知重要思想的一个大总称。“三大原理”是指：“生活即教育、社会即学校、教学做合一”。什么叫生活即教育？陶行知认为我们所教育的内容就来自生活，他提出教育要围绕生活、依靠生活，从而改造生活。社会即学校，由于当时我们国家经济落后，资源短缺，陶行知认为社会本身就可以当作一所大学校，教育是要满足社会需要并且要依靠社会力量发展，由此成为生活教育理论的场所。教学做合一，陶行知认为生活中教法、学法、做法是密不可分的。他认为，事情如何做，就让学生学着如何做，学生如何学着做事的，教师就应该如何教，做就是学和教的源泉，所

²⁴项目组编制：《华夏乡村儿童启蒙教育带您走进“三亲教育”》经典教育篇。2018年9月编制。

²⁵张孝德：“迈向未来的‘三亲教育’”，“三亲教育2022年春季课程视频”。

以这是生活教育理论的方法论。“四种精神”是指要有“爱满天下”的大爱精神；要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神；要有“敢探未发明的新理，敢入未开化的边疆”的创造精神；要有“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的求真精神。“五大主张”是指行是知之始、在劳力上劳心、以教人者教己、即知即传、六大解放这五大思想主张。“六大解放”是把学习的基本自由还给学生：其一，解放他的头脑，使他能想；其二，解放他的双手，使他能干；其三，解放他的眼睛，使他能看；其四，解放他的嘴，使他能谈；其五，解放他的空间，使他能到大自然大社会中去取得丰富的学问；其六，解放他的时间，不把他的功课表添满，不逼迫他赶考，不和家长联合起来在功课上夹攻，要给他一些空闲时间消化所学，并且学一点他自己渴望要学的学问，干一点他自己高兴干的事情。由此解放儿童的头脑、双手、嘴、眼睛、时间和空间，还儿童以自由，从而解放儿童的创造力。这是陶行知先生在王阳明先生的思想影响下，形成自己的“行以求知，以知更行”的辩证唯物主义世界观。

陶行知先生是中国古代哲学和西方教育思想的集大成者，他将各种思想转化为通俗易懂的文字，成为近现代具有代表性的教育家。评估组花费时间去了解陶行知先生的理论，并用重重的笔墨写出来，是因为“三亲教育”课程体系中，处处皆能体现出陶行知的“一个理论、三大原理、四种精神、五大主张和六大解放”的理念和方法，尤其是“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的求真精神，更是“三亲教育”推崇的目标。**“我们的教育一定是真真实实的，这句话符合当前我们教育的需要。尤其对小孩子的教育，幼儿和小学生的教育。从做人的角度，一定应该是真实的，所教的知识都是让孩子成为一个真人”**（鲍校长访谈）。由此可见，陶行知先生的核心教育理念，被“三亲教育”借鉴²⁶。

在七年的“三亲教育”师资培训中，张教授和鲍校长多次对老师们讲授陶行知教育思想，这一思想学习成为了老师们的必修课（尽管不是每次师资培训都讲），陶行知的教学思想也潜移默化融入到老师们日常教学行为中，也成为一种教育的“心法”。

我们认为，陶行知的这套教育思想语言朴实，内容精炼，思想深刻，很符合当下人们语言习惯和认识水平，它融合了古今中外思想集大成，虽没有太多引用古代圣贤的经典，却能将古圣贤的道理融入当下人们能接受的思想体系中。而如何用通俗易懂并且让大众接受的语言很快地传播教育理念，这是“三亲教育”值得借鉴和学习的。

要选择中国优秀的文化给中国人，那么孔子的儒家学说和陶行知的教育思想一脉相承，两者有一个连贯性和重点，就是“有教无类”，让教育回归平民，充分发挥民间办学主体性

²⁶鲍喜堂：“陶行知教育思想介绍”，2014年8月第二次师资培训讲课稿整理。项目组编制：《华夏三亲启蒙教育项目讲座集》（2019年版），P29-37。



和优势，将教育和生活紧密结合在一起。生活即教育，这些理念回应到了之前张教授提出当下教育中“去乡村化”、“追赶西方教育重知识、缺做人 and 价值教育”、以及“教育脱离人的生活”等等的教育弊端。从这点上说，“三亲教育”思想又是继陶行知教育思想之后，集古今中外优秀思想的集大成者，且“三亲教育”的概念更加符合当下生态文明建设的思想。

（三）借鉴国际华德福人智学等先进教育方法

张教授说：“西方教育中注重学习工具开发，如儿童教育中许多手指操、手工、游戏等，这是我们缺少的，所以“三亲教育”开始之初，团队就专门花钱派老师去华德福参加他的系统培训，学习他的经验、方法和具体内容”（张教授访谈）。鲍校长谈到选择华德福的理由时说，“华德福是联合国向全世界推荐教育的内容，它主要注重身心灵教育。教育的术的方面比较多……这些比较贴近儿童，是现在教育需要的，也是现在进行教育改革所需要的”（鲍校长访谈）。“三亲教育”顾问郑伟老师，就曾经是华德福学校的老师，她在三亲师资培训中，多次介绍华德福教育的理念。

对于“三亲教育”来说，借鉴了华德福关于**儿童成长周期的理论**。华德福教育提出了人的意识发展七年为一周期说，即第一个成长阶段是指从出生到大约七岁换乳牙之前。这个阶段儿童的生命组织构力，主要用于建设、健全和平衡生理身体，建造灵魂在地球上的载体，在这个年龄阶段身体成长极其迅速。第二个成长阶段是七岁到青春期。在这个阶段里（一年级至七年级），儿童的生命组织构力主要活跃在感觉的发展，理性化教育对于这个年龄阶段的孩子来说很多时候是徒劳无功的。这时人的发展是处于动物性的发展阶段，呈现出人的动物性本质。他有参与生活活动的强烈意志，并通过感觉来表达和体验心灵中细腻的感受。第三个成长阶段是青春期到二十一岁。此时，人的生命组织构力活跃在思想意识的发展上，儿童的心智逐渐走向成熟，他开始形成个人的判断力、独立的思想和抽象的理想，渴望探索这个真实的世界，并在寻找真理的过程中挑战老师和家长的权威。

“三亲教育”结合了华德福以及一些西方的理论，依据儿童的脑发展阶段（认、识、知），加上中国人对孩子成长规律的认识（感、觉、悟），发展出“三亲教育”的儿童观。

参考华德福全人教育的办学理念：教学是科学的，也是艺术的，教育是基于对人的天性及其本质全面观察和认识基础上，充满着生命力和创造性的活动。每个人都是精神、心灵和身体结合的整体，提出了全人教育理念，帮助学生的身体、心灵和精神平衡和谐的发展，最终帮助学生成为一个具有创造性、道德感和责任感的独立思维的人。

参考华德福的办学目标：以学校为纽带，使学校建设参与者、志愿者、老师、家长和孩子一起形成有着共同理念的生活文化社区，成为一个共同学习，开放交流、互相帮助和不断完善自我的平台。

参考课程设置及农园特色：华德福的课程设置都是根据儿童不同阶段的意识发展，针对意志、感觉和思考，对儿童的身、心、灵、精神进行整体平衡教育，并结合儿童与生俱来的智慧和独特的个性本质，进行深层意识教育，协助儿童的智慧生成。例如：在学校早期，儿童通过各种活动进行手、心、脑整体参与的学习。一二年级谨慎引入文字，二三年级教孩子阅读。艺术、音乐、园艺却占有核心课程地位。

华德福教育中校园的农园风格成为其独特的特色之一。在华德福，每一所学校或幼儿园都有一个有机农园，不同的学校，条件不同，农园的大小也不同。这些都是为了方便孩子们对植物、食物、动物等方面知识的学习与了解，培养他们对生态农业的认识。在一些三亲学校，如河南的小田小学等，也注重开发校园的农园，将此作为自然教育的场所。

“三亲教育”在六艺课程中，充分“借鉴了华德福教育中‘术’与‘器’的这部分内容”，根据它的一套细致的自然教育、自主游戏等适合不同年龄阶段的课程体系，编制了“三亲教育”一些自然教育和游戏、手工等课程教育内容。但在具体内容上，每位老师可以根据自己的教学方式、特点和当地自然文化等条件而灵活改变。也借鉴了华德福教育思想每个阶段儿童成长发育的特点，如脑发育、神经组织、感官、记忆发展等建立在严谨的科学实验的基础上，并根据这些特点施教。

鲍校长说，“我们把华德福作为一个重要的理论的部分，是因为它代表了‘三亲教育’的面向全世界……它提示我们，全人类不管东方、西方，只要是好的教育理论、理念和方法，我们都要学习，我们要有个开放的胸怀”（鲍校长访谈）。

在谈到“三亲教育”与华德福教育有什么不同时，鲍校长说，“中国文化要有规矩，是蒙以养正，而华德福就是太自由啦，太强调个性张扬；也不学文字，但‘三亲教育’通过读经自然认字，这一点两者的认识不同”（鲍校长访谈）。张教授在谈到华德福与“三亲教育”不同时说，“华德福教育过度的封闭，从小学进去，高中初中以后如果没法融入社会就是个问题”（张教授访谈）。北京凤凰公社耕读书院的李岩老师认为“华德福教育很温暖，但缺少力量。三亲的经典诵读提升孩子们的正气，有能量”（李岩老师访谈）。

正是因为张教授、鲍校长对中国古代教育中的经典、陶行知教育、华德福教育都有非常全面深入的了解，并在此基础上进行辨识、学习，才会在“三亲教育”项目第一期中构建出



支撑“三亲教育”的思想体系和基本的课程框架。“我们的‘三亲教育’不要封闭状态，给人的感觉我们就是把老祖宗拿来搞这个教育。我们只是将国内外最好的教育给孩子们”（张教授访谈）。

“三亲教育”顾问、中国社会科学大学郑伟老师说，“张教授的大愿、大爱，在了解华德福教育之后，能快速地把适合的部分与中国文化结合起来，形成了‘三亲教育’思想，‘三亲教育’思想和理念从高度、深度都超过了华德福教育思想，未来会反哺到华德福²⁷”。

“我们把这三个联通，在传承借鉴的基础上，我们要培养的未来中国的儿童，不是一个简单的中国人，也不是中国古人的再现，而是一个东西方融合的全脑思维的人。西方人的思维是最大限度开发了人的左脑，而现在的中国人的教育方式是开发人的右脑。我们的儿童教育开发人的左右脑，把全脑思维打通”（张教授访谈）。

三、“心法”是“三亲教育”的核心思想

张教授一直强调“三亲教育”是“全生命”的“心法”教育，在评估过程中我们听的最多的也是“心法”。张教授在2022年四季的线上的教师培训中，不厌其烦、不辞辛苦一致将“八心法”贯穿了四季，每季两次讲座，总共八讲，贯穿一个道理，即“教育不单纯是传递信息，三亲的‘心法’教育是生命的之间感应的教育，‘心法’的标志是你感动了没有，得到的东西是‘入脑’了还是‘入心’了，动情了，启动能量的教育标志是‘动情’，这是‘三亲教育’的重要标志²⁸”，目的是让老师们和学习“三亲教育”的人了解和明白“三亲教育”是教师用心、启动人“心”的生命动能的教育，不同于当下教育中注重知识的教育。了解“心法”，就必须了解全生命、身心灵、脑与心，知识与智慧和“八心法”等等这些概念。因此，我们尝试将这些概念从张教授各种的“三亲教育”讲座中以及编辑的书本上，找出来加以梳理，呈现出“三亲教育”为什么是“全生命”的“心法”教育。这部分的内容丰富而繁杂，我们仅仅做个简单梳理。

学习知识利用脑的记忆、分析、综合等功能就可以完成，而影响与改变行为，需要入心，利用心的感受、感觉、感知、感悟的功能进行。知识的知道教育在封闭教室里可以完成，而修德开慧，需要通过对行为有影响的多样化活动，如自然教育、生活教育、耕读教育，当然也有课堂教育等，让受教育者能在参与中、互动中，通过感受、感知、感悟达到自知、自觉、自立的教育。三亲的六艺课程和小学课程设置都是按照

²⁷ 郑伟：“我眼中的‘三亲教育’与华德福教育”。2022年秋季培训课程视频。

²⁸ 转录自张孝德2022年11月25日冬季课程“‘三亲教育’八心法—禅心与公心”讲座。

这个原理进行的。总之，“心法”教育是身心灵全部参与的教育，不是只有大脑参与的教育²⁹。

评估中，我们将对“心法”的理解专门变成一个对每个人都询问的问题，发现大家对“心法”的理解各异，很难说清。这一点详见第四章老师们对“心法”的理解。

“三亲教育”十分重视“心法”，但确实要掌握它，不仅需要知识，需要智慧，更需要悟性。

（一）“三亲教育”之全生命观——身心灵一体

“三亲教育”是关怀生命、拯救生命的教育。中国五千年的文明就是智慧的文明，生命是人世间最高贵的，生命构成就是“身心灵”三个字。要让一个孩子健康成长，必须同时关照他的生理健康、心理健康和灵慧健康，灵对应智慧的开发。任何一个人的生命，都包含了生理的生命、文化精神状态的生命，以及灵性的生命。

首先，第一位的是孩子的身体健康。一个儿童如果身体得不到滋养，会给终身带来麻烦。亲情教育滋养孩子的身体，父母应该懂得怎么食养，怎么让孩子穿衣服，这是父母对儿童身体健康应负的责任，这就是亲情。

其次，滋养孩子心灵的是乡土教育，文化教育。按照《黄帝内经》，健康很重要的一部分是心态和心智的健康，而这种健康的心在儿童时期形成。若儿童时期生活在一个有乡土、乡情、乡味的和谐社会，被滋养的儿童心理是健康的。

第三，从大自然得到能量，亲自然。“三亲教育”要求老师每天早上按时起床，晚上按时睡觉。儿童课程按照一年四季、一天的阴阳变化来安排。如果按照24节气、12时辰来安排课程，让教育的频率和大自然的频率等同，大自然的能量就进入到儿童中，这个过程是“修德开慧学艺”的过程。

“三亲教育”满足的是生命所需要的三种“营养”，也是一个人成长的三大要素：德性、智慧和技艺。张教授认为，“身心灵对应的是天地人，通过亲情、亲乡土、亲自然带来爱，带来情，给身心灵以滋养，得到精气神。再通过修德、开慧、学艺，在心里种下生命的种子，种子包含的基因就是信仰，感恩心、仁爱心、敬畏心，这就是‘三亲教育’的一个逻辑体系”

³⁰。

（二）“三亲教育”之心与脑关系

²⁹ 张孝德：“‘三亲’八心法（5）（6）”。2022年四季工作坊秋季培训视频。

³⁰张孝德：“‘三亲’八心法：心法与全生命教育”。2022年四季工作坊春季培训视频。



如果是“全生命”的教育，那么必须启动“心”的能量而不只是“脑”的能量。张教授根据多年来研究哲学思想和文化对比，总结出了**“脑与心的教育，是中西方两种不同的教育路径，但两者必须结合起来”**。张教授认为西方生命能量是以脑和神经系统为中心，因此，依据脑和儿童神经系统发育的状况开展的教育。中国依据《黄帝内经》中的理论以心为轴心的经络系统开展教育。在西方的神经科学看来，儿童的神经系统是随着年龄的增长不断完善，孩子们进入青春期才大脑成熟。以心为载体是五脏六腑，一出生就是齐全的。因此，在孩子性成熟之前，它和这个世界的联系，主要依靠的是心。性成熟代表着大脑神经系统的完备，他们才开始用脑跟这个世界联系，左脑在性成熟之前不能用。到年龄成熟了才能用抽象思维。基于这样的认识，12岁之前应该对儿童进行“心”的教育。

左脑和右脑的全部教育原则是：幼儿阶段开启心的右脑教育，十五岁之后开启左脑教育，所以“三亲教育”强调对儿童教育要用“八心法”的童心教育，**“因为儿童的心是最弱的，我们一直认为儿童教育的过程，尽最大限度的让他的心和自然感应，把这个根扎下，会塑造完整的心，没有分别的心”³¹**。

（三）“三亲教育”之智慧观

基于上述的认识，张教授在多种场合中说到知识和智慧的关系，心对应的是智慧，脑对应的是知识。尤其在幼儿阶段，是心的教育，不是脑的教育，不是知识的教育，而是要进行开慧的教育³²。

张教授说，“我们今天的大学教育，初中教育，所有的教育都是要把这些知识让我们这些孩子放在大脑里的教育，放在库房的教育，许多库存的东西没用啊，甚至发霉了，这个时代是一个知识高度替代的社会，今天学的东西明天就扔掉了，这就是知识教育。但是智慧不一样，智慧的东西是可以重复的、大道至简的，它是活的。知识犹如种在地里的玉米，智慧是要生产玉米的土壤，所以智慧是知识之母。智慧的教育，最好是从胎教开始，幼儿开始，12岁之前最好结束，这是孩子的春天，智慧的种子应该在这个阶段播种。当然选择什么种子和什么地也非常重要”³³。这是张教授形象比喻知识和智慧之间的关系。

智慧的认知模式和知识的认知模式不一样。知识的认知模式就是逻辑、思维、记忆，大量的做题，重复，用的是左脑，这就叫知识学习。智慧学习有一个字“受”，感受的“受”，

³¹ 张孝德：“‘三亲’八心法：心法与全生生命教育”。2022年四季工作坊春季培训视频。

³² 张孝德：“‘三亲’八心法：智慧与知识（1）（2）”。2022年四季工作坊夏季培训视频。

³³ 张孝德：“‘三亲’八心法：智慧与知识（1）（2）”。2022年四季工作坊夏季培训视频。

分觉受、觉察、觉知、觉悟，对应的是感受、感知、感性、感悟。按照儿童心理的认识过程，**0到3岁**的儿幼儿，主要感受对象是物。**3到6岁**的幼童，开始感知了，但感知的对象已经不是物，而是一个“像”，这个期间，孩子可以读经典了。他的右脑通过直觉思维，摄影思维，整体思维发挥作用，所以这个时候不能够给儿童讲抽象的东西，如学习英语、数数、强行记忆汉字等。**6到12岁儿童**，以感性为主，此时所具有的感受和感知这两种能力同时存在，又增加了一种新的对于外界世界联系的能力，即感性。东方是类比思维，即通过看见的这件事，和这个事相类似的东西联系并归类，举一反三的认识就叫类比。中医认为说吃豆类的东西就补肾，其实你会发现豆的样子就像人的肾脏，它是类比的。五行思维都是类比思维，只要是黄颜色的，黄色的都属于土一类的。中国的《易经》、《黄帝内经》的思维模式，都是这种类比的思维模式。所以，若要打开儿童的智慧，就要让在儿童15岁之前形成稳定的类比思维，在这个基础上，15岁之后再学习西方的逻辑思维。这样，左脑和右脑既统一又对立。

智慧是知识之母，怎么做开慧教育，张教授认为老子讲的“人法地，地法天，天法道，道法自然”中的道就是智慧，道法自然，这个道就在亲自然的教育里，亲自然的教育就是开慧教育，所以，“三亲教育”主张是救慧命的教育。“三亲教育”有一套话语体系，认为人的生命有慧命，有身命，有性命，对于教育来讲，最高的一个领军者是慧命³⁴，三亲幼儿园和小学课程体系的读经、自然教育等都是围绕开慧进行的教育。

（四）“三亲教育”之儿童观

“三亲教育”把中国的心灵学和西方的脑科学结合在一起，基于对脑和心的认识，发展出了“三亲教育”独特的儿童观³⁵。张世霞老师在讲授儿童观的时候，也讲到“三亲教育”的儿童观主要支撑有两个，一个是西方的神经学理论，另一个是东方的经络理论。三亲的儿童观是：第一，儿童是什么人？是圣贤，智慧圆满、简单。第二，儿童是什么样的性？天性、纯净、向善。第三，儿童的思维方式是什么？直观、如相机、无选择。所谓的无选择是指儿童是无法选择的，像照相机似的，所见所闻都会映在脑子里。第四，儿童的行为方式是什么？真（不害羞）、直接、模仿。这里说的模仿是指成人做给孩子看，孩子就会直接模仿，所以成人要十分谨慎自己的言行举止。因为，儿童对好坏

³⁴ 张孝德：“‘三亲’八心法：心法与全生命”。2022年四季工作坊春季培训视频。

³⁵ 项目组编制：《华夏三亲启蒙教育项目教师自修手册》，P16，2018年2月版。



没有分别，只有善恶的感知。孩子不会形成定见。第五，儿童学习和记忆的模式是内隐性学习，图景式记忆³⁶。所以对儿童的施教就要遵循儿童这些特性展开。

（五）“三亲教育”之“八心法”

在“心法”和儿童观基础上总结出“八心法”，是儿童教育中“心法”的具体呈现，这是“三亲教育”最独特的地方，是原创的儿童教育内容。“八心法”内容即：

（1）以善心与儿童相通——教师心怀善念对待每一个孩子，将学校看作家庭的另一个延续，将儿童看作自己的孩子，避免将负面情绪、不良习气带进教学过程中。

（2）以敬语与儿童交流——教师相信每一个孩子都拥有无数可能，像尊重圣贤一样尊重儿童，怀着敬畏心与感恩心进行教学。

（3）以上行教儿童下效——教师的责任在于以自己的日常行为表现告诉儿童应该成为一个怎样的人，教师自己先修德修为，做到上行从而引导儿童在耳濡目染中做到下效。

（4）以母爱陪儿童成长——教师在教学过程中进入到母亲（父亲）的角色，把儿童之间的关系视作兄弟姐妹，时刻注意调整自己的情绪，认真对待、用心爱护学校里的每一个孩子。

（5）以忌语护儿童心灵——儿童心灵柔软脆弱且模仿力强，教师的讽刺挖苦有可能会伤害儿童心灵，并给其做了不良示范。因此，教师禁止讽刺挖苦儿童或说可能会伤害儿童的话。

（6）以底线让儿童知礼——尽管教师对待儿童应态度温和，但是有底线的温和，在儿童犯错时应严肃指出其错误，要求其改正，给予儿童方圆之间的自由。

（7）以不语观儿童自乐——教师在教学过程中主要承担观察、倾听、守护、陪伴、组织和引导的责任，并尽可能带动周围，促使家、校、社区相联合。

（8）以平等让儿童共进——教师若想接近孩子，首先应把自己变成孩子，以儿童视角去思考，放低姿态与儿童交流，对待儿童有充分的耐心，且对学生一视同仁。

尊重儿童的特性是“三亲教育”独特的儿童观，它对教师和家长施教提出了针对性的要求，“三亲教育”的儿童观和其课程体系一样，经过七年的打磨和实践，趋于成熟和完善。

³⁶ 张世霞：“三亲教育”儿童观。2018年2月培训讲稿。项目组编制：《华夏三亲启蒙教育项目讲座集》（2019年版），P392-402。项目组编制：《华夏三亲启蒙教育项目教师自修手册》（2018年2月第三版）。张世霞：“三亲教育”儿童观（1）（2）。2022年四季工作坊春节、秋季培训视频。

（六）“三亲教育”之师道观

三亲教师，是“三亲教育”思想落实的根本保障。其德行和修为直接影响着“三亲教育”实践的成败。师资力量和师德是“三亲教育”的重中之重。所以，“三亲教育”有一套保证教师“修心、修德、修为”的思想方法体系。

三亲的教师要在遵循儿童发展规律以及“八心法”的基础上施展教育，教师的德行修为就成为开展“三亲教育”的保障。因此，“三亲教育”教师必须具备“仁爱之德、示范之德、谦效之德”。“三亲教育”教师的师道观首先是“育人先育己”，以“孝是德之本，德是人之本，德是慧之基，慧是知之源，艺是行之用”为指导“修心、修德、修为”³⁷。

修心。修心即爱心、童心、灵心。爱心指的是教师要怀着一种大爱去看待儿童，去对待儿童。童心指的是教师要怀着一颗童心，站在儿童的角度去理解儿童，所以你要把自己还原到儿童的状态，你才能跟儿童打交道。灵心指的是要站在更高的层次上，打开智慧，回到最初的赤子之心，即没有分别之心、没有偏见、毫无污染的灵心，教师才能真正理解孩子的成长。

修德。修德即孝德、仁德、礼德。首先是孝德，作为教师做人要以孝为本，这是教师做人的根本，教师教育儿童要习得孝、仁、礼，那么教师首先要正己化人，不仅要孝敬自己的父母，如果是女性，还要孝敬自己的公公婆婆，这才是真正的孝。第二是仁德，就是仁爱之心，教师不仅爱自己的孩子，也要爱别人的孩子。在社区里边，教师也要做到仁德为本，要爱乡土，爱乡亲，这样才能打开教师的大爱之心。第三是礼德，就是教师的行为举止上要体现出礼术，要尊老爱幼，讲究礼貌礼仪。

修为。修为即行为、作为、无为。**行为**即教师内在想法或习惯总会一点一滴地、有意无意地表现在行为中，因此，教师要随时随地注意自己的言谈举止，教育孩子们行为养正，自己先行为养正，才能为人师表。要清楚地了解在儿童面前哪些话能说，哪些事能做。**作为**即将每天的日常工作认真负责地完成好，履行好。**无为**，即教师们要学会观察孩子们，孩子们成长有他们自己的规律，有他们自己解决问题的方式，给孩子做事、犯错误的空间，适当的无为或者沉默对教育儿童有时候是最恰当的方式，不要总是好为人师，替他们解决³⁸。

在上述观念通过不断实践和发展，又融合了陶行知教育和华德福教育理念，“三亲教育”

³⁷项目组编制：《华夏三亲启蒙教育项目教师自修手册》（2018年2月第三版）。张世霞访谈。

³⁸ 谭英：“‘三亲教育’的师道观”，2022年四季工作坊夏季培训视频。项目组编制：《华夏三亲启蒙教育项目教师自修手册》（2018年2月第三版）。



又综合出了非常具体的九条行为准则³⁹，作为教师和家长的实操指南：

第一、生活即教育，幼儿园是一个家的延续；

第二、圣贤教育，相信每一个孩子都是圣贤，如尊重圣贤般尊重孩子，用敬畏之心来教孩子；

第三、爱的教育，提倡老师在教学过程中进入妈妈（爸爸）的角色，把孩子们的关系看成是兄弟姐妹，并时刻注意控制自己的情绪；

第四、关注每一个孩子，用耐心和细心公平地爱每一个孩子；

第五、老师要做观察者，倾听者，守护者，陪伴者，组织者和引导者，并尽可能的辐射到周围的每一个人；

第六、挫折教育，孩子需要历练，孩子自己的问题让孩子自己解决，适当的采取无为教育，激发孩子的内在动力，让孩子亲身经历，不要见到就干预，不要强迫地给孩子创造机会；

第七、劳动教育，培养孩子热爱劳动的习惯，在对安全隐患做了全面防护的情况下，多组织野外活动；

第八、我们不需要给儿童找问题，任他自己问问题，以保持他的好奇心，事件性问题千万不要定性，要智慧地处理，以免打击孩子，阻碍儿童的思维发展；

第九、不要给孩子下定义，不要用今天我们的标准去教导孩子，切勿把孩子与别人相比。

“三亲教育”通过师道观和一些具体的行为准则，让“三亲教育”教师了解了为什么要这样做和怎么做，给了一条清晰的修为之路。我们将这些行为准则和教育部根据《中华人民共和国教师法》颁布出台的《幼儿园教师专业标准（试行）》【2012】1号文件（以下简称《专业标准》），在内容做了一个简单对比，发现该文件中对幼儿教师的要求绝大部分和“三亲教育”的非常契合。最根本的不同有两点，第一，“三亲教育”立足于“心法”（包括“八心法”）、儿童成长规律等对教师提出的要求，意味着教师不只是知道做什么，更知道为什么这么做，但《专业标准》中只强调做什么，很容易让教师理解为是一种强硬的要求，不能让教师从理解为什么这样做上提升自己内在动能，发自真心去这样做；第二，“三亲教育”将教师的修为和我们文化中做人的“德”联系在

³⁹ 选自《华夏三亲启蒙教育项目教师自修手册》，第17页，2018年2月版。

一起，将教师的修为次第变成“诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”，首先自己端正一颗关于儿童的心以及修行自己的心，尤其是强调教师的“孝道”，孝顺父母等等，做到修身之后，还要将儿童当成自己的家人，将儿童之间变成自家的孩子的兄弟姐妹等等，这些极富有人情味道的师道观，是体现现代教育观的《专业标准》中所缺乏的。试想，一个孝顺父母，爱别人家的孩子如己出的老师，我们能不放心将孩子交给他们吗！

综上所述，“三亲教育”思想体系构建，是张教授等人在以符合生态文明建设、乡村振兴必须振兴教育这样大的思维格局之下，在对古今中外教育思想与方法辨识、取舍的基础上，针对当下社会发展进程中出现的社会问题、教育问题发展出的教育思想体系，它既具有本土性、现代性，又具有前瞻性，并通过七年的实践，逐渐丰富完善，形成了“三亲教育”的生命观、智慧观、儿童观、“八心法”、师德观等具体诠释“三亲教育”思想的观念，构成了“三亲教育”比较系统的教育思想体系，成为指导“三亲教育”课程体系落地实践的基石。

三亲教育



第四章 “三亲教育”的课程体系

在“三亲教育”思想指导下，历经七年实践打磨，已经形成了相对成熟、独特的“三亲教育”核心课程体系。这套核心课程体系由“三亲教育”课程理念、课程内容、教学方式和方法、教师培训体系等组成，并以此为基础形成了相对完善的“三亲教育”幼儿园课程体系，“三亲教育”小学课程体系以及“三亲教育”教师培训体系。成为“三亲教育”的传播和推广的基础。

一、“三亲教育”核心课程体系

如下图所示,这是“三亲教育”的核心课程体系，由这些方面组成（图 3）。



图 3：三亲教育图

（一）“三亲教育”之理念

“三亲教育”理念：亲情——育孝根，亲乡土——固德本，亲自然——开智慧。

（二）“三亲教育”之“四结合”

“三亲教育”培养孩子的方式是四结合：师教与家庭教育相结合：形成“上所施，下所

效”的德育环境；学校与社区教育相结合：形成仁爱礼仪的教育合作机制；课堂与自然教育相结合：创造传道授业的开慧教育条件；乡村与城市教育相结合：实现传统与现代对接的教育创新。

（三）“三亲教育”之“五师”

“三亲教育”五教同步，借鉴古代“天地君亲师”五教的理念，在“三亲教育”中将五教做了字面上的改变，并融入了现代的内容。教体天地社家师，承载着开慧、厚德、仁爱、孝道、传道的功能，形成天地化养、乡土滋养、家庭育养、老师教养、自我内养的五种教化、养育氛围，通过五教实现身心灵全生命教育，其对联关系如下表（见表3）。

表3：“三亲教育”五教

道体	教体	功能	主体	学理
天	天教	开慧	心灵	合天道
地	地教	厚德	身心	合物道
君	社教	仁爱	社会	合治道
亲	家教	孝道	人伦	合人道
师	师教	传道	教育	合师道

（四）“三亲教育”之内容

六启蒙课程（新六艺）是“三亲教育”课程体系中的核心内容：1、自然开慧教育；2、经典启蒙教育；3、行为养正教育；4、四季农耕教育；5、心灵手巧教育；6、礼乐艺养教育。

（五）“三亲教育”之八心法

1、以善心与儿童相通——童心；2、以敬语与儿童交流——敬心；3、以上行教儿童下效——觉心；4、以母爱陪儿童成长——慈心；5、以忌语护儿童心灵——慧心；6、以底线让儿童知礼——止心；7、以不语观儿童自乐——无心；8、以平等让儿童共进——公心。

这套课程体系形成之后，标志着“三亲教育”基本完成了一个教育模式的建构，也意味着“三亲教育”进入了下一个阶段的工作，就是不断用各种的实践经验来不断调试、丰富和完善。

二、“三亲教育”幼儿课程

“三亲教育”的教育的核心课程框架和模式，是以幼儿园阶段实践为主形成并丰富完善的，在项目第一期三年完成之时，就基本成形。第二期的项目主要是丰富和完善。“三亲教育”幼儿课程（附录三），将三亲的课程体系中的理念、方式方法等都融会贯通，重点放在



“幼儿六艺”课程中，它包括：自然开慧教育、经典启蒙教育、行为养正教育、四季农耕教育、心灵手巧教育、礼乐艺养教。具体内容如下：

（一）自然开慧教育

自然开慧教育是根据二十四节气安排四季自然教学内容，使儿童在与自然节律的协调中感知自然、认识自然，在天人合一中实现启智开慧、身心灵一体的健康成长。

（二）经典启蒙教育

经典启蒙教育是让孩子在幼儿期间完成《三字经》、《百家姓》、《千字文》等蒙学经典的学习，对汉字有初步的认识和感知，形成中国经典的阅读能力，在幼儿心中埋下孝、仁、义的种子、奠定终身受益之基。目前关头村幼儿的经典启蒙教育阅读的是《学庸论语》、《孝悌三百千》。小学的经典启蒙教育阅读的是《学庸论语》、《孝悌三百千》、《孟子》、《诗经》、《易经》、《尚书》、《道德经》。

鲍校长认为“不言而信，不教而行，近者悦服，远者怀之；读经典，听到的是音声，接收到的是能量，体悟到的是动人的感情，传承下来的是继往圣绝学的心力⁴⁰”。

（三）行为养正教育

生活即教育，老师作为儿童的陪伴者，将《弟子规》等经典中的孝道教育、优良行为落实在每天的一点一滴中，培养儿童安身立命之本。

（四）四季农耕教育

四季农耕教育是根据四季节律变化，让儿童充分接触土地、植物、动物，感知、了解生命，让农耕成为儿童生活和成长的一部分，让天地、自然成为孩子的第一任老师。

（五）心灵手巧教育

三亲幼儿教育秉承陶行知“知行合一”的教学理念，围绕手脑并用、身心合一的原则，开展手工艺术、舞蹈游戏、健身习武等课程，让儿童德、智、体全面发展。

（六）礼乐艺养教育

礼乐艺养教育旨在充分发挥音乐、艺术、绘画、礼乐、饮食等的教化功能，重点开发乡土音乐、乡土艺术、乡土文化、乡土风俗等对儿童全方位的熏陶教育功能，并传承中华传统饮食文化，终身滋养孩子的身、心、灵。

三亲项目组志愿者方媛提到，三亲幼儿教育的内容不能简单地归纳为课程，而是将这些内容落实到幼儿的“一日常规”中，诸如：生活习惯、行为规矩、礼仪礼貌等内容，都是在

⁴⁰ 鲍喜堂：“《礼记·学记》与教学实践（1）（2）（3）”。2022年四季工作坊夏季课程视频。

日常活动中学习的。

“孩子们每天来幼儿园是来生活的，是生活的一日常规，而不是必须要来这里学习，他在这里是生活的一天，包括吃饭、睡觉，三亲是在生活当中教育”（方媛老师访谈）。

三亲幼儿课程，在遵守三亲理念和核心课程的基础上，非常强调“因地制宜”和“创造性”地开展课程，充分发挥在地特色和老师的特长，发展出多彩的课程。从该课程表中看到幼儿日常是如何将三亲教育理念落地的。

三、“三亲教育”小学课程⁴¹

从2014年开始的“三亲教育”实践，到我们评估为止，小学实验只开展到小学四年级，课程表见附录四。小学的语文学习依然延续幼儿园的经典诵读，但选择的书籍内容和幼儿园有一个衔接和递进关系，小学经典书籍有：《学庸论语》、《孝悌三百千》、《孟子》、《诗经》、《易经》、《尚书》、《道德经》，之外，还有教育部规定小学教材中的文言文和古诗词、毛泽东的言志诗词等。鲍校长说，“**孩子们已经背诵近二百首古诗词，一共学习五百多首古诗词，到五年级要背诵至少三百多首诗词，诵读六百多首诗词**”⁴²。

“三亲教育”小学阶段试验的重中之重在于“数学”课程改革和实践上，目前已经完成，这是“三亲教育”小学改革的重大突破，因为小学阶段除了语文就是数学，让孩子最头痛、最花费时间的就是数学。鲍校长可谓殚精竭虑，“悟”出了数学教学法，认为小学数学只需要更短的时间就能完成当下小学六年的数学学习。

“小学数学是小学生过重负担的主要因素。小学数学需要六年完成，我们认为不需要那么长时间。但是看了所有小学教材，把古代、民国时期的数学，《九章算术》，也请教了一些搞数学教学的名家，还是没有搞出名堂。我经过一段时间的闭门探究，最后，连续4天时间没睡觉，我想，白天晚上不睡觉，这是老天爷在照顾我，我一天当三天活，第四天早上6点左右突然悟到数学的教法，此乃心诚所至，之后我就病了很长时间。期间，我抓紧时间开始亲自实践，我给老师们上了公开课，讲了我的数学教学的“心法”。我认为，一流教师抓状态，是对整个课堂气氛及学生状态的引导和调动，知识不需要老师讲解，学生自己就可以会了；二流教师抓方法，是告诉学生这个题应该怎么解，如何思考；三流教师抓知识。

所以‘三亲教育’的数学不用讲，不用反复做题，只需适当的练习，小学六年级，我们可以把初中至少1/3的内容完成了”（鲍校长访谈）。

⁴¹目前由于只有四年的小学试验，用项目组的话就是小学六年一个周期，就像尖毛草还没有长成。等项目组提供可以使用的资料，再做补充。

⁴²了无（鲍喜堂）：“一群人在简陋的校园里，办着‘尊贵’的教育”。《美篇》2021年10月16日。



截至评估完成，尽管小学实验周期才到四年级，但数学改革完成，也意味着小学阶段课程体系上的实验就算完成了。若三亲小学的数学教学改革被认可和广泛推广，这绝对是当今小学数学教育的一大贡献，短时间内完成六年的数学课程，将真正落实“双减”政策，把孩子从繁重、枯燥的数学学习中解放出来，让孩子们可以多很多时间去学习更多有趣有用的东西。恰好，鲍校长给我们分享了一个令人欣慰的消息：“**长治市教育局长和我联系，让我对长治市的小学数学老师进行培训**”（转自鲍校长和杨静老师的微信交流）。

除语文、数学主课程之外，三亲小学还开设书法、武术、自然等课程，从 2022 年 11 月开始开展游学，所有孩子都可以参加，让孩子们的学习内容更多元，更生动⁴³。目前考虑以省内比较有文化底蕴的地方为主，计划有：长治都城隍、五凤楼、八路军纪念馆、仙堂山、拜访炎帝陵、尧舜禹定都的地方、皇城相府、五台山等等⁴⁴。

鲍校长说，关于如何对待教育部关于小学教学的课程规定，三亲实践者们的态度是尊重、参考，但一定要研发出对乡村振兴做出贡献的乡村教育模式。

四、“三亲教育”师资培训体系

“三亲教育”的师资培训课程体系从一开始就紧紧围绕幼儿园课程体系建设以及教育方式、方法展开的，因此，随着幼儿园课程体系的成熟，师资培训课程体系也基本成型，并在项目第二期时间里日趋完善。疫情期间，由于线下培训受到影响，项目组增加了线上培训这种形式的尝试。“三亲教育”师资培训课程体系主要由四个部分组成：四季工作坊、四季课程、教师经典必读、资料库。

（一）教师的选择标准

什么样的人能够成为合格的三亲老师，不是事先预定的标准，是“三亲教育”七年实践中总结出来的。在 2022 年秋季课程培训时，鲍校长专门讲了成为三亲教师的标准⁴⁵。

他说，“三亲教育”对老师的选择无外乎就是这四个要素，即**态度、学历、年龄、培训**。但这四个要素标准不同于社会通常对教师选拔的要求。第一是态度，要想成为“三亲教育”的一名老师，你要有一颗**“发愿做好三亲老师，虔诚坚定的心，以及为往圣继绝学，为民族更强盛的心愿”**。第二是文凭，虽然列出来文凭，实际上能否成为一名三亲的老师，并不在于有无文凭，有无教育学背景，有无教师证书，而是要求**你一定要参与“三亲教育”的培训**。

⁴³ 鲍校长访谈中提到游学的是小学教学计划中的一部分。

⁴⁴ 2022 年 11 月 22 日与雷霄微信沟通中说正在进行的游学计划。

⁴⁵ 这部分内容来自鲍喜堂校长“有关基础教育的思考”，《四季工作坊》2022 年秋季培训课程视频。

第三是年龄，对于“三亲教育”老师而言，年龄很宽，只是成长需要一个过程。60 岁以上的人可能效果更好，因为，这个年龄的人“对人生有很多的感悟，没有什么功利心，心平静下来了，一辈子的坎坷都经历了，他们更有传统文化的经历，能更容易顺藤摸瓜找到传统文化的根”。第四培训，当三亲老师“难，也不难”，不难在于很多老师参加一期培训回去就可以学着做了，然而，学到“心法”，做到好的三亲老师却很难，照猫画虎的做可以，那只是表面，真正的三亲精髓却无法体现出来，你必须在之后的三年时间里，一边工作一边培训，这样你就会有在既有理论学习，又有实践学习的培训中成为一名好的三亲老师，这三年的培训学习相当于大专教育学习。这需要你能够静下来，投入进去，全身心地感悟，才能真的学习到“三亲教育”的精华，能做到这样很难。鲍校长说：“现在没有多少人能静下来做它（教育），做的人太少了”。由此也就理解鲍校长为什么说三亲教师的“难，也不难”了。在他看来“有什么样的老师就有什么样的学校和教育”。

（二）教师的培训方法

在项目第一期的运行中，经过不断实践和讨论，基本形成了一套独具特色、操作性强、效果明显的六步培训法培训模式，其具体内容是：

第一步专题讲座：输入知识、启迪智慧

专题讲座主要围绕三亲的教育思想进行理论讲授和实操教授两部分，理论讲授由张教授、鲍校长、谭英、萧淑贞等项目组专家老师以及根据项目进展特约的一些老师担任。内容包括“三亲教育”亲情、亲自然、亲乡土包含什么？解读传统国学经典、陶行知教育思想、华德福教育；鲍校长讲解《学记》、《孝经》，郑伟老师讲华德福教育等，从提升“三亲教育”思想认识和拓展视野上下功夫。实操课程主要由经验比较丰富的一线老师担任，他们更多从自己实操经验出发分享“六艺”课程的具体教学内容和教学方法。

第二步外部培训：借脑开智、兼收并蓄

一方面，根据课程进展和需要，邀请外部专家进行授课，如刘红庆老师讲乡音课程，浙江省特级教师、家庭实验室计划创始人、苹果树之友科学公益组织创始人陈耀老师讲授《科学实验与四季观察》等等，以开阔老师们的思路，拓宽知识面和眼界。同时，项目组先后派出多人、多次参加华德福、传统文化等培训。一方面外出学习，充分借鉴外面类似好的教育思想和方法，如：李冰、郭东翠老师等都参加过这样的培训，避免闭门造车，以开放的心态兼容并包，汲取各种教育和方法精髓丰富“三亲教育”课程内容。

第三步参与式讨论：互动交流、内力激活



通过读书会和参与式讨论可以集思广益，在头脑风暴的过程中激发内在潜能，使思想自然流露。项目组给各试点配备教师阅读书籍：包括有关幼儿教育、经典解读、儿童性格培养和人格塑造等方面的书籍（附录五）。讨论诸如：我们的儿童观、师道观、自然教育中老师的角色等等，将“三亲教育”理念理论化、系统化，帮助大家进一步巩固“三亲教育”理念、教学方式等内容。

第四步案例讨论：面对问题、总结经验

关注每一个孩子，尤其在他们的成长过程中都会出现各种各样的状况，这些小小的细节，都是项目组重点关注的问题，通过每期核心师资培训，各试点老师和专家一起来研讨这些问题如何正确解决，总结经验，积累形成案例库，指导日后各试点的教学工作。

第五步观摩分享：相互借鉴、活学活用

观摩分享是每期核心师资培训的重要内容，通过观摩分享，可以相互学习，以他人之优点弥补自身在教学过程中存在的问题和不足；也可以集思广益，献言献策，相互借鉴，共同进步；对“三亲教育”之外的观摩可以开阔眼界，为今后的发展增加新的内容，以期不断进步和提升。诸如：参观凤凰公社的有机农业和凤凰耕读学院，学习制作环保酵素。去到永济、胡寨哥哥等试点进行教学观摩。

第六步制定方案：滚动制定、持续改进

总结，学习，计划是每期核心师资培训的固定模式。每次培训，各试点都会对前期的教学情况进行总结，通过分享交流、借鉴观摩、案例研讨、专题讲座、专题讨论等方式进行内化，然后根据每期培训主题和培训所得制定下一阶段的方案。

方瑗老师详细地记录培训过程中的具体环节，即一日常规必修课（践行）阐述如下（附录六）：

第一，每日晨读晨练（以及课间活动），无论在哪里培训，都会开展，并且晨间有条件的地方一般有一个徒步到山间的过程；第二，各试点汇报，试点老师，不一定是试点负责人，所有老师都有上台的机会，以图片+视频形式汇报，制作PPT汇报两次培训间，试点对上次方案落实的情况以及团队的成长；第三，讲座/案例讨论/观摩（如果是两天的培训一般会有半天的培训+讨论，半天的观摩+讨论）；第四，晚间活动，一般是谈心活动或者是才艺展示，培训期间每个晚上都会大家围坐在一起，像一家人的晚间谈心一样，所有人都放松下来，点一盏小灯，大家聊一聊心里话，大部分都是有主题的，比如，如何过年；第五，每次培训会要求各试点带老师和孩子做的乡土手工，展览在培训教室内，课间时间大家一起看展览，老

师们也会讲解做法；第六，每天的一日三餐一般是在农家小院，吃当地的家常饭，如果培训时间比较宽松，最后一天会在上午预留出一小时，各试点老师一起做饭，大家一起切磋厨艺。其实培训的流程安排，基本是与学堂的一日常规同步的，在这里，老师们在与学堂一样的节奏里，生活的同时学习、交流、进步。从培训的立意、设置上，我感受到的是理念的系统和整体性，教育不是只有学生受益的，这套“三亲体系”兼顾到了所有人，大家在稳定的节奏里，教育和被教育，奉献、输出与被滋养仿佛并不冲突（方媛老师访谈）。

方媛对培训细节的讲述，更加丰富地呈现了一个培训的现场和细节。在访谈的老师和工作人员中，几乎所有人都提到了这种独特培训方法，对于她们的学习和成长给予了极大的帮助，也让他们收获颇多，甚至是获益终身。

（三）师资培训内容

师资培训内容主要是四季工作坊和四季课程《跟着三亲走一年》。

1、四季工作坊

四季工作坊⁴⁶是面对“三亲教育”实践的一线教师，以及对“三亲教育”感兴趣的同仁进行的。它是一套在“三亲教育”幼儿课程体系基础上形成的师资培训课程体系（附录七），内容包括“三亲教育”思想、理念、方法以及时政等专家授课；“三亲教育”课程内容解读，由专家和一线老师承担；一线老师经验分享和家长分享。从内容中我们看到，这套培训体系，既有专家教授们的有关理论讲座，又有一线教师的授课与经验分享，更有家长们的经验分享，内容可谓是广阔且有深度，丰富且层次分明。评估组认真收看了四季课程，总体感觉一些理论课程针对线上学习的老师们而言会比较深奥难懂，在我们的访谈中也听到很多一线老师的反映，对于老师而言，有些课程听多了才能够有一定的理解，也有些老师也因此难以坚持参加培训（廉小环、苗盼、高艳芳等老师访谈）。

2、“四季”课程《跟着三亲走一年》

师资培训课程体系中还有一套“四季”课程，和上述的四季课程不同，其内容是对一年中 24 个节气所反映出来的自然节律变化作为知识进行讲授，其中也包括“四季”的内涵，以及与人们生活中的作用等内容进行了比较详细的讲解（附录八），也被大家亲切地命名为《跟着三亲走一年》，该课程是一套视频内容，由王瑾老师授课。

（四）教师经典必读及资料库

⁴⁶ “三亲教育”四季工作坊，在 2020 年疫情发生之前都是线下培训，大多是在不同的实践点现场培训。疫情之后，不得不改为线上培训。



1、**教师经典必读。**在“三亲教育”课程体系中，教师必读的经典主要是四部书《师说》、《学记》、《黄帝内经》、《乐记》。鲍校长在访谈时解释了为什么要将这四部书作为必读书，他说：

“要想当一名合格的三亲教师，至少读好四部书，没有学过这个，只能当教练。《学记》1122字，是全世界最早的一步教育学专著，是中国一个人、家庭、社区和国家兴盛的密码。当老师一定要学《黄帝内经》，学了以后才知道教育是养人的。《乐记》是治病的第一药，繁体字的藥实际上是草字头加上“乐”，音乐是来辅助调理五脏六腑的一种方法，之后才是吃药。为什么上自然课，自然的关键是‘服气’，古代的这些大德都在深山里边，实际上他们就是服气。《师说》的作者韩愈是唐代著名的文学家，他的这篇文章阐述了老师的作用以及从师学习的重要性”（鲍校长访谈）。

2、**师资培训资料库。**项目组汇总了项目期间几家试点机构的实践经验，编辑成册，为教师实践提供参考。具体内容如下：

（1）《华夏乡村儿童启蒙教育带您走进三亲教育》理论汇编

该理论汇编，主要总结性地介绍了“三亲教育”中三亲的三大课程体系亲情、亲乡土、亲自然三大课程为什么做和怎么做，是一个开展“三亲教育”的理论指导书。

（2）《华夏三亲启蒙教育项目教案》汇编

主要汇集“三亲教育”各试点“六艺”课程和社会实践课的基本教案，包括每一堂课的课程目的、课前准备、课程实施过程和课程总结，完整呈现一种类型课程的施教过程，供老师分享学习。

（3）《华夏三亲启蒙教育项目案例库》汇编

“三亲教育”案例库，是为老师日常教学提供具体参考的，包括各种在实施“三亲”三大教育内容中各种活动实施过程，遇到的难题解决方法等，记录着教学过程中老师们发现孩子们细微的行为表现，分析总结出孩子们这些行为背后的原因和老师当时处理的方式。对教师极具实操的参考价值。这是三亲实践的经验宝典。

（4）《如是教子-华夏三亲启蒙教育项目家长案例库》汇编

该汇编总结了诸多家长行为如何影响小孩行为的具体案例，包括分析出家长的行为习惯、处理人际关系的模式等对孩子所产生的影响，是家长学习的参考读本，供家长感悟、反思和成长。

（5）《华夏三亲启蒙教育项目器物库》

该《器物库》汇总了项目实施期间几个教学点的平时教学过程所使用到了手指谣、晨圈、乡土童谣、舞蹈手语歌曲、游戏、手工等教学使用的具体教学内容，甚至包括优秀的英文手指谣，其中绝大部分是试点老师的原创，她们挖掘当地的乡土文化资源，发挥各自的想象力创造出来，成为教学交流学习的共享资源。

(6)《教师自修手册》⁴⁷

教师的一言一行影响着儿童的点滴发展和进步，因此，“三亲教育”项目组经过对多年探索、发展过程中的总结、回顾，提炼出一些指导原则，希望幼儿教师们在深刻理解“三亲教育”理念基础上，树立正确的教育观、儿童观，坚持通过修心、修德、修为来提升自己。该指导手册用来指导教师工作。该手册内容包括教师应具备的教育理念、方式方法和内容；教师的修为；教师的必备的儿童观和教育观；以及为教师备课所推荐的参考书目、视频等等。

(五) 教师培训特点

在七年的探索与实践中，“三亲教育”总结出一套基于心法的教师培训特点：

1、基于心法的修行式学习

“三亲教育”是一个迈向未来生态文明时代的教育，需要身、心、灵一体的做人教育和做事教育相结合。因此，教师培训并非简单的知识传授，而是通过传统文化学习和耕读双修的生活，修德、修心，改变心性，在此基础上去学习掌握“三亲教育”的理念和方法。

2、以修德为本的行为养成学习

“三亲教育”教师培训的核心并非儿童，而是对幼儿教师化性修心，通过感受、体验、沉淀，化教师之性、修教师之德、开教师之慧。如此，教师才能滋养儿童心灵，开启儿童智慧。通过集中授课、线上学习、同班研修、耕读自修、观摩体验等多元方式进行课程学习，深入、系统地理解“三亲教育”理论体系和实践模式。

3、激发内生动力的参与式学习

“三亲教育”遵循《礼记·学记》教育规律，借鉴现代模式，通过开放、参与式的培训模式，激发教师内生动力，让教师成为追寻美，内求善、知教育规律、懂教育真谛的自我察觉者和自我创新者。同时，通过学习和解读“三亲教育”多年来提炼总结的上百个经典案例，理解幼儿特点，把握幼儿发展规律，认识“三亲教育”核心与精髓。

4、道法自然的四季耕读教育

⁴⁷ 华夏三亲启蒙教育项目组编：《教师自修手册》，2018年2月第三版。



“三亲教育”并非封闭在教室和实验室的教育，而是以天地为教室、以乡村为实验室，五类老师陪伴⁴⁸，师生共修、修德开慧学艺的全生命教育。

5、基于观摩体验的知行统一学习

相观而善之谓摩。在“三亲教育”试验点里，老师们可以观摩和体验“三亲”四季教育、六启蒙课程，通过眼、耳、鼻、舌、身、意的全方位投入，亲身感知、体验儿童如何与天地自然、与父母亲人、与人文乡土完成连接。真实地进入乡村幼儿成长的场景，进而深刻地理解和领悟“三亲教育”心法之“法”。孙富岭老师说，“我们的学习是要相互观摩，相互学习的，自己一定要走出去，多看看别人，因为自己也可以借鉴别人的，再结合自己的，可能这个成效会更快一些，更好一些”（孙富岭老师访谈）。

五、“三亲教育”课程的实践的评述

一线教师、家长们对三亲课程体系的评价，可以分为两个部分，一个是对课程体系积极性的评价，一个是提出实施该课程体系的挑战。

（一）“三亲教育”课程的价值

1、从实践中打磨出来的课程

“三亲教育”的课程体系，尽管借鉴了如华德福教育等，但具体落实到每天、每周、每一季、每年的课程上，是项目组和一线老师从实操实战中总结、提炼、反复打磨形成的，可谓具有创造性和实操性。在项目初期，无论是团队成员，还是一线教师对“三亲教育”落地毫无概念而言，甚至对于儿童教育很多人也都是白丁。

张教授说：“最初开展‘三亲教育’项目时，我们团队派人花钱去华德福系统学习，那些学习的方法和现代结合工具化，是我们缺少的，包括许多手指操、手工、儿歌，我们都从华德福学来的”。大家就是从一日记、一周记、一月记，认认真真地记录下每一天工作中的发现、感受、困惑以及问题，然后在每月的培训、观摩中进行分享、交流，大家不以对错是论，只谈现象和实际情况。一年之后，‘三亲教育’课程体系雏形构建出来，经过第二、第三年的不断完善，最终在项目第一期结束时，‘三亲教育’中的‘幼儿园课程’体系，即六艺课程体系趋于成熟，为进一步推动‘三亲教育’奠定了基础。在这套幼儿园教育课程体系基础上，‘三亲教育’师资培训课程体系，包括‘四季工作坊’和‘跟着三亲走一年’、经典

⁴⁸五类老师是指：以天地为师的开慧教育；以圣贤为师的修德教育；以乡土为师的耕读教育；以师长为师的传道授业教育。

必读、资料库等培训课程体系也基本构建完成，形成一套成熟的‘三亲教育’课程体系⁴⁹。

张教授的话，道出了课程体系形成过程的不易和创造性。

2、是符合儿童天性、成长规律的课程

下面我们选择内丘实验点刘永辉老师和三亲资深家长庞大晏的一段话，代表性地反映出了三亲幼儿教师们的共同心声，以及三亲幼儿园课程和公立幼儿园的不同，也说明试点办学落实了“三亲教育”的课程内容。

刘永辉老师说：“当我进到学堂的时候，第一次给我的感觉真的是不一样。第一天观察下来，真的是颠覆了我以前作为幼师的认知。我看到孩子们来到学堂非常礼貌的、恭敬的、感恩的在跟老师打招呼问好，然后就是读经典，还有自主游戏，再看到孩子们跑到那个农园里，老师只看着就可以，也不阻止，也让我非常意外。因为，在公立幼儿园，必须由老师指定玩哪个，要怎么样的玩，孩子们不可以自己去玩。因为，孩子多，一旦磕了碰了，老师没法交代。在公立学校，责任是第一位的，只要孩子一天下来没有出任何的意外事故，今天就是合格的，别的都是次要的。当我在这里看到孩子们在自主游戏，我就感觉特别不可思议。还有餐前的感恩礼，每一个环节孩子们都是非常认真、非常恭敬的态度，让我很震撼。看到这一群活泼可爱的孩子这么无拘无束，他们玩儿的时候跟老师之间的那种互动真的是非常融洽，之后我就决定加入这个大家庭”（刘永辉老师访谈）。

刘永辉老师不断用惊讶、震撼、意外等词形容着她初见三亲幼儿课程时的感受。老师们用此形容课程的感受非常多，不一一列举，下面我们来听下家长们对课程的感受：

在绝大多数家长的访谈中都可以听到，他们非常认可三亲的这套课程体系。家长庞大晏来到关头村已经有几年，他们的孩子有几岁，他说到，“从课程设置来说，幼儿园已经很完善了，和体制内相比，三亲做的已经非常好了。现在幼儿园小学学的太极、书法、经典、农耕、自然课这些都是一生有用的，体制内学的这些东西基本上学完了就完了，记不住，而在三亲《四书》《五经》这些都读完了，文字方面足够了，有些道理不懂需要经验、阅历、需要时间。我们的数学鲍老师也是做出了很多努力，我孩子现在特别喜欢数学。科学比如我们自然观察课里就有，还有心灵手巧，道德课，不是教的，是在生活中、家庭中、学校环境中学习的。历史地理鲍老师推荐的课外书，看完就了解掌握了。如果有什么不完善的应该是食育教育还不足，主要是条件有限没办法落实”（家长庞大晏访谈）。

3、是具有灵活性的课程

⁴⁹小学课程体系，还在建构中。



课程体系落地最大的亮点就是灵活性，灵活性主要表现在教师需要依据孩子年龄、孩子状态、幼儿园环境、在地条件等诸多因素，灵活安排课程体系的具体实施。虽然，三亲幼儿园或学校有课程表，但是，实施起来是有灵活性的，适时变化的，但是，最终的效果并不受影响。例如：（1）时间安排的灵活性，包括读经典时间的长短、次数、方式等，可以依据孩子年龄、孩子的状态灵活掌握。（2）课程内容的灵活性，即“三亲教育”各个实施点，可以依据自己的学校特点，孩子特点去安排课程内容，可以在节假日和社区一同准备食物，分享食物；也可以在农园学习数学、道德等知识性课程。（3）用具的灵活性，孩子们用来做手工的材料、食物的材料、工具的材料都是因地制宜，就地取材，也就说有什么就用什么，有什么就做什么，既锻炼了手脑，又符合生态环保节俭。就曾经说到过，“**在教学这一块的话，我从来没有担心过孩子，反正是尽量配合学校，学校让干啥去干啥，我从来没怀疑过，也不担心**”（湖南妈妈访谈）。

4、是因地制宜的课程

“三亲教育”是根性教育，不仅包括人的根性、也包括华夏文明的根性，因此，“三亲教育”承载着中国文化与中华文明的传承重任，而“三亲教育”课程体系实践过程中，处处彰显着与本土化的结合，以及对传统文化的传承。如山西永济的“不倒翁学堂”就是“小手拉大手”文化传承的最好体验，这里的孩子们向老人学习当地童歌、童谣、方言，孩子们又和老人们聊天、说话，游玩，给老人们带去了活力和欢乐。贵州的归根部落的李碧琴老师会弹侗族琵琶，这是非物质文化遗产，她就教孩子们学习侗族琵琶、侗族歌曲等。青海玉树小学猛德老师将“三亲”和藏族文化里的“四生”（生计、生活、生产、生命）结合起来，将藏民间音乐、说唱带入进来。可以说，“三亲教育”本土化结合的实践已经取得了一定的成绩和成效。“三亲教育”是形散而神不散的教育，必定会弥补应试教育一刀切的不足，也会对无视文化多样性和丰富性的教育予以反思。

（二）“三亲教育”课程实践的挑战

1、三亲课程因地制宜和灵活性既是特点，也是挑战。

教师们虽然有完整的六艺课程体系，却没有什么教学参考大纲，具体到每一节课教什么，怎么教，都需要老师们开动大脑，不断地学习、思考、摸索、实践，这是一件极富挑战性的工作，面临很多的困难，诸如：下班后要花大量的时间去思考、总结今天的事情，还要准备转天的课程和手工材料等，还要学习读书，甚至随时都有可能遇到学生有问题前来求助，你

需要放下各种事情，提供帮助。因此，三亲老师很难将工作与生活彻底剥离，对于女性老师居多的三亲老师而言，肯定是困难的，是具有挑战性的。

在我们访问的每一个老师中，虽然他们普遍感觉有挑战性、也有些吃力，但都还是满怀信心地学习，而且动能十足，这是因为他们对“三亲教育”理念与思想的高度认同，而且对自己和孩子家人都产生了很大的改变。

2、“三亲教育”教学内容的挑战

我们也听到来自村民和家长们对“三亲教育”的担心，一位关头村村民说：“你要光学文科，不学理科，那哪行。这个教育方法就不对，成天不叫学数学哪行。我两个小孩子从小都在县城里上学，从小学就开始学英语和数学了。这里的学生除了光知道孝敬父母，一点赚钱技能都没有，那学出来有啥用，这个办学理念就不对，首先，理科得上来，理科是必要的。成天学着孝敬父母，那孝敬父母也不是你说教就会的啊，孝敬父母首先得要是大人学好，上梁不正下梁歪，大人都不孝敬父母，那小孩出来了能知道孝敬父母？反正这个教法一般人接受不了，叫我说我就接受不了”⁵⁰。

对“三亲教育”项目的看法存在一定的不同，这是很自然的事，一件新生事物的出现总是需要时间让人们了解并接纳。不同看法不仅存在于社会，也存在于施永青基金、评估小组，例如：施永青基金项目专员彭贤清对我们说，“其实，有些时候我有来自于同事的压力，我觉得需要把‘三亲教育’推荐给同事，至少让大家能够理解和认识，这样能够获得大家更多的支持。但是，不同的同事落实程度上是不同的，关键在于对‘三亲教育’理念的认同，认同不够的话，一旦遇到伙伴提困难，就提限制，包括来自于学校的、村上的、家长的等等，就会放弃。所以，无论是同事还是伙伴，关键在于是否认可‘三亲教育’理念和课程”（彭贤清专员访谈）。

家长庞大晏说，“我们回老家的话，孩子基本上是上午做作业，中午睡觉，下午2点就在水上乐园玩。但是去妈妈那边的老家就会不太好，孩子回去还是容易被身边人影响，其实我建议学校不放寒暑假”（家长庞大晏访谈）。康奶奶也提到过，去超市对一些食品的诱惑需要孩子的定力去抵制。我们评估团队在送行的餐桌上看到一位孩子对一些食品的渴望，看到老师不允许而耐心的说服，我们也会想，孩子离开关头、离开“三亲教育”的学习，如何能辨识、如果去抵抗诱惑，坚定所学之信念，是需要更多的“三亲教育”成果来回应的问题。这就像三亲人总说的那句话：“静待花开”，“是花总会开”，或者就像是“毛尖草”那样，需

⁵⁰薛媛睿：“华夏三亲启蒙教育实践研究——以关头三亲教育学校为例”，《中国农业大学硕士研究生毕业论文》，P49。2020年6月。



要成长时间，所以，“三亲教育”之果还有待时间检验。

3、“心法”实施中的挑战

“三亲教育”是源于心法的全生命教育，因此，心法的核心地位。八心法是具体对儿童进行教育的一种心法，但是心法是什么，在“三亲教育”讲座中经常提及，却都没有一个答案，也似乎是难以用言语准确概括出来，所以应用起来就更加困难。但心法教育在每个老师的心目中，却有着不同的理解。

赵一帆在讲到心法时，他说“其实心法是‘三亲教育’的难点。之前鲍校长和张老师都说过，‘三亲教育’既好学、也难学，好学的是它的课程体系，像六启蒙课程，你回去就能做，但是，能不能做到位，这个就是难点了。这个难点就是张教授提到的心法，这个心法不是说讲几次课就能学到的”（赵一帆老师访谈）。这也是我们这次评估过程问的最多的问题，它是一个没有标准答案的问题，也是一些老师因不解而困惑的问题。无论是提出心法的张教授，还是项目组成员，以及一线教师，都没有能给出一个比较明确的解答。但是，心法又是如此的神奇，它似乎是每一位一线教师遇到问题、解决问题时的隐形力量，也是大家在讨论交流问题时时常听到张教授说“这就是心法”。这就更加吸引我们对这神奇的心法倍感好奇，更加想探一个究竟。我们根据教师们的访谈，将大家认为的心法总结了如下：

➤ 心法，是一种悟性，是一种只可意会不能言传的东西，是一种艺术和智慧。张教授在一次线下师资培训课讲座时提到，“孩子玩，你不要干扰，不要动念动心去干扰他，这就是心法，也是一种修炼，修炼父母如何不动之心”。

➤ 心法的核心就是学会做人。在访谈或交流中，有人说：心法即八心法。也有人说，心法不是一个概念，是一种感悟。赵一帆老师和我们说，“每次培训都会有心法的课程，张老师去讲心法理论，然后也会让一线老师去分享他们做心法过程中的一些案例。张教授说这个心法的核心就是我们要学会做人，就是像咱们中国传统讲的那些东西，像孝道”（赵一帆老师访谈）。我们可以说这是一种对心法的理解，即学会做人，就知道如何做事了，要用做人的道理去做事情。张世霞说，“大家认为做‘三亲教育’是生命中有意义的一件事，但不是养家糊口的事情。三天的师资培训，首先反思教师作为教育者的个人习性”（张世霞老师访谈）。

➤ 心法的核心就是用心做事。“心法”是掌握“三亲教育”课程体系之后，每个人心领神会、灵活应用的一种艺术手法。三亲一线老师雷霄说，“心法是一个比较抽象的概念。心法不是说具体是什么样的，一个方法最重要的是那颗我们跟孩子相处、或者跟任何人相处

的那颗心。也就是同样一件事情，同样一个行为，不同的孩子就可能用不同样的方法。同一个孩子，今天用这个方法，明天这个方法就可能失效。最重要的就是老师的这颗心。你要时时根据孩子的情况去调整。你要根据孩子的状态去变，怎么应对不同的情况是很难把它整理的很有条理的”（雷霄老师访谈）。在雷霄看来，心法就是那种情感的互动和交流。从雷霄老师的话语中，我们似乎可以将心法理解为“心”，用“心”去面对人或事，用“心”去处理问题，解决问题，这颗“心”是一颗仁爱、宽厚、博大的“心”，“三亲教育”工作者将用这颗“心”去化孩子、化他人。正像王瑾老师说的，“很多时候心法是日用而不知，心法就是老师们影响我们，我们再去影响到孩子们的一个过程”（王瑾老师访谈）。从王瑾的访谈话语中可以看出，她对心法的理解与雷霄近似，即心法就是“作用于人心的东西”，“如果心法能说出来，就不是心法了”。

➤ 心法就是我们去用心。刘永辉老师说，“心法就是我们去用心，包括像现在学堂所有的孩子都是我来负责，所以说在这两年时间我就在用心去观察孩子们，就像心法的第一句‘以善心与儿童相通’。当你的心真正的跟孩子相通了，他的一个眼神儿，他的一个动作，他的哭，你就知道孩子要干什么了，就是说非常了解每一个孩子他现在的状况”（刘永辉老师访谈）。

➤ 心法是让我们重建各种联系。萧淑贞老师说：“心法实际是让我们重建跟天地万物，跟自然、跟乡土、跟他人的联系、然后把这些联系又能放在心里，把心打开了。我觉得智慧就是在于你自己感觉到这个联系有多少？所以，心法首先是改变一个人的心，我们的生产、生活、生命、生态是整个的，是我们在天地万物之间跟他人、跟自然的这些联系得以重新建立”（萧淑贞老师访谈）。

综上所述，老师们体会到的“心法”和张教授给我们的说法也不同，“心法”就如同老子的“道”有些相似，确实无法言表。在这里，老师们更多认为是一个由心而生，去实践中使用的法宝。如何由心而生，是一个需要时间修炼，需要实践领悟的事。它需要先修炼人的内心，培育人的内观，然后在实践中摸索、探求、直至生成经验的过程，这个过程也是一个化己、化人的过程，需要历练、需要沉思、需要成长时间。

六、本章小结

总之，“三亲教育”幼儿课程体系和师资培训体系是一个相互配套的系统，经过七年时间打磨已经成熟，它完整地将“三亲教育”思想与理念落地，形成一套操作性较强的课程体系，为日后推广应用奠定了扎实的基础。这套课程体系在七年的实践过程中得到了检验，儿



童、家长和老师都跟随着“三亲教育”体系一同成长、进步。不过，“三亲教育”小学课程体系还有待时间去完成、去完善，并最终将成果展现给大家。教育不是立竿见影的事，也很难用一些指标表现出来，毕竟十年树木、百年树人，因此，“三亲教育”成效从硬指标看，还要根据“三亲教育”中第一批小学毕业学生的升学情况来评估，到那时“三亲教育”成效相对就是一次可见的验收。

对于“三亲教育”师资培训体系而言，它紧紧围绕着三亲课程体系开展，既有讲授，又有经验分享，更有讨论交流，让老师们不仅是在知识和能力上有所收获，更主要是在做人上、在自我觉察、自我觉醒等方面有很多的感悟和提升。师资培训课程体系和培训方法是比较完善的，只是由于疫情影响，我们没有能够参加一次线下的师资培训，体验这种沉浸式培训，真实感受“三亲教育”的过程。目前看，线上培训效果不如线下培训效果，毕竟**“生命教育需要人面对的去感受、去链接”**（方媛老师访谈）。另外，我们感觉师资培训中授课人员也存在着两头强，中间弱，或者说是缺乏中间连接力量。我们认真听取了“三亲教育”四季培训课程，总体感觉是张教授、鲍校长这样的项目组核心成员的授课非常有深度、有高度，就像我们所担心那样，一般老师认为听懂并理解比较难⁵¹。一线教师的分享不仅非常感人，还有非常生动的案例故事，这些案例都成为培训老师的“小红书”，对一线老师有很大的帮助和启发。“三亲教育”的专家顾问，虽然各有所长，但是，缺乏沉浸到“三亲教育”一线的经验与研究，因此，他们的授课内容或有所脱离实际，或者提供的帮助有限，在众多的访谈中，受培训老师几乎无一例外地都提到了两头（即张教授、鲍老师团队核心领头者最上面的一头和基层一线老师的一头）的价值与帮助，这多少与我们听课后的感受相吻合。

⁵¹ 访谈中很多一线老师都说过这样的话，即“张教授授课很有深度，很多听不懂，但是，多听听，就会一点点的明白些。”

第五章 三亲教师的成长与挑战

《学记》认为，“师严然后道尊，道尊然后民知敬学”，三亲教师是确保“三亲教育”成败的关键所在，所以，“三亲教育”中极其重视教师的培养，在七年的实践中，一批一线老师茁壮成长。

三亲一线教师概括起来由几部分人组成：一部分是来自大学时期参与支农社团的大学生，支农期间接受过“三农”教育，并有缘结识张教授等老师，成为三亲老师，如李冰、雷霄、赵一帆、廖亿操等就属于这类老师；一部分是试点地区农民合作社的工作者，因合作社开始办三亲幼儿园而变成老师，因认同三亲办学理念而成为专职老师，如山西永济合作社的苗盼、河南胡寨合作社的孙富岭、贵州归根部落的李必琴等；还有一部分本身就是幼师或者小学教师，因为接触“三亲教育”的理念之后，自觉实践，如郑永霞、刘永辉老师等等。这一章，我们将重点呈现这些老师们的成长和挑战。

一、一线老师谈成为三亲教师的条件

当了妈妈，更有母爱。三亲老师不一定有多高的学历，但一定要善良、有“母爱”之心。苗盼在访谈时曾经说过，她们曾经找过一位幼儿专业的大学生，虽然专业对口，但是，她对待孩子的拉尿都不愿意动手收拾，甚至会嫌弃孩子。她说“**三亲老师最好是孩子妈妈，二孩妈妈更好，孩子妈妈都有爱孩子的心，只要接受培训就能做好**”（苗盼老师访谈）。孙富岭老师到县城幼儿园工作之后，也深有感触地说，作为幼儿教师，“**那些年轻、有学历的女生不如孩子的妈妈做的好，那种比较善良的人，孩子都是很喜欢的，首先你要喜欢孩子，孩子才会喜欢你**”（孙富岭老师访谈）。崔文青是关头村三亲幼儿园老师，由家长转变而成为老师，她认为，“**幼儿园的老师真的应该是年龄偏大点，30岁以后的带幼儿最好。没结婚的真不太行，没有孩子也不行，孩子饿了、困了的这些行为表现，她没有经验真的不知道……我就觉得老师应该是当过妈妈的，就是很有经验，像我也有两个孩子**”（崔文青老师访谈）。赵一帆说，他当初想办一个幼儿园，问及张教授如何找老师时，张教授对他说，“**回去在村里找两位孩子妈妈，让她们来当老师**”（赵一帆老师访谈）。可见，这些一线老师们的经验是，做三亲老师，最好结了婚，当了妈妈，有“母爱”，“母爱”就是有了当妈妈的感受，身临其境，才能心同此心，感同身受，当好一个老师。

能把别人家的孩子当成自己的看待。当然，仅仅是有母爱、还要有更大的爱，即要能够“把他人的孩子当成自己家的孩子……从内心主动接受（孩子）⁵²”（廉小环老师访谈）。内

⁵²廉老师认为这是一句张教授、鲍校长在培训中多次和一线老师们说的话。



丘刘永辉老师也提到这一点，她说，“郭（志刚）老师说我们学堂的每一位老师把每一个孩子都当成自己的孩子，都用心去对待每一个孩子”（刘永辉老师访谈）。李必琴老师说，“首先要把自己当成一位母亲，然后去对待每一个孩子。你不能光照顾某个孩子或者自己的孩子，要把所有的孩子都当成自己的孩子”（李必琴老师访谈）。郑永霞老师也说“不管孩子学习也好，不好也好，在我这儿你就是孩子。人都是相通的，孩子们能够感受到。这才是‘童蒙求我，匪我求童蒙’”（郑永霞老师访谈）。可见，这不仅仅是“用心”，更是一种大爱，是一种超越血缘、亲缘之爱，这种爱体现在对孩子的包容。正如一位家长说过的，“我慢慢感受到了这儿的老师真是跟别的地方的老师不一样，她是那么的有爱和包容，包容每一个孩子，包容孩子的一切”（晋中张妈妈访谈）。

要有孝心。孙富岭老师在访谈时说，“乡村妇女比较多，有一些是愿意到幼儿园工作的，但是，我们要看你是不是有‘孝心’。首先是孝顺，在家里面一定要对公婆孝顺，光对娘家孝顺是不行的，……你不能只是停留在嘴巴上，而要切切实实的去对他们好。乡村是一个熟人社会，你对公婆好坏，你的家庭关系好坏，大家都知道的，有孝心的人就能够处理好这些关系，就能做好咱三亲的幼儿教师，如果这方面有问题，再想去做（老师），幼儿园再缺老师，我们也是不会要的”（孙富岭老师访谈）。郑永霞老师也说过要孝顺，她说“佛在家，去寺庙烧香不如在家孝顺父母，做女儿好做，也要做好儿媳，把丈夫的爸妈当成自己的，认祖归根”（郑永霞老师访谈）。

谦虚的人。崔文青老师说：“要看做人的德行和品质。说话做事不偏激，不自傲，谦虚、虚心学习，尤其是年轻人更要善于学习。我对雷霄老师就特别有好感，虽然是1996年的很年轻，但在老师里面我感觉真的很有前途，她很谦虚，不会的就请教鲍校长、张教授，再不会就问其他的老师，或者是电话找外边的专家，请教完了再做这个决定，还有一点就是别人安排的事情，人家不会很果断的按照自己的想法意见去做，不会说不听建议按照自己的来做，我就觉得能做到这一点的人其实很少，基本上筛选不出几个来，真的就是看一个人的素质。像现在很多的孩子家里面比较惯着，很多其实很自傲”（崔文青老师访谈）。

教师必须实操，摸索经验。由家长转变为三亲老师的崔文青，她自己是大学毕业生，带着二胎宝宝来到关头三学校。她说：“我感觉咱们的鲍老师给我们的指导很专业。有的学校就不行，他们想学三亲读经，可是孩子们读着读着就读不下去了，怎么能让孩子们安安静静地读经，这个他们做不到。我进了关头学校以后，一个是鲍校长指导的专业，再一个就是方法恰当，然后老师们也就有经验了。这不是说来一个老师培训10天、一个月、甚至是半

年就能回去带孩子的。郭老师是带小学的，廉老师是带幼儿园的，她们从读经这方面带来很多的经验，她们能把握好，是靠实战经验来的，不是说人家告诉你怎么做，你就可以做了，得知经验后是靠自己摸索才能摸索出来的，教育孩子没有连续三年不行，上不了手，这个东西必须是自己摸出来的”（崔文青老师访谈）。

上述三亲老师们通过自己切身的实践总结出的经验和第四章鲍校长对成为一个三亲教师的观点非常一致，为未来成为三亲教师的培育提供了一些经验参考。老师们从实践中得出的做老师的经验，和当下主流的幼儿教育要求老师们做到的，一个由内而外，一个自上而下，从而看出，“用心”，“将心比心”对待孩子好过自上而下的要求，也是“三亲教育”是一个“心法”教育的核心体现。

二、一线老师谈教学的成长

（一）用“心”的观察力和感受力增强

很多“三亲教育”老师经过独特的培训和实践经验积累之后，都能够明显地感受到自己身上的观察力和感受力提升了。这种观察力和感受力，即包括对他人的观察和感受力，也包括对自己的观察和感受力，这种能力非常有助于老师们更有效的调整情绪、平和正视问题，有效解决问题。例如：老师们在访谈中说的最多的一个词，就是“状态”。孩子状态不好，学习就会厌烦，学不进去；孩子有情绪，话就听不进去，事也做不下，甚至还会与小朋友和老师耍性子，产生冲突……诸如此类的孩子的“状态”可能产生诸多问题，老师们一旦察觉到这种状态变化时，就会给予积极的关注或单独地互动对话，让他自己先玩一会儿，或者先做些其他喜欢做的事，等情绪缓解、状态回来之后，再鼓励他和小朋友一起做事情（苗盼、姜丽、廉小环、雷霄、董银菊、孙富岭等老师访谈都提到过）。

同样老师自己也有“状态”问题，有的时候老师也会有情绪，也会着急、烦躁，在这种状态下，可能表现出不高兴、说话声调提升等，这样会吓着孩子，甚至是伤到孩子的心。察觉力让老师们及时感受到自己的情绪变化，及时的调整状态，让自己不着急，平静下来，然后再做事情，再和小朋友互动（苗盼、姜丽、郑永霞、孙富岭、刘永辉等老师访谈中都提到过）。如果老师的观察力不够，可能在处理问题上就会伤害到孩子。崔文青老师给我们举了一个例子，就是如何面对撒谎的孩子？她说，一天下午一位女孩子带来调理食物交给廉老师。后来崔老师发现有一位男孩子把东西塞进裤子里，她就问这位男孩子“你也带了吗？你没有口袋，就一直塞在裤子吗？孩子说是他的”。崔老师又担心孩子说谎，又担心自己搞错冤枉了孩子。这时廉老师把男孩子叫了过去，“就问他‘这是不是从窗台上拿的？’因为



廉老师亲自放到窗台上的。他就点头说是，不要跟妈妈说，也不跟任何人说”。崔老师说：

“我看到的时候他撒谎了，廉老师把他叫回去的时候，他就真实面对了。所以老师就要引导告诉他这个事情不对，然后接下来老师拿了给孩子喝了就行了，基本上孩子成长过程中好像都会有类似这样的事情，但是你把它定义⁵³了之后，它可能就是一种伤害。比如说我当时要是跟孩子争这个谁的，是没有结果的，他会继续撒谎，要让他保护他的尊严，用另外一部分人去引导他，既不让他受伤害又教育了他”（崔文青老师访谈）。这些就需要老师有敏锐的观察力和感受力，以及解决问题的智慧，这也是心法的应用，小心维护孩子的心。

像关头学校的廉老师每天早晨站在学校门口，看着孩子和家长走过来，就可以感受到孩子和家长的状态，孩子开不开心，和家长是否有不愉快等。她就会根据自己的察觉和感受，与小朋友和家长打招呼，说话，让小朋友尽快进入“状态”，在幼儿园里愉快度过一天。廉老师还对一位有些独特的孩子⁵⁴投入非常多的观察和帮助，让这个孩子能够看着老师的眼睛，能够在叫到自己时反应，有时候也可以和小朋友一起玩。孩子每天都缠着廉老师，趴在廉老师腿上睡觉，孩子给予这个不是妈妈胜似妈妈的老师以极大的信任。可见，“三亲教育”老师的大爱，以及敏锐的察觉和感受能力，给予三亲孩子们最适合的教育能力。

“三亲教育”项目里的老师在培训学习和实践之后，对他人、对自己、对事情的观察力和感受力普遍得到提升，这种能力有效地帮助老师及时发现问题，有效解决问题，做到了对孩子的尊重、爱护与激励，使孩子和老师之间、家长与老师之间、老师与老师之间建立起当今社会最难建立起来的“信任”。正如谭英老师所说，“‘三亲教育’是一种用心的教育”（谭英老师访谈）。

（二）教学方法灵活创新的能力提升

“三亲教育”老师在高强度的培训学习、以及自我内在努力的结合下，不断思考教学方法的改变，以及学习效率的提升，在教学、教改方面取得了很多成效，减少了自己的压力，也提升了孩子们的学习兴趣和学习效果。例如：万荣的方山文礼学校，董银菊校长说，原来对孩子读经典有“包本”⁵⁵的要求，一旦不能完成包本，老师和孩子都很有压力，学生甚至有些厌倦，加入“三亲教育”项目之后，老师们开始慢下来，不再给孩子压力，让经典诵读的方式多样起来，让孩子在诵读时更有趣味，更有意思了，诸如：一人一句接龙诵读、男女

⁵³ 此处的“定义了”意思是指定义为“偷”了。

⁵⁴ 由于没有医院的诊断，只是从孩子的一些行为特征中看到一些征兆，在此我们不用自闭症来界定孩子。

⁵⁵ 包本即要求学生在指定时间内完成某一经典书籍的背诵任务。

生接龙诵读、领读、个人诵读等多种诵读方式，让孩子们在游玩中、快乐中学习，提高了学习效率。

同样，河南小田小学的杜老师、郑永霞老师创造的融合教学，让孩子们在自然中学习数学、学习德育、学习知识，提升了孩子的学习兴趣，加深了孩子对知识的理解与应用能力。例如：在学校的农园里，杜老师通过让孩子们观察一垅地里几棵苗，一共有几垅，然后计算出一共有多少颗苗；或者让孩子丈量出一块地，让孩子们计算出可以分成几垅，种多少颗苗。还可以根据季节，在农园里将看到的花草、动物等现象用古诗、成语等语言或者绘画形式表达出来；还可以在农园中，学习爱护动物、保护动物，了解自然规律，尊重自然现象等德育课程的内容。诸如此类的学习，让孩子们更容易接受知识、了解知识，也容易发现知识应用时容易出现的一些问题，保持孩子们的学习兴趣，并从中获得快乐。

（三）老师们学习的内驱力增强

三亲教师多为年轻妈妈，而且还有不少人是先生在外地工作不在身边的，因此，平日里除了工作，还要照顾孩子或者家里的长辈，周末也不例外，即要参加培训，又要照顾家人，劳累、劳心不言而喻。但是，这些年轻妈妈们在“三亲教育”中找到了自我价值，找到了自己的人生目标，因此，会给自己提出较高的要求，促使自己自觉努力地坚持学习。

郑永霞老师说，“当初跟着丁校长、杜校长去北京参加‘三亲教育’培训，每次都是周五下午放学出发，坐硬座（项目可以报销卧铺，但是，他们还是替项目组着想省着花），周六早晨5点多到北京，然后坐地铁、转公交花两个多小时到凤凰岭，培训两天，周日下午四点结束，又是花两个多小时赶到北京西客站，做夜车次日早晨4点到达河南滑县，然后就赶到学校，休息1个多小时就开始周一的工作了。那会儿大家都不知道图什么，那么累”（郑永霞老师访谈）。现在回过头来，郑老师一点没有后悔，反而是庆幸自己结识了‘三亲教育’，让自己学到了很多。“我们老师要多读书，多学习。现在六年的数学全部要在脑子里，掌握学会、理解、应用三个层次，改变以前一些老师备课就是书上怎么我就原封不动地给孩子们的现象。我特别喜欢孩子的那句话，‘老师，我就不知道你这是在讲的这个课本知识，你的故事讲完了，这节课也学会了’”（郑永霞老师访谈）。

孙富岭老师也提到，虽然培训花费很多时间，也给很多书籍看，她没有觉得培训有压力，反倒是悟出来了，她说“人活到老学到老，大家说自己不会的东西多着呢，并且咱们在教育体系之中，教与学都是相辅相成的，想要给孩子很多知识，自己首要储备更多的知识”（孙富岭老师访谈）。可见孙富岭老师有着很强烈的学习欲望和学习的主动性。



丁鹏举校长说，老师们开始对读经典也有不理解的，你也不能去强迫人家做。他说，你作为校长，“你要先深入进去，你自己读，先自己变化，然后让老师看到，老师们也去诵读经典，爱上经典，让学生们去喜欢经典。”（丁鹏举校长访谈）。这也就是为人师表的感染力吧，要想让老师们做，校长就要先做，要想让学生做，校长和老师就都要做好才行。

苗盼老师说，“她非常喜欢老师这个工作，她周边的老师开始很多都是没有教师资格证，通过自我的学习，都获得了教师资格证，都是一次性考试通过的”（苗老师访谈）。

其中一部分三亲老师，都是在从事三亲幼儿教育之后，才考取了幼儿教师证书、或小学教师证书、大专证书等，例如：孙富岭老师做了三亲老师之后才开始自学，并且获得上述三证。贵州来参加的十位培训教师、永济试点的老师几乎都是一半以上获得了教师证书，廉小环老师也从初中学历自学获得大专学历，从事“三亲教育”促进了她们的成长与进步。

三、一线老师的自我认识与成长

三亲教师每一个人成长都是综合性的，我们无法将他们的成长拆分成哪个方面的成长，我们整段地呈现，以便能多一点看到他们讲述的自己成长和改变。

李冰是和“三亲教育”一起成长起来的年轻人，是关头村试点的重要老师，从开始就跟三亲走了七年了（截至到访谈的时候）。谈及三亲对她的影响，她说：

“我这种生活是很平平淡淡的，情绪很中和的，越来越稳定。我应该这样说我幸福，我可以不打乱我的生活节奏，然后我可以和这个乡村融为一体去思考、去实践很多事情，而这个事情是非常有意义的，并且对我的生命，对这个乡村是非常有意义的一件事情，我非常感恩有这样一个平台和机会能这样做，而且不用去花很多的钱、时间、精力去乱学各种东西⁵⁶，我已经在过程中得到一个成果——身心灵的提升。慢慢我会感受到这几年的生活不是可以量化的，不是说一个短期带给你某种冲击，它完全在塑造你整个人的每一个细胞，我的身体状态会觉得越来越好，之前还会有一些小毛病，痛经、胃难受，但是，在这几年来说完全都好了，而且都不用吃药，现在的身体状态特别好。我是觉得三亲培养人的模式太幸福了，如果未来有更多的年轻人能愿意进到这里去感受这样的生命，于国家、于自身、于家庭、于未来都十分有益。比如我要成家了，我能影响到家庭，我觉得都是有意义的，现在我就很有信心，未来我的孩子也会非常幸福”（李冰访谈）。一句“完全在塑造你整个人的每一个细胞”，

⁵⁶ 李冰说，“‘三亲教育’刚两年有些起色，当时有老师就联系我说给我一些公益的名额，让我去学习他们的课程。当时我记得我也给张老师说过，张老师说你不要去，‘三亲教育’本身就足够什么都有，你就安心心的在这边去钻研、去生活、去教学，当时拒绝了非常多的学习机会。但现在回想还听张老师的，因为我观察到的一些现象就是疲于学习，鲜有达到深思和沉淀的观察”（李冰访谈）。

一句“三亲培养人的模式太幸福了”，足以看到李冰对“三亲教育”的情感，以及她在“三亲教育”实践过程中的成长与蜕变。

同样，跟着三亲七年的方媛，也认为“三亲教育”改变了她太多。

“在项目的七年里，我19-26岁，其实最大的感觉也是满足。感恩三亲教育为我打开的青春大门，在这个新世界里我仿佛找到了打开人生的另一种方式。从精神层面来说，作为连接专家老师、基金会、一线教师的负责中间层项目管理工作的志愿者，做了很多沟通的工作，也通过这些沟通，我的三观似乎在这个阶段实现了重塑。专家老师在看待问题时的不同视角，让我可以扩宽眼界，看到问题的更多可能性和变通性；世霞老师、基金会工作人员的服务精神和严谨的工作态度，也引导我从一个学生小白在实践中过渡到一个专职工作人员；一线教师和家长，他们的热情也让我更深刻的感受到大家对于教育改革的期待，我身上的使命感也在逐步增强。所以，其实七年来的每一天，我会感到我的生命是丰富多彩的，是没有条条框框的，是在不断被滋养的，因为这份工作让我去感受和人链接的过程，所有人的生命体验、教育心得在培训中都有机会以最真实的方式表达出来，我也会感到我的每一天都过的非常真实，真实的产生心灵的触动，真实的大笑或流泪，包括真实的踩在土地上。从身体层面来说，我其实从小身体不太好，肠胃经常会不舒服，还总感冒，每次都会依靠药物解决，但在这七年，我开始通过调整生活习惯，通过做饭、写字放松心情，练习太极十二拍、八段锦，喝萝卜汤、葱白水、陈皮茶等等食疗的方法来缓解，减少吃药，靠自己的力量去健康起来，无论是这种食疗的方式，还是逐步自己去学习和摸索自己的身体运转的过程，我都觉得是一个自己由表及里去深化理念，让三亲的种子从内而外成长在自己生命里的过程，是一次全面的蜕变”（方媛老师访谈）。我们在访谈方媛的时候，能强烈地感受到她的心从未离开三亲团队。

雷霄，在关头村陪伴我们最多，因为我们评估工作的整个过程是她安排的，我们对她有访谈也有观察。她说“我觉得（从事三亲教育）是非常大的改变。自己一直以来也算是一个比较好强的人，但是，生活中总会有一些可能不太如你意的地方。那么以前就是被动的去接受，其实它是堵在那里的，不太能坦然的接受和面对错，就没法释怀的那种感觉。你没有察觉到这个事情影响了你的心情，影响了你的健康状况。现在慢慢的，尤其是跟孩子相处，你就会发现其实我们是能够原谅孩子、去帮助他更好的成长的，看到老师也会经常犯错的，这个同时也就能够原谅自己很多，这种原谅不代表一种不进取，不代表我今天不工作，我就原谅自己，不是这种状态，而是放松下来，坦然接受，并改变”（雷霄老师访谈）。确实，短短几天的接触，她处处替人着想，感受到这个女孩子身上的一种沉稳、自信且谦虚的品质，给



我们印象非常深刻，很多老师也谈及她时赞不绝口。她的爱人更是因他来到关头村，甘心情愿陪伴且成为队友。

四、一线教师谈家庭的成长

“三亲教育”作为新生事物，自然与主流教育不同，与社会大众的普遍认知不同，而且作为职业收入并不多，投入的学习、培训的时间却不少，因此，能不能获得家人的理解与支持是非常重要的，这需要三亲老师的智慧。我们发现，老师们在改变，家庭也随之在改变，都能够非常好地获得理解和支持，即使在开始不够理解，不够支持的家人，也都有很大的改变。

廉老师是关闭了自己开的小超市，来做三亲老师的，她的先生最初是不理解的。好在先生不理解，不支持也不去反对，看到家庭、妻子、孩子的变化之后，先生也理解支持了。

永济的高艳芳老师也说，从事“三亲教育”之后让她懂得了感恩，学会了正确处理家庭关系的方法。她说“比如说和婆婆公公之间的关系，家庭矛盾处理，自己会有一颗感恩的心，就是不管遇到什么问题，不能只想着别人的错，遇到事情会先找自己的问题了。以前老是想着我怎么会有错呢？肯定是对方错，以前发生任何矛盾，首先想的是去指责对方。通过与教师共修，发生问题，首先找自己的问题了，不是先想着去指责别人了”（高艳芳老师访谈）。

孙富岭老师说从事“三亲教育”之后自己非常受益。她说，“在自己的生活当中也非常的受用，比如说就是我们学习经典，关于如何与人相处，家庭之间怎么和睦，如何教育孩子等等”（孙富岭老师访谈）。

杜冠鹏校长为了让老师们学会了“自省”，明白遇到事情要从内因或外因两个方面去找原因，而不能一味地怪罪别人，为此请了传统文化的专家来学校讲座，鼓励老师们读经典，于是，老师们发生了改变，再有事的时候就“不再自己发脾气了，会从自身身上找原因。这样一来，家庭关系就很和谐，特别是婆媳关系改善很多，儿媳不再和婆婆争吵，那婆婆她就开心，然后整个家庭氛围就很和谐，那这些老师工作就没有了后顾之忧。现在我们有时候做活动，还把公公婆婆呀、父母呀请来，家庭和谐了，自己心情也好了”（杜冠鹏校长访谈）。

我们一路上访谈，确实体会到了“三亲教育”强调诚意、正心、修身、齐家才能治国平天下的道理。

五、一线老师面临的挑战

（一）老师的时间精力和不断需要提升的挑战

从“三亲教育”对老师要求中可以看出，做“三亲教育”的老师“难”。对于老师个人而言，不仅需要真心的热爱和全身心地投入，更需要意志力，要坚持不断的自我学习、自我反省、自我完善，尤其是要不断精进对中国文化的理解和消化，精进每一天的教学内容和方法，这需要在工作一天之外，还要花费大量力气备课学习。谈到三亲教师当前面临的困难，做了近七年志愿者（其实差不多全力以赴）的方媛说道：

“要真正把我们的项目好好的落实到位的话，其实付出的精力非常的大。但是我们的老师其实没有那么多时间，因为幼儿园的老师是不要求写教案的，如果要真正想把这个课程落实好，并且落实完了之后再总结课程的不足，这一整套下来的话，那肯定得提前写设计，然后活动的时候要自己心里边做总结，完了之后还得大家在一块讨论，那要花费的时间就非常的长了。我们的生活和工作又是联系在一起的，在村子里边，比如说别的孩子还有什么问题，还得赶紧去，你的一颗心是要一直提着的，都是对于孩子负责的心，大家都生活在一块儿，这个其实对于一个老师的体力、精神整个要求都很高，老师们现在的工资相对还比较低，大家更多的是抱着这个热情在工作。凡事都有利弊，我现在工作的休息时间和工作时间是完全分离的，但是在三亲里边儿会发现我们其实平常的日子也是这样的，就是会感觉一天从头到尾，从早上醒来到晚上睡觉，大家都是又工作又生活，要是说这个人是比较尽职尽责的人，可能会觉得一天都在工作，因为他和生活是融合在一起的。工作量比较大，事情相对较多，但是这个也是看每个人自己的想法，就比如说我当时还是有一点累的，因为我是一个做什么事儿就想把它做好，所以我就觉得我自己一天都在工作，然后我又是一个不会给自己放假的人，所以感觉自己就没有假期一样，如果要是真的落实非常到位的话，我觉得到现在为止三亲里边非常优秀的老师并没有特别多”（方媛访谈）。

这一点我们非常理解，我们在关头村看到老师们一天 24 小时除了睡觉，生活和工作都在一起，很难有时间和空间细致备课和总结反思，也从当下我们看到的评估资料中，确实少了老师们的课程总结和反思的这些材料。

（二）合格的三亲教师需要长时间的培育

“三亲教育”教师的培养较难、学习周期较长。鲍校长说，“教师培养至少三年，至少要幼儿园的三年完整周期要跟下来，小学至少要六年，才可以成为一个合格的三亲老师”（鲍校长访谈）。“教师至少要三年才能够成为比较成熟的好老师”（苗盼老师访谈）。“‘三亲教育’要培养一个老师起码也得两三年的时间，关键是老师，老师成长起来很难”（高艳芳老师访



谈)。对于“三亲教育”的老师培养是一个要深耕、细打磨的过程，也就是张教授所言，“三亲教育”是一个**慢教育**，需要静下来，沉浸进去，需要学习和思考，更需要教师队伍的稳定和持续投入到培育中，对于老师而言是极具挑战性的。

（三）三亲教师欠缺和稳定性弱的挑战

如果说培养出一位合格的“三亲教育”老师至少需要三年的话，那么老师们能够在“三亲教育”项目中做多久就是一个非常重要的问题。教师队伍的稳定是推动“三亲教育”项目的关键。但目前因为种种原因，如：有机构解散不再做“三亲教育”了；有机构领导换人，新领导不太愿意推动“三亲教育”；有因个人家庭诸如孩子上学等诸多事宜，辛苦培养出来的三亲老师不得不离开。因此，如何能让老师们还能从事“三亲教育”，除了不可抗拒的客观因素之外，给予“三亲教育”老师相对比较好和稳定的保障，确实是一个挑战。

“三亲教育”项目七年来，只有大本营的关头村李冰老师（2014 年加入团队）一人是至始至终在一线工作的三亲老师，后来又培养出来雷霄（2018 年加入）、廉老师等（2018 年加入）等老师。其余“三亲教育”几个试验点的老师都因各种原因离开，像苗盼从 2014 年就参加了培训，开始除了幼儿教师工作之外，还兼职做一些合作社的工作，2021 年不得不离开“三亲教育”⁵⁷，她本人对离开表示非常非常的遗憾，她非常非常地喜欢并热爱“三亲教育”的教师工作。姜丽、孙富岭、高艳芳⁵⁸等也都先后离开了。这些都是“三亲教育”自己培养出来的老师，在各个试点都是非常优秀的三亲老师。师资的挑战就和“三亲教育”发展所面临的挑战一样，即先活着，努力地活着，有了项目的存活，就可以培养出自己的师资，就可以更好地推动“三亲教育”项目的发展。因此，师资和项目的未来是紧密关联的共同体。只有培养出“三亲教育”自己的师资，才能将“三亲教育”项目更好地实施下去。这也是对“三亲教育”造血机制的考验，毕竟“三亲教育”定位为未来教育的方向，因此，这种造血机制的完善是关键所在。

六、总结

如果说“三亲教育”是一项做人的教育，那么，实践“三亲教育”教师的师德建设就是确保“三亲教育”实施的关键所在。因此，“三亲教育”教师培训从来就不是简简单单的知识培训，而是化人、化心，让教师充满爱与善良、有细微观察和感受能力，充满智慧与自我

⁵⁷ 苗盼由于孩子上小学，也因互助学堂无法继续而离开。

⁵⁸ 三人都是由于孩子要上小学而离开。

要求的人。“三亲教育”老师经过培训和学习，真正做到了“在做人教育中自己先做人”的准则，她们无论是在工作还是生活中，在与孩子、同事、家人的相处过程中已经将“内省”成为“惯习”，遇到事情或者问题，一定会先自我反省，找出问题根原因，主动承担责任，坦诚面对问题并巧妙解决问题。这种内省的力量是为师、为人的关键，也是“三亲教育”成功的保障。

中国教师报周刊主编王占伟老师曾经这样评价“三亲教育”中的教师培训，他说：“‘三亲教育’占领了中国师德建设的高地。学校都很注重建设，现实当中它的效果又很不好，之所以不好的原因在我看来就是，它走的是一条请专家做报告等，就是一种外塑的师德建设。以至于有一部分尤其是基层的一线老师，会说‘无非就是又让我们奉献又是让我怎么着’。老师他内心接受师德教育之前，他的心就关闭了，所以效果不好。而‘三亲教育’通过比如说研究中国的传统经典明师道，明道、悟道、行道的这一个内生型的师德建设之路。就是老师明示之后，他觉得做老师就应该这样做。如果不这样做的话，首先对不起的是自己，所以说他通过研习师道来提升师德。实现了一种高维定位，降维破解，把一个师德建设的难题站在更高一个维度，跳出师德来做师德，取得了比较好的效果”（王占伟老师访谈语）。

王占伟老师还说到，“三亲教育”的教师培训“占领了教师成长的高地。中国 1800 万教师，这些年来教育一直在教师培训上投入很大的精力和资源，取得一定的效果，但不特别的让人满意。其中重要原因就是培训是偏重知识技术而忽略了精神和心灵，而‘三亲教育’特别注重提升教师心性。通过诵读经典，团队研修过程中让自己的心慢慢地绽放。形成了心灵与技术结合的教师成长新路径。这在我看来对于中国 1800 万教师的成长是具有引领意义和价值”（王占伟老师访谈）。这两个高地的评价，足以显示“三亲教育”教师培训对师德的培养、以及对教师成长帮助所做出的经验贡献。



第六章 “三亲教育” 实践与孩子家长的成长

“三亲教育”作为未来性的教育，育化的不仅仅是孩子，而是以孩子为轴心辐射到孩子的家长、家庭等的教育。项目评估过程中，我们听到的最多的一个词就是“改变”、“受益”。

一、“三亲教育”与孩子的成长

“三亲教育”最直接的受益人是孩子，但非常遗憾的是，我们评估组实地考察的地方，能看到的三亲孩子都是幼儿园的，只能跟孩子做一些简单的交流，问幼儿园好不好，哪里好？孩子们一律回答是好，喜欢，就是好。我们下面呈现的资料，都是老师和家长们讲述的孩子的成长，这些变化和成长综述如下：

（一）孩子的行为举止变化

1、孩子懂礼貌、礼仪

很多老师和家长在谈到孩子的改变时，几乎无一例外地提到了孩子礼貌、礼仪的变化。家长的这些判断大多数都是源自于自己周边人对孩子的评价，很多都会说，“**这孩子真懂礼貌。特别那些以前不爱说话，不打招呼的孩子，这个方面在周边人看来，变化非常突出**”（晋中张妈妈、湖南糠宝妈妈访谈）。

老师的这种感受大多源自于其他学校老师的评价，“**一些初中或小学老师目前在教的孩子里有从推行“三亲教育”小学或幼儿园升学上来的孩子，他们非常突出地感受到这些孩子与其他孩子的不同，有礼貌，懂礼仪，见人打招呼**”（杜冠鹏校长、丁鹏举校长、孙富岭老师、郑永霞老师、苗盼老师、姜丽老师等访谈）。

2、孩子有爱心、孝心

三亲的孩子从读经典、看到老师对自己的关爱，听到老师讲要孝顺父母和老人等，就记住孝顺，学会了关爱，有了孝心。康奶奶说，“**今年1月份，我母亲突然心脏病发作了，我们回太原了，孩子就能扶着祖姥姥坐，从医院回来，还跟我主动问祖姥姥怎么样了？但是，我妹妹孙子一直就在体制，他的祖姥姥走和在就跟旁边没这个人似的，孩子就没有表情，也没有动作，咱们这孩子就不一样**”（太原康奶奶访谈）。廉老师说，“**他父亲生病时，希萌就懂得照顾姥爷，倒个水，扶着他走动**”（廉老师访谈）。家长曾妈妈也说，“**三亲的孩子都知道要给妈妈倒水泡脚，从小培养他们的孝心**”（成都曾妈妈访谈）。

孩子在“三亲教育”大爱环境的熏陶下，他的心也是大的。他懂得有好东西和大家分享，看到家里的南瓜熟了，就让妈妈剪下来，还自己说着“我们要学会分享”，想着给爷爷奶奶、

老师们送去。西红柿也是这样，第一个红的肯定送给爷爷奶奶。糠宝妈妈说，“他在这样的环境下长大，他不会自私，他以后的心量不会小。这一点我是非常放心”（湖南糠宝阳访谈）。这一点我们评估组也深有体会，我们在关头村的时候，正赶上孩子们放假，很多孩子在村子里玩，孩子无论在玩什么，看到我们从眼前走过，就立马停下来问老师好，接着再玩。这么小的孩子，在行为上能做到如此注重礼节礼貌，让我们都感受到一种顺心 and 畅快。

3、平和、稳重、自信

我们在关头村遇到的幼儿园的孩子们，因为很讲究礼节礼貌，就给我们一种自信和稳重的感觉，像廉老师的孩子希萌，见过她的人几乎都有这种感觉，希萌相比同龄孩子非常平和稳重大方，这种状态既有天性特质因素，更有读经典之后化心之作用。问及廉老师，她认为“这是从幼儿园一直读经发生的作用”。郑老师说，“在一次教师培训交流现场，她看到一位小女孩如此流利地背诵经典，她就不停地感慨怎么培养出来这么优秀的孩子，以前只听说过一目十行，出口成章，这次亲眼见证到了，然后她就问小女孩，小女孩说，读得多了就懂了呀！这句话特别触动我，过去六年了，我到现在还能想起她当时说话时的眼神”（郑永霞老师访谈）。即使是有些孩子以前性子非常急躁，读经典之后也改变了很多。晋中张妈妈说“以前跟小朋友在院里玩一会就生气了，我家孩子性子急，回来就跟我哭一通说一气，但是，现在就好多了，孩子平稳了”（晋中张妈妈访谈）。可见，读经典可以让孩子更加平和、稳重、自信。

4、自律，讲规矩

康奶奶说起孩子的变化还提到了“能克制自己”。她说，“一次放假，奶奶带着孙子逛超市，逛了一圈也没吵着买什么，快离开的时候，孩子对奶奶说，‘奶奶，我们可不可以买一个毒性低一点的垃圾食品？’后来康奶奶给他买了一包锅巴，孙子开心吃着的同时脸上还带着一丝不好意思。这与那个曾经每天上下学至少要买20元零食的孙子相比，简直是判若两人”⁵⁹。丁鹏举校长就说，“他们小学毕业升学的孩子学习好的比较多，纪律、抽烟几乎没有”（丁鹏举校长访谈）。这些变化都是在接受“三亲教育”之后，随时间推移而出现的。孙富岭老师说，孩子读经典会产生内化于心的作用，他们的自制力非常好，坐得住。她说起两个孩子的不同，她说小女儿从幼儿园开始读经典，“学习不用大人操心过问，自己安排自己的学习和生活，学习成绩也非常好。由于活泼，懂事，学校的很多活动都让她主持，参加”，老大没有读经典，就比较浮躁，着急（孙富岭访谈）。

⁵⁹ 康海芝：“我与三亲教育：退休奶奶回村育孙”。全生命教育公众号。



成都曾妈妈说，“发现这里带孩子们有一个很大的特点，真的是在其他体制学校见不到的，就是每天对学习很上心”。她举了几个曾经住过她家的孩子的例子，例子 1：一位七岁的小姑娘，住在她家，“晚上八点的时候，她就很着急，说我要赶紧睡觉了。我明天要上学要早点去。她就是把时间都提前很多，像体制学校的孩子一般都不愿意上学，父母每天都要催”。例子 2：还有一位三岁的孩子，刚开始也住她家，“孩子三岁就知道我明天要上学，我今天得早点睡，就特别省心”。来关头之前不是这样的，“现在都不用找他，自己就是喜欢去上学，然后要放假的时候，都哭了，他说‘我不要放假’”。他也不愿意让老师回家，说明天还要去上学。曾妈妈说，“我就感觉特别惊讶，我说这到底有一种什么样的魔力？这些孩子不仅那么爱上学，在家里读书也是这样。就算你不想让他读了，他还要读，都困得不行了，他还说不行我要读完，就是这种状态”（四川曾妈妈访谈）。

我们评估组到关头时，正值放假期间，希萌告诉了我们她假期的日常安排，她说：“我一般早上 6 点起来读经（在学校上课的时候，一般都是 6 点起床，周末或假期的时候偶尔会睡到七点），然后吃早饭，还会帮妈妈刷刷碗。9 点开始写大字，会练两个小时，我们有一个三个人的群里面有鲍爷爷，练了的书法就发在群里，我写了中国梦，还有一些《诗经》上的内容。然后就是写作文，写了作文以后就开始写硬笔字，不用多长时间，我给自己制定一个月之内把那本高级的第二册写完。下午一般睡觉到 3 点，下午一般我洗碗，洗完碗就睡。下午起来就练武术，前几天我腿都快废了，周老师也说有时间抽空的话，最好练上一个小时。然后 6 点吃饭，前几天我还出去溜达，谁知道溜达着感冒了，就不去遛了，之后就不学习了，8 点 30 睡觉，这几天睡的有点晚，我 9 点睡的。我平日星期一到星期五就会按照学校要求起来，周六我妈会让我放松一下，多睡一会儿”（张希萌访谈）。

希萌陪着我们去了古城参观，一路上脖子上挂着个读经机，一有空就安静地听经学习，不浪费一点时间，说话做事有条有理，给人的感觉非常自律，这样的孩子哪个家长不喜欢、不爱！

5、开发了观察力

晋中张妈妈说“真的是自然开慧，我是从孩子身上看到的，当我去锄地的时候，我的脑子比较木，转不过弯了，做不来。他从来没有做过，他说妈妈你这样做，去年他就教我，我一看就老手，我说你怎么会的？他说你去看爷爷奶奶，我就想起来，孩子们特别爱观察别人，他可能就会盯着仔细看，他看一看就掌握了。包括生活中很多的电器，就这样稍微的有点技术含量的活，现在问他就可以帮忙解答，我就奇怪，也没有人教他，他就懂”（晋中张

妈妈访谈)。“三亲教育”注重在自然和劳动中培养孩子的观察能力,提高孩子的动手能力,家长们都对此深有体会。

糠宝妈妈说,“在这种乡村里面什么蚂蚁、蚯蚓、什么虫子可多了,植物的种类也是特别多,孩子能够观察的东西太多了。他从来这里第一天开始对这些东西就非常感兴趣,每天真的能盯着看两个小时。有很长一段时间他对蚯蚓感兴趣,一直到现在,两年多了,一直对蚯蚓感兴趣,还有那些什么虫子啥的。我就发现他从跟这些东西接触的过程当中,我就感觉他真的是全身心的在感知周围的环境。大概三岁多一点的时候,有一次我就看他盯着飞机看,他突然间说:‘苟日新,日日新,’当时我就很惊讶,我说这句话是哪一個经典里面的,然后还有包括什么?他通过这些去观察晚上有没有月亮,有没有星星,然后他来判定第二天有没有太阳,就有很长一段时间他经常会说明天有太阳。他晚上观察星星、观察月亮,他就知道明天有没有太阳,而且非常准。而且我发现他的时间感特别准,比如说现在几点了,我一问他,我说几点了?他说的就八九不离十,他就看太阳下影子,影子到哪里,他就通过这个来确定时间,到中午了或者是二点了,他通过这些去观察周围的那些事,特别仔细”(湖南糠宝妈妈访谈)。亲自然,从自然中开慧,“天”作为孩子的老师,老祖宗的智慧真实不虚,“三亲教育”抓住了,做到了。这是当下很多开展自然教育的教育中稀缺的内核,因为很多的自然教育是到大自然中告诉孩子是什么,而不是孩子体悟到和观察到什么,将自然教育作为一种课程,一种盈利的手段,没有了内核和灵魂。

糠宝是孩子当中变化非常突出的一位,我们可以从下面表格中看看糠宝父母眼中孩子的变化(表4)。糠宝爸爸妈妈说起糠宝的变化,非常感慨。他们说孩子“在北京都是不理人的,就算是认识的人和他说话、打招呼,他也不理,他活在自己的那个世界里面。来的当天晚上,孩子就睡得特别踏实,一觉睡到天亮,要知道他在北京时晚上睡觉都是翻来覆去,老醒来。到关头第八天,看到哥哥在地打滚,孩子也学哥哥的样子在地上打起滚来。这是孩子第一次在地上打滚,以前他特别爱干净,身上只要一丁点水火一丁点脏都要我给他换衣服(这一点上面晋中张妈妈提到过看到他一顿饭功夫,不停地要求换衣服的情景),让他去地上玩泥巴、去打滚他都不愿意的。我知道,这是孩子变化的一个‘巨大’开端,他已经不怕脏了。”(糠宝父母访谈)。

6、体能好了

前面说到,鲍校长当校长时,看到升国旗和做早操都有孩子站不住的现象,杜关鹏校长也谈到学生有类似的问题,但时“三亲教育”改变了这一点,“刚开始在假期村中心广场读

经时，孩子们站不住，站一会儿就脸色发白、头晕。坚持四五天之后，孩子们就好起来了，一站就是一个小时，一动不动的（读经）”（杜冠鹏校长访谈）。康奶奶说起孙子首先就提到了身体健康了。她说，“孩子最大的变化就是身体，因为我家孙子来时脸都是白白的，上太原幼儿园也都是在教室里圈着，活动的场地有限，每个月都积食。刚带孩子来儿媳们都把药备齐了，来了几乎没吃药，有点不舒服了李老师他们就给他捏一捏，弄一弄，几乎不用吃药，每天玩着一身泥，跑到流动汗也不怕。在太原老得捂住戴着口罩，戴着帽子也感冒，在这光着脑袋也没事，脸上跟土豆爆了皮了，现在黑红红的”（太原康奶奶访谈）。

表 4：糠宝小朋友的行为表现变化

来三亲幼儿园之前	来三亲幼儿园之后
不理人	能和哥哥姐姐们玩
睡好不，老醒	一觉睡到天亮
爱干净，不爱玩泥巴	不怕脏、能在地上滚
挑食，需要喂饭，零食不离手	不挑食，吃啥啥香，不吃零食
走路容易摔跤	身体结实，随便跑
和大人无交流	和身边的叔叔阿姨能亲近
除了父母不能脱手	顺利入学，喜欢学校

刘永辉老师说，“我最大的幸福就是两个孩子的体质变了，以前一个孩子一住院一家子就是忙，然后来到三亲半年的时候吧，然后她奶奶就是感觉，呀，这还能够不生病，这是多大的一个变化。现在我们就每天早起，我们一家人都会读经典，五点半必须起床，我跟两个孩子都是五点半起床，必须起床，郭老师说能够早起的人才能掌控自己的人生。所以说，我们现在是一年四季，包括节假日或者是过年的时候，我们都没有七点以后起床……养成一个这样的规律”（刘永辉老师访谈）。

我们在关头村看到的孩子们每天在村里头跑，一个个都是黝黑黝黑的、精瘦精瘦的，但是，身体很好，不生病。孩子在自然中玩耍，心智、体能都得到了充分的发育和成长。这是“三亲教育”独有的理念带来的影响。

综上所述，孩子的行为变化是最真实的，也是最能让人感受到的，因此，从一定意义上讲，这也就是“三亲教育”在孩子身上所发生的影响或效果。

（二）孩子学习的内驱动力比较好

杜冠鹏校长说：“我们学校的孩子学习驱动力是比其他学校要强得多，他们主动去学习，他们知道学习的目的是什么，就认为我学习就是为了回报社会，将来为国家做点贡献，体现自己的价值。就包括我们现在成绩差的孩子也不会厌学，就喜欢在学校，就认为在教室扫地擦桌子摆凳子也是做了贡献和体现了他的价值”（杜冠鹏校长访谈）。

晋中张妈妈的孩子从前坐不住，不愿意上学，到关头半年之后，“他就开始说：‘妈妈呀，你也不教我认几个字，也不叫我做几个数学题啥的’。他就开始想读书了。然后幼儿班的时候，每天他读的那个《论语》，晚上回来以后，还要自己拿出书来读一读，上了被窝里还要再读一会儿，然后早晨一睁眼就问：‘妈妈，那个国学机里有没有《先进第十一》呀，我要听一听。’就是有这个变化，喜欢读书了，他觉得读书很美呀”（晋中张妈妈访谈）。康奶奶说，孩子“主动读书学习”了。一次，她以为孙子在外边玩，结果发现孩子“自己搬个小板凳，打开音箱，跟着书本读起了《大学》”。更让奶奶吃惊的是“在火车上，孙子不但会读经典给奶奶听，还跑去给附近座位的旅客读书，背挺的直直的，手指着课本，一字一句的朗读。”让康海芝看着“满心欢喜”⁶⁰。

可想而知，如果孩子们都能够有较强的内驱力，自主性学习，这就真的实现了“我要学，而不是要我学”的自觉性，从而减少了孩子的厌学心理，或因学习或作业过多而与家长、老师产生的抵触行为，诸如：做作业或学习时不专注，磨磨唧唧，推延时间，甚至是对抗的不良行为。“三亲教育”做到了这一点，培养孩子学习的主动性，学习时的专注力，进而提高了学习效率，有的放矢地解决当前中国学校教育中出现的一些问题。

（三）孩子的综合能力提升

1、理解力提高，数学解题能力也增强了，这是一个普遍提到的改变

语文的理解力提高了，数学的应用题理解能力自然也就提高了，应用题的解题能力也就提高了。杜冠鹏校长、丁鹏举校长、郑永霞老师都提到过这个现象。郑永霞老师说，她虽然已经调到小田小学两年了，但是，山木村小学的老师到现在还见了她的面就说感谢她。因为山木村小学幼儿园推行经典阅读，让孩子们有较好的理解能力和写作能力，因此，数学学习起来就容易很多，能读懂题意；写作文也不那么困难了，经典让孩子脑子里有很多的词语或典故，以及一些道理，学生们就可以在作文中写出来了（郑永霞老师访谈）。一位家长也提到过这样的例子，她说，“我带着孩子去幼儿园的时候，我就看见一颗树底下开的全是白白的花，我就说第一次见到树底下的植物还能开花，他（孩子）就说了一句‘万物并育而不相

⁶⁰康海芝：“我与三亲教育：退休奶奶回村育孙”。全生命教育公众号。



害’。我很惊讶，我说你这是哪里学的？人家说这是《中庸》里面说的”（崔文青访谈）。

2、解决问题的方法多了，甚至反哺家长

首先解决同学之间的问题。杜冠鹏校长说，“在学校孩子们之间难免有这样或那样的矛盾或争吵，以前就是找老师告状，然后由老师解决。现在不一样了，孩子自己就可以使用经典话语来解决问题，不再争吵，也不用找老师了”（杜冠鹏校长访谈）。丁鹏举校长也提到了这一点，丁校长说，“以前管理学生比较费劲，老师少。读经典之后，给学生定的制度不多，大概有五六条，基本上就用不着，他们基本上不用维护纪律了，他们之间相处的也非常好，个别调皮的有时候说一说，两个学生吵架也会告诉他们先想一想，别老是说别人的错，别人肯定也有错，但是，你想想你自己有错没有。先冷一冷，静一静，让他们自己去想，然后做的不对的地方读读经典当中有没有这一句。既然读了（经典），我们的目的不是读，我们读了我们是要去做的，你做了没有啊？你没做，你下次要怎么样？孩子就明白了”（丁鹏举校长访谈）。

一位家长用自己孩子的例子说明了孩子懂得如何解决问题。她说，孩子有一次回家就说“妈妈我们有个同学他说的不太好，他说错了，都过了很长时间，可他还要说人家说错了，《论语》上都说‘既往不咎’。”妈妈就说“我忘了，那全句是什么呀，他（孩子）说‘成事不说，遂事不谏，既往不咎’。”（崔文青老师访谈）。家长感慨孩子记得清清楚楚的，都会用可见，孩子们读经典不仅能够领会经典中的内容，还可以正确的使用它去解释或解决一些问题。

其次，可以帮助家长解决问题。当家长遇到不顺心的事，孩子也可以用经典中的道理开导妈妈，帮助妈妈化解心结。例如：郑永霞老师说，有一次她对工作上的事情特别生气，“她（孩子）就说‘不需要生气，《道德经》里都说了，没有啥事儿过不了的。不要结怨，结了怨之后，即使是和怨也不好’。他说‘和大怨必有余怨，安可以为善’”（郑永霞老师访谈）。8岁的孩子，就是在滑县山木村小学幼儿园期间读经典学会的道理，现在用于帮助妈妈解决问题。

综上所述，“三亲教育”对孩子们的教育是非常成功的，不仅看到了孩子们的变化，还看了三亲孩子与其他孩子的不同，看到了三亲孩子们的一些特有特质。孩子们的这些变化不仅在关头村学校，也在各个试验点学校显现出来，可以说，“三亲教育”项目对孩子们产生了影响。李冰老师提到了“三亲教育”的经典教育是非常成功的。她说，“成功的标准是什么？他没有耽误孩子的身心健康，并且孩子们喜欢读经典，就算没有布置作业，他们自己愿

意去读经典,我觉得这就是三亲把经典教成功了,并且三年之后,孩子们的记忆里、识字量、定性、对经典学习的喜爱程度,都决定了三亲幼儿阶段经典教育课程是非常成功的”(李冰老师访谈)。

二、“三亲教育”中家长的成长

我们在关头村的时候,正好赶上放暑假,大部分家长带着孩子回了各自的老家,留在村里的家长不多,且家长中就有几位是由家长而发展出来的老师,因此,这部分的书写就显得和前面老师的成长有很多的交替,但考虑到家长的成长确实是“三亲教育”不能缺少的部分,因此我们还是呈现出来。

家长是孩子的一面镜子,孩子是家长的影子。在社会快速发展的轨道上,很多家长也是被潮流裹挟的忙于学习、工作、成家、生娃,根本无暇静下来思考一下自己究竟要什么样的生活,自己的孩子究竟要怎么发展?正如一位家长所言,“我觉得现在很多人都处在一个‘迷’的状态,一个对中医的不了解,一个对食品安全的不了解,再一个就是对孩子的教育不明白。你看很多人也知道那个体制教育的弊端非常大,但是他也不知道该怎么办,或者说他也懒得去改变,维持现状,很多人都是这样。我们现在很多人被房子绑架了,他们每天都要拼命的工作还房贷,小孩子也不管,他们也不是不管,但是,他们没办法,被逼的只能把孩子交给爷爷奶奶去带。大部分人都是这种状态,老人家顾不上孝顺,孩子又顾不上照顾,那种人是有意义、有价值吗?”⁶¹。这位家长道出了现代社会年轻人或年轻家长非常普遍性的状态,即大家都处在一个被社会潮流裹挟之中,处于一种“迷”的状态之中。因此,一旦孩子教育出现一些问题时,就不得不重新考虑孩子、家庭、和自己未来的各种事宜,主动去寻找孩子的教育路径。于是,家长们就因孩子而接触了“三亲教育”,又因“三亲教育”而改变了自己。

“三亲教育”中的家长共修课。鲍喜堂老师说,过去传统社会不用家长学校,家长们做的都非常好。现在不一样了,现在需要家长学堂,因为,很多家长自己都有这样或那样的问题无法解决,无法面对,自己都没有活明白,就像生活在“迷”中,迷失了目标、迷失了方向、迷失了追求,就别说做家长了,也是问题重重,不知道怎样做一位合格的家长,合格的父母。鲍老师强调“孩子的成长家庭占 68%,学校 17%,社会占 15%。”因此,“孩子成才不在学校,在家庭,所以为什么下大力气要借社区要让家长们共修,其实根本的原因就在

⁶¹刘坤:“城市家庭选择乡土教育的机制研究——以 S 市 G 村三亲教育学校陪读家庭为例”,“对糠宝爸爸的访谈”。中国农业大学硕士毕业论文。2022 年 6 月。

于家庭好，孩子绝对不会太差，学校和社会只是给孩子提供一个配合家庭的环境，如果没有这个家庭，找最好的学校，找好的社会环境，也只能达到百分之三十几，连五十都到不了，家庭占了68%真的是，尤其是妈妈，真的很重要”（崔文青老师访谈）。因此，来到关头村的家长们在鲍老师的号召下，组织了家长共修学堂，他们每周定期学习、分享，平时自己也要读经典。对于读经典的感受，一位家长说，读经典“一开始是为了自己的孩子，后来发现其实还是为了自己”，感觉还是自己需要提升，自己需要学习，只有自己学好了，才能去影响到自己身边的人”（长治李妈妈访谈）。

晋中张妈妈“自己现在也开始读经典，去年以前也读，但都是那种断断续续的读，没有专门的去学，但是，从去年冬至开始学《道德经》，每天一章，我们每天学一章，81天我全都跟下来了。”今年又开始用打卡方式坚持读经，这样让孩子和我自觉一点，“我能坚持下来，因为我已经得到了其中的利益了，我现在自得其乐”（晋中张妈妈访谈）。

在“三亲教育”中重视经典阅读，行为纠正。实践中很多地方都发现了一个独特的效果，即“小手拉大手”，反哺家长。河南的孙富岭老师说，他们每个孩子都有书本，都可以带回家，他们鼓励孩子们做小老师，带着家长一起读，家长自己也要读经典。结果发生非常好的效果，一些家长读经典之后，自己发生了改变，也带动了家庭关系的改变。河南山木村的一位家长说：“我早上孩子能自己起来读书，我听到孩子读书，我一天心里都有劲啊！”丁鹏举校长说，“一个孩子是一个家的希望，孩子读书燃起了家的希望”（丁鹏举校长访谈）。可见，家长共修，不仅净化了自己的心灵，还可以成长为一名合格的家长。

心态平和、关系的改善。家庭关系改变是很多家长都提到的具有共性的变化。例如：婆媳关系。孙富岭老师讲到一个案例，她说，“一位小班小朋友，她妈妈有洁癖，特别爱干净，脾气性格也比较强烈，她跟婆婆关系处的不好，后来她儿子、女儿都在我们幼儿园上学，学经典启蒙，学《弟子规》，然后我发现他们家妈妈的变化非常大，她妈妈也跟我说过，学这些东西真是好，她和婆婆之间的关系也在慢慢缓和。有很多家庭都会受影响，有的影响特别大，有的稍微小一点，说明他们还是非常认可我们学校的经典启蒙的”（孙富岭老师访谈）。

例如：夫妻关系。来自沈阳的张妈妈，辞去北京比较不错的工作，随先生回到了沈阳。在沈阳她努力地工作，同时养育着孩子，作为心理咨询师的她，一方面面对着学生的问题，让自己有着无助感，另一方面，先生一直没有工作，自己的工作又常常有无力感，这就使她自己处于一种焦虑不安的状态中，自己也曾经去医院做过心理测试，做了四五套心理咨询量表，由于自己就是心理咨询师，知道量表的含义，有的也没有真实的回答，结果还是蛮严重

的，重度焦虑和抑郁。于是，她寻找解决自己状态的路径。她说“我觉得来这个地方，别人都说为了孩子，我不是。那个时候孩子上幼儿园了，只是不太顺利，老师是一位十七八岁的小姑娘，基本上都是中专毕业的学生就去当幼儿园老师了，她们对孩子没有耐心，孩子连碰都不让他碰她，她连孩子抱她都拒绝。后来就决定换一个幼儿园，这家幼儿园老师就特别有耐心，也挺好的。后来还是决定离开，我觉得孩子可能占 30-40%，60-70%是我个人的原因，在那个地方实在是工作也做不下去，生活也经营不下去，整个人就非常的难受，但是，又不知道该怎么打破这种状态，就想换个环境试一试。说是我来这个地方，不如说是这个地方接纳我、收留了我。经历了漫长的适应，也努力地让自己能够静下来做些事情，在一次砍树发泄之后，整个人轻松了很多。也觉得我好像活过来半条命，我可以去工作了”（沈阳张妈妈访谈）。现在她先生也找到工作了，自己也突然明白怎么样去做一个妻子，也知道面对关系的摩擦不能像过去那样一走了之，要看到自己的问题。张妈妈自身的反思与改变，将会让她直面夫妻关系，用行动去改善关系，共同编织好家庭生活指日可待。

个人心态和行为方式的改变。作为“三亲教育”老师，同时也是一位家长的郑永霞老师对我们说：“接触并推行“三亲教育”几年之后，我发现应该接受教育的不是孩子而是家长，特别是农村，很多家长也是初中毕业，大部分就是 95 后到 00 后，他们也没有接受好的教育，但是，知道学习很重要，他们不清楚孩子生命都动能怎么培养，但他们知道还是必须得写字”（郑永霞老师访谈）。可见，家长对孩子的认识直接影响着孩子的成长，这就是社会大环境，这也影响到人们对“三亲教育”的认知。

长治李妈妈，曾经是一位个性比较强势的人，因为是女孩子，从小父亲就一直强调要独立，不能总是依赖别人。因此，总觉得做什么都得干好。带着孩子来到关头之后，在张教授、鲍老师的影响下，知道了这种要强容易用力过猛，反而不一定能做好，自己还挺累的。她说，“我现在想沉淀一下，我就想安静下来，好像这么多年就没有安静过，之前是被社会的能量给带动的那种感觉，来到关头才真正的才能安静下来，每天听到青蛙叫的那种感觉就特别享受。也能意识到过去的自己的脾气很大，确实不对。现在孩子成长的比较顺利的，妈妈稳当了，孩子就特别稳”（长治李妈妈访谈）。

晋中张妈妈说，“我头一年来了关头的时候，每天路也走不动那样的。孩子裤子脏了，我洗吧两下，没洗干净也不愿意洗了，就去睡觉了，后来发现海苏都给我洗的干干净净了。我觉得自己是废物，真的什么也干不了，什么事情都要找别人。我现在最开心的事情就是我可以帮别人了。现在很多事情我都能自己干了，就不需要再去求别人。我现在都会了种菜了，



昨天种了白菜，还又去给人拔了草，刚才还给家人寄了我自己种的（菜）。我今年在这里第三年了，今年我全身心的去种地，好好的认真的去种地。因为，我认识到种地不光是你吃点菜那么简单，我来了这以后，我才知道原来天文学这种学问是农耕生活中的智慧”（晋中张妈妈访谈）。

自己的改变让自己看到孩子的关注，学会去做妈妈。沈阳张妈妈说，“我来到这里不能说孩子有多少变化，我觉得好像跟以前也差不多，我觉得变化的是他以前各种毛病、各种缺点，现在就改了。我才发现原来他这么关注我，每天关注我，比如说，妈妈你这怎么多了个东西，你这里有个啥就特别关注我，目光全在我身上，然后有点什么东西了就特别想跟我分享，特别想让我看着他去做一些什么事情，特别需要我的关注和关心，所以，我才突然开始学会怎么样去做一个妈妈。以前自己全在工作上，太拼了、太冲了，自己的焦虑感很强。现在“就是不断的往回收的一个过程，我如果能安心心的定住自己的位置，不往前冲，能做好妻子和母亲的位置，相信他们也会越来越好的，这也是我来到这里最大的收获”（沈阳张妈妈访谈）。

综上所述，“三亲教育”不仅有孩子的学校，更有家长学习班，督促家长们读经典，分享学习体会，分享和孩子互动的经验，“一方面让家长都有了成长，提升了家长的教育意识和教育智慧。同时让这些家长学会真正的相处之道，如新老村民、个人的相处。从教育这个角度来说，真正把家庭、学校、社区做到了比较高的水平”（王占伟老师访谈）。虽然我们的访谈只限于留下来的三亲家长们，无法比对走了的孩子和家长的感受或者情况，这是一个遗憾，但是，我们相信在“三亲教育”的影响下，妈妈的改变就是家庭教育观念的改变，是“孟母三迁”择优环境而迁的选择，一定能培养出国家社会栋梁之才。

第七章 “三亲教育”实践模式与分析

在“三亲教育”实践的七年的时间里，除了项目选定的试点机构之外，还不断地有机构自愿加入、并通过学习在各自的机构中实践应用。这些机构实践“三亲教育”项目的时间或早或晚、或长或短，或按照“三亲教育”体系全部实践，或部分实践，是“三亲教育”开枝散叶实践的一部分，呈现了“三亲教育”实践中的多样态。

一、民办教育：“三亲教育”核心实验点关头村学校

关头村地处山西省长治市上党区最南端，村庄现有 132 户、531 人。由于早先有煤矿，村里人们比较富裕，除了 19 户未在县城买房之外，其余都在城里有住房，尤其是冬季在村居住的大约只有 80 人左右，是一个比较典型的空心村。这是张教授的老家，离鲍校长家有 20 分钟的距离，各种得天独厚的条件，让这个村成为“三亲教育”的核心试验基地。

（一）关头村“三亲教育”学校

关头村三亲教育学校于 2017 年获得长治县教育局审批，成为正式的民办学前教育、小学教育办学点，属于获批的民办教育（图 4）。



图 4：关头三亲教育学校

关头村是“三亲教育”项目第一批幼儿园和小学试点，还是第一个实施三亲社区的试点，是“三亲教育”实验的大本营，是唯一一个从项目启动就参加并延续至今的试验点。关头村“三亲教育”幼儿园于 2014 年在原村幼儿园基础上创办，至今已经 8 年时间，先后共有 45



名幼儿在关头上学，采取混龄教学方式。目前幼儿园有 8 名幼儿，全职幼儿教师 2 人。

2017 年，创办了关头村“三亲教育”小学，接应第一批“三亲”从幼儿园毕业的孩子升入小学，至今有小学生 11 名，采取混龄教学方式，全职教师 1 人，兼职教师 2 人。目前的幼儿园+小学一共有 19 名孩子，其中 2 名本村儿童，90%的学生是外地生源（包括太原市、晋城市、长子县、屯留、长治县、壶关县、成都、广东、湖南等地），都是由家长在关头村租住民居陪读。自 2017 年 8 月起，关头村三亲社区正式成立，三亲社区主要由陪读家长组成。社区工作内容之一是发展食材有机化，让家长们做到自给自足；工作内容之二是服务关头村老人妇女；工作内容之三是生态理念的学习和推广，配合三亲生态村项目在关头村的推进。

幼儿园的最大贡献是形成了“三亲教育”之幼儿园的课程框架和体系(见附录三)。

（二）“三亲教育”项目实践大本营优势

1、“地利”、“人和”的优势

作为一所乡村学校，能够成为“三亲教育”项目大本营，主要原因就是关头村是“三亲教育”项目发起人之一张教授的老家，在中国做事情“地利”、“人和”是不可或缺的保障条件之一。张教授早年虽然离开家乡，但始终和家乡保持着密切的联系和走动，村里的人们都知道村里有一个北京的大教授，因此，在家乡开启“三亲教育”实践项目时，无论乡亲们是否理解，都不会反对，大家乡里乡亲的，又没有什么利益关联或冲突，因此，关头村占据了“地利”、“人和”两个优势。张教授作为中央党校教授，资源较多，当地很多领导官员直接或间接地听过张教授的课程或者讲座，十分愿意请张教授到山西、到长治给大家授课，因此，村办幼儿园事宜或多或少可以得到这些官员或者部门的关照。张教授还可以不断地发现具有新思维、新思路的老师，并请过来在“三亲教育”培训中授课，开拓老师们的思路 and 眼界，帮助老师们成长，这就是核心人的影响力。

关头村不仅有张教授这位“三亲教育”思想理念的创始者，更有“三亲教育”理念落地最有力的实践推动者——鲍校长，鲍校长的作用举足轻重。因为鲍校长的人脉和奔走，才得以举办民办学校，且可以实行幼儿园和小学的混龄教学。鲍校长在关头村“三亲教育”实践中亲自参与教学一线工作，与老师们一起发现问题、讨论完善，成为关头村一线老师和项目团队的督导与支柱。保证了“三亲教育”的课程理念落地，变成每日的、每周的、每月的、每季的和每年的。从老师教学和思想上，每天陪伴式的、手把手式的教学督导，才保证了关

头村课程体系的质量，保证了实践的完整性。这就是关头试点成为“三亲教育”唯一持续下来的实践基地的原因所在。

2、活力年轻人的补充

2019年“三亲教育”项目办公室从北京迁移到关头村，随之过去了几位年轻的大学生：雷霄、廖亿操、李博（雷霄的先生）等，李冰原本就一直在关头。青春绽放的他们给关头村学校注入了满满的热血与活力，他们既是项目办公室的工作人员，又是关头村学校的兼职老师，他们既确保了项目的日常运作，又弥补了一线老师的不足。近年来项目组的李冰老师全身心地投入到三亲社区的发展规划和建设启动中去。由此，关头村成为了“三亲教育”项目的大本营，她既是“三亲教育”项目实践的领头羊，也是三亲大同社区的实践者。

（三）关头村打造生态文明振兴乡村的试验基地

关头村学校不同于其他，学生生源多来自外地，因此，陪读是一个非常普遍的事情。家长的陪读有助于陪伴孩子们的成长，符合三亲之“亲情”理念。但是，这些家庭要在关头村生活、甚至是要长期生活。因此，项目组不仅要考虑如何组织好家长的三亲学习，让家长与孩子一同成长，还要组织好陪读家长融入社区，参与到社区发展建设中。虽然，孩子过来学习，每个家庭都要做好自己的谋划，诸如如何生活，如何长期的生活，家庭的生计如何确保等一系列问题，这些问题并不是“三亲教育”项目要承担、要承诺的。但是，社区与学校是一个共同体，乡村的生态文明与乡村振兴又是“三亲教育”项目的初衷，因此，如何动员好陪读家长除照顾自身生活之外，能否投身到社区建设中去就成为项目组新的目标。2019年起，项目组开始了三亲大同社区、生态社区的打造。新村民康海芝夫妇⁶²在关头村建成了一家鸡场，养育了200多只鸡，已经开始下蛋，另外又购买了不到200只小鸡，基本完成了代际接应。这几个月又在筹备蘑菇养殖。新村民李艳杰做成了发酵床。新村民庞大晏自学“原点疗法”，李冰自学按摩，他们为村里老人免费服务。还有很多设想都在路上，还有待时间去落实。可见，关头村不只是发展乡村教育，更是一个乡村生态发展、乡村文明发展的试验基地，它会成为一个乡村振兴发展的典范。

综上所述，关头村成为“三亲教育”乡村实践的大本营，占尽了“地利”、“人和”的优势。尤其是项目组最核心的两位老师，一位是“三亲教育”之大脑兼统领，一位是“三亲教育”强有力的执行者兼年轻人的实践导师。关头学校还汇集了一批“三亲教育”最优秀、最有活力的一线老师和工作人员，如李冰、郭东翠、廉小环、雷霄等人。核心人的学识、影响

⁶² 康海芝夫妇曾经带着孙子在关头村陪读，现在孙子已经回太原城里上小学。



力、感召力、以及资源，吸引着有理想、有志向青年人的加入，也吸引着各地对教育现状有所反思与追求的家长，更留住了快乐、欢喜的孩子们，这些因素是关头村三亲教育学校成为“三亲教育”项目大本营的重要保障。这个实践的重大意义，不亚于当年陶行知的“晓庄实验”学校实践，它一定会为后来“三亲教育”思想的传播和推动，奠定坚实的基础，并载入教育实验的史册。

二、农村合作社办学的乡村实践

（一）农村合作社两个试点介绍

河南省兰考县仪封乡胡寨村胡寨哥哥习乐中心和山西省永济市北郑学堂都属于合作社创办的幼儿园，可以算是民间幼儿教育机构，由于没有获得教育部门的正式审批，因此，只能叫“习乐中心”，或者“学堂”，也一直面临着被取缔的风险。合作社办学一般是村子里有一些场地可以利用，然后由合作社支付幼儿园老师补助和幼儿园其他需要支付的相关费用。合作社社员的孩子可以免费入学，非社员孩子收费也是比较低的。

1、河南省兰考县仪封乡胡寨村胡寨哥哥习乐中心

胡寨哥哥习乐中心位于河南省兰考县仪封乡胡寨村。由胡寨村农牧专业合作社创办于2012年8月，占地面积1600平方。合作社为了解决村里的孩子有幼儿园可以上，同时作为合作社社员的一种福利办起了胡寨哥哥习乐中心。合作社成员孩子免费入学，非社员孩子300元/每学期。当时，该中心有孩子120多名，两间房屋。2014年胡寨哥哥习乐中心加入“三亲教育”幼儿园试验，成为第一批“三亲”幼儿园三个试点之一。到2017年第一期项目结束时，中心有大中小三个班级，幼儿人数82人，幼儿教师4人，其中3人是孩子妈妈，绝大多数是本村儿童，80%是留守儿童。直至2021年9月，由于合作社理事长的突然去世，加上种种原因，幼儿园停办，终止试验。

2、山西省永济市蒲韩乡北郑学堂

北郑学堂位于永济蒲韩乡村，是山西永济蒲韩专业种植联合社创办的幼儿园。该合作社服务蒲州与韩阳两个乡镇，这里有43个自然村，八万亩土地，3865户社员，为社员提供生产生活等九项服务，儿童教育服务是其中一个部分。2014年永济蒲韩没有幼儿园，主要是周末班实践“三亲教育”。2015年7月开办了北郑学堂，正式开展乡村幼儿园“三亲教育”试验。最多时累计开设了10个乡村儿童启蒙教育试点，每个点10来个孩子，实现了乡村儿童不出村的乡村教育。当时该幼儿园与不倒翁老人中心紧密结合，将老人与孩子两个群体联

系到一起开展活动，给老人带去了很多欢乐，老人也给老师教了很多乡土民谣和儿歌，其乐融融。不过，试点办学时长在 1-2 年，最后只保留了北郑学堂一家试点，北郑学堂有 10 个孩子，4 名老师，采取混龄教学方式。在 2019 年合作社变化之后，老师们先后离去，一两个老师苦苦支撑了近两年，于 2022 年初改为家长互助办学模式，即五个家庭，六个孩子，每个家庭负责带一天孩子，家长互助模式也于 2022 年 8 月因为种种原因停止办学。

（二）两个试点经验

1、让农民和孩子在家乡安居、乐业、受教

胡寨哥哥习乐中心和北郑学堂共同的特点之一：都是合作社创办的幼儿园，由于认同“三亲教育”理念，愿意接受“三亲教育”实践，2014 年成为第一批“三亲教育”试验幼儿园。合作社办学的经验证明了张教授合作社可以搞经济就可以搞教育的判断。合作社办幼儿园符合乡村发展的需求，是一件一举多得的大好事情。一来合作社本身可以减少农村劳动力的流失，让农村劳动力在合作社组织下劳动生产，发展经济，获得可靠的经济收入，从而避免乡村劳动力流失所造成的农村空心化问题。二来用合作社取得的经济收益回馈社员，为社员办福利性幼儿园，让农村儿童享受到便利、较好的学习和教育。三来对于村民而言，一旦收入问题和儿童教育问题解决了，那么，他们自然就愿意安心在本地产生、生活，一家人在一起过安定的日子，使乡村有了人气，家庭了活力，乡村留守儿童和空巢老人减少，乡村经济能够获得发展与繁荣，乡村凋敝现象得以避免，因此，合作社办教育是为国家、为农村、为农民做出了巨大贡献，它让农民和孩子在家乡安居、乐业、受教。这就是“三亲教育”教育助力乡村振兴的初衷，也是值得大力推广实践的最有力的理由。

2、培育出一批优秀的三亲老师

胡寨哥哥习乐中心和北郑学堂共同的特点之二：两个合作社的幼儿园教师都是“三亲教育”理论与课程体系建构的亲历者与见证者。她们的问题、她们的困惑、她们的思想、她们的经验、她们的成长都成为“三亲教育”理论和课程体系实践中的案例。这两个试点的幼儿教师用自己的经历证明了“三亲教育”老师是可以从农村年轻妈妈或者奶奶中选拔出来的，只要她们认同“三亲教育”理念，认真跟着“三亲教育”培训学习，并在实践中用心思考、观察、总结，就能够成为一名合格的三亲老师，甚至是优秀的三亲教师。像苗盼、姜丽、孙富岭、高艳芳四位老师都是两个合作社幼儿园里非常优秀的老师。她们不仅是“三亲教育”培育出来的幼儿教师，还成为传播、传授“三亲教育”的培训老师。这些年轻的妈妈既可以获得作为一名老师的自豪感，又可以看到自我的成长与发展；既有了稳定的收入，又可以兼



照顾家人。从她们的经历中，我们得出一条结论，那就是乡村的年轻妈妈比城市年轻人更容易长久的做“三亲教育”老师，这是确保“三亲教育”师资力量稳定的关键。

3、“三亲教育”课程体系建构与完善的贡献者

胡寨哥哥习乐中心和北郑学堂共同的特点之三，是两个幼儿园完整地按照“三亲教育”课程体系进行教学，这也是与之后的其他一些试点幼儿园或学校有所不同的地方。“三亲教育”课程体系就是在两家合作社幼儿园和关头村幼儿园这三所试点的实践中建构并完善起来的，三个试点幼儿园的老师们在课程中的创新、发现和经验，甚至是个人成长经历都成为后来“三亲教育”课程体系中的案例与资料，成为老师培训的宝贵财富。这些创新又成为优秀的案例分享给后来的三亲老师们，传承开拓性、原创性、在地性等“三亲教育”的精神。

（三）合作社理事长的认同和行动支持助推“三亲教育”实践

由于合作社是在地经济实体，对当地乡村经济发展贡献不可小觑，合作社理事长也多是在地拥有一定社会声望与影响力的人，他们可以较好地整合在地资源，在遇到问题时出面帮助协调处理。从目前的经验看，三亲幼儿园办学过程中遇到的最多问题就是办学资质问题，安全问题。诸如：幼儿园资质合不合规规定，能否获得批准；幼儿园是否存在安全隐患，老师是否符合规定等行政审查或检查程序，这些审查或检查影响着幼儿园的正常生存。面对这些问题，合作社理事长都会依靠个人能力和影响力，巧妙地周旋并解决，从而维护好幼儿园的正常运行。胡寨哥哥习乐中心和北郑学堂的生存和运行都和合作社理事长的护佑密不可分。当然，事情也有其两面性，胡寨试点幼儿园恰恰是因为合作社理事长意外去世而终止。永济同样因为合作社理事长遇到一些事情而终止。

总之，从实践经验看，合作社办幼儿教育是“三亲教育”乡村教育实践的最佳选择，只要合作社理事长对办学理念认同，在行动上予以一定的支持，那么，这种模式的幼儿园就可以很好的办下去。这种模式的优势在于：它既有运行保障，又有生源保障，还有教师保障；既可以成为最完整地实践“三亲教育”课程体系的试验基地，又能够符合“三亲教育”项目创办时的初衷与愿景，传承耕读文化，达到服务留守儿童、复兴乡村教育等的目的。

三、公办教育嵌入式自主实践

（一）嵌入式、本土化、民族性特色的自主实践：青海玉树市三江源治多县小学

1、学校简介

治多县完全小学建校于1984年，学校占地面积26000平方米，共35个班级，1970名在

校生，少数民族占 95%，全校现有教职工 120 名。学校以“打造和谐稳定、平安有序、师生幸福”为校园文化，开设“阳光书吧，教师沙龙”，成立了绘画、舞蹈、民族乐器、校园足球、乒乓球等兴趣小组，并定期开展活动。学校常抓校园安全工作，依托“星级平安校园”、“校园文化民俗艺术节”和“星级学生评比”等活动，积极将本土民族文化融入校园文化建设，通过展现民族特色，加强民族了解，增进民族感情，努力营造校园和谐氛围，积极创建和谐、团结、平安校园。

2、关键推动人：哈希·扎西多杰

青海玉三江源生态环境保护协会秘书长哈希·扎西多杰是“三亲教育”在玉树实践的推荐者。扎西老师做三江源环境保护和乡村建设多年，认识张教授。张教授在与扎西老师谈论事情时也常和他说，你“在环保和乡建拐个弯”，但是，这个“弯”是什么，一直困惑在扎西老师心中。

此外，扎西老师也知道张教授在内地做传统文化教育，阅读《道德经》、《三字经》等经典书籍，也时常谈起这些。但是，每次谈到这些时，张教授都和他讲，你们不一定要这样，你们有自己的经典，还有文化经验都不同。直到有一天，扎西老师突然明白了这个“弯”是什么，因为，扎西老师在思考藏族社区的现状中发现乡建离不开教育。改革开放后，大量的城镇化，使村民 70%-80%的人都移到了县城，原来的乡土、那些熟悉的社区被打破了，村民们并没有意识到这些。牧区的情况也是一样的，因此，意识到发展“教育才真的是乡村（振兴）的一把钥匙”。于是，扎西老师转了这个“弯”开始关注教育。他带着几位藏区老师来到了山西关头村，参加了“三亲教育”学习培训。猛德老师就是参加培训的老师之一，也是回去亲自实践“三亲教育”的老师。在这次“三亲教育”培训过程中，扎西老师在与本土文化的碰撞中，在亲眼目睹一些事情之后，经过再三的斟酌提出我们要把“三亲”概念改为“四生”概念⁶³，即生产、生活、生态、生命。这是结合藏文化生命至上、万物皆有灵的藏族生命观的理念。

3、优秀践行者：猛德老师

猛德老师 2017 年在上海认识了张教授，也一同跟随扎西老师参加了关头村的“三亲教育”培训，他说，“整个‘三亲教育’的内容我都学过了一遍，我的感受是，‘三亲教育’是一种生命教育，将来可能是生活教育、环保教育，而现实教育多是知识性、考试性、表面应试的”。回来之后，他就一直思考着如何践行“三亲教育”，“他发现当地面临的几个问题，

⁶³ 在青海部分，我们统一使用“三亲教育”与“四生”理念。



第一，乡村集中搬离草原到县城之后，人与人之间的情感缺乏了；第二，乡村集中搬离草原到县城之后，草原环境保护及草原文化如何传承呢？第三，走出草原的孩子不愿返回草原了；第四，50后至70后藏族老人教育理念出了问题，即40-70岁的大部分当地人都是文盲，而且这些人满脑子都是一种经济观念，不管现实生活怎么样、科学怎么讲，自己传统文化重要与否等都不顾，对孩子未来的教育也都不清楚”（猛德老师访谈）。

于是，猛德老师花心思、下功夫找到“三亲教育”与藏族本土结合的做法。具体做法如下所述（以下内容参考猛德老师访谈）。

首先，宣传“三亲教育”与“四生”理念。猛德老师于2017年在治多县完小开展“三亲教育”与“四生”理念家长班⁶⁴学习。2019年至今，猛德老师在自己的班里讲授“三亲教育”与“四生”理念，且将“三亲教育”与“四生”理念与当地文化结合编辑了三本藏语的内部教材（图5）。2021年开始，猛德老师在整个学校推广“三亲教育”与“四生”理念讲座，对“四生”做出了具体鲜明的阐释，“四生”：即“生态自治、生命平等、生产可持续、生活幸福”。他在全校40个班级里，一个一个班地讲授“三亲教育”与“四生”理念，有些班主任听了之后都很认可这样的理念，并且非常喜欢这样的讲座。很多老师在他们班级召开家长会的时候也请猛德去给家长们讲“三亲教育”与“四生”理念。

其次，将“三亲教育”与“四生”理念结合民族文化、民族历史、民族风情落实到课程之中，在全校的课程中传授。猛德老师不仅做“三亲教育”与“四生”理念的讲座，还努力将藏文化带到了课堂里，在学校的兴趣班中，由于参加的学生很多，猛德老师就分成两种，一种是五年级9个班，每班选4位同学参加，每周除周一之外，其余每周下午第三节课都上他的课程。第二种是五年级里有3个班，每班40人，每周一节“三亲教育”与“四生”课程，内容是讲授关于牧人的过去、现在和将来的样子，以及人与自然（草原生活什么样）、人与社会等议题。猛德老师还会讲授当地的山水文化，民歌歌词学习、弹唱学习，这些歌词大多是在唱人与人之间什么样、人与自然之间什么样、自然是什么样等内容，可以说，这些歌词全部是草原的文化，人与人之间的文化，当地的文化。猛德老师会要求学生们背诵下来，让他们快乐地唱出来。这些课程内容让孩子们了解自己的山水文化、民歌民谣艺术，培养孩子们爱家乡、爱家人的情感。现在这样的兴趣班大概有150多学生。寒暑假时候，猛德老师就让学生们把家乡的生活、景色拍摄下来，增加孩子与家乡的联结。可以说猛德老师完美地将“三亲教育”理念与藏区传统文化紧密地结合起来，让教育影响到藏族人们的价值观和生

⁶⁴ “三亲教育与四生”理念班家长由于疫情，停止了。

活方式。这种影响不仅是孩子，还有孩子的家长，真正做到了本土化、民族性、传承性。



图 5：猛德老师将“三亲教育”与当地文化结合编辑出来的教材和书籍

4. 治多完小的经验

猛德老师完美地将“三亲教育”理念与本土文化结合，成功地嵌入到公立学校教育体系中，较好地落地实践，具体情况依据猛德老师访谈总结如下：第一，猛德老师深刻地领悟到“三亲教育”是一种生命教育，在他看来“三亲教育”不仅是一种学校教育、社会教育，还是一个家庭教育，自然教育，因为玉树三江源的关系也是一种环保教育，它的内容丰富多彩，因此，未来的教育是离不开“三亲教育”。因此，作为一名教师、一名关注环保、关注本民族文化遗产的猛德老师在自己的教育工作中会不余遗力地推动“三亲教育”与“四生”理念。他将这个理念成功地结合到教育之中，让孩子和家长都能明白生态、生活、生产、生命的价值与意义，以及该如何去做。这就涉及到藏族本土文化，青藏高原的游牧民族文化是一种传统概念，传统概念里有一种环保的概念，环保概念里提倡的是要依靠自己的双手依靠人、依靠自己的家乡，这就是游牧文化。因此，猛德老师提出“整个青藏高原谁最明白这些文化呢？牧人，所以，牧人是一个环保者、是一个草原监护者、是一个加强监护者。所以，牧人是什么样的人？人与人之间是什么样的？牧人的概念是什么样的？牧人与家乡的概念是什么？是很清楚的。以前牧人是靠着大自然的，靠着自己的双手，靠着青藏高原的一个四大顺序（春夏秋冬），吃、穿都来自大自然，无垃圾的是一种生活，这些知识以前是当地家长和学生都是知道的”（猛德老师访谈）。由此培养孩子和家长们的生态环保的观念与生活方式。目前这里的家长们都行动起来，参与到三江源的河流环境保护工作中，他们清理河道，捡拾



垃圾，这就是“三亲教育”与地方特色结合的最佳范式。

第二，猛德老师成功地将民族文化结合进来，在课堂上加以讲授传播。例如：猛德老师在传授民歌民谣之前，曾经做过调查，他说：“我们还有牧歌民歌，是非常的传统，我以前调查过，学校里1900多学生中没有一个会唱民歌牧歌的。所以我就害怕，觉得这个太可惜了，今年专门开设了这类课程，给他们讲，让他们唱。还有格萨尔王的藏族最传统的文化中的神山怎么祭祀，过年是怎么做的等这些当地丰富多彩的文化内容，收录起来以后，专门做了这个课本。还有当地专门的阅读的书，而且今年要出新的教材，就是准备要上这个的教材，这些教材没有印刷，都只是自己本班的孩子用”（猛德老师访谈）。猛德老师担心民族文化的失传，甚至是民族文化断裂。于是，他广泛收集整理有关在地文化传统的资料，包括文字、录音、视频等方面的资料，并将这些文化、音乐等内容带进课堂，让孩子学习，了解，直至喜欢。由此让孩子们不仅学习了解本民族的文化与历史，更培养孩子们的爱家乡、爱故土、爱族人的情感。这种将“三亲教育”与本土、本民族历史文化结合应用的教育实践，正好符合“三亲教育”的初衷。

综上所述，玉树治多完小将“三亲教育”理念与藏族“四生”文化巧妙结合起来，实现了自主性、本土化、民族化的转化，并成功地嵌入到公立学校的教学活动之中。可以说，治多完小是“三亲教育”实践推广过程中的最佳典范，也是较好地校、社区、家相结合共同学习教育的典范。它不仅影响了学生，也影响了老师、家长；它不仅应用到学校、社区，更应用到三江源的国家公园保护之中。治多完小“三亲教育”实践的成功与学会“拐弯”、关注教育的睿智的地方引领者扎西多杰以及强有力的、智慧的一线执行者猛德老师密不可分。

（二）嵌入式自主实践：河南安阳滑县山木村小学、小田小学

滑县两所学校都是公办村小，都有附属的幼儿园。这是实践“三亲教育”的非常理想的试点。

1、学校介绍

河南省安阳市滑县大寨乡山木村小学坐落在国家级贫困县贫困村——滑县大寨乡山木村村南地，始建于1912年，现有6个教学班，共有在校生95人，留守儿童占90%；教师10人，其中正式教师8人，代课教师2人。近年来，学校秉承“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的教育理念，这几年学校已经走出低谷，由原来的排名倒数，成长为现在全乡第三的好成绩。接触“三亲教育”以后，学校营造出一种浓厚的读书氛围，师生更

是由内而外的变化，形成了尊师孝亲，弟恭友顺的和谐校园。成为滑县大寨乡传统文化特色学校。该校于2018年9月正式挂牌成为“三亲教育”小学试点，2021年停止试验。

滑县大寨乡小田小学：始建于1974年，坐落在滑县大寨乡小田村南地，属于国家级贫困县的贫困村学校。现有在校生148人，幼儿园24人，9个教学班。现有教师11人，在职教师8人，代课教师3人。留守儿童占85%。近几年来学校秉承着“以特色促兴趣，以国学启智慧”教育理念，让学校走出了低谷，使一所即将被合并的教学点发展成为滑县课改核心学校、滑县新教育实验学校、滑县特色项目学校等荣誉称号学校；还获得滑县书香校园、滑县语言文字示范学校等荣誉称号。接触到“三亲教育”项目之后，学校积极推动“三亲教育”理念、教法，积极落实到常规计划，尝试进行课程整合。学校已经推行了以课改促创新、民族传统体育项目空竹进校园、自主绘画成常态、国学落地进校园等四大特色项目。该校于2018年9月正式挂牌成为“三亲教育”小学试点。

2、公办教育的嵌入式自主性实践

滑县山木村小学、小田小学的共同特质是都属于公办村小，必须受体制的行政管理和课程管理，因此，校长是否认同“三亲教育”的理念，是否愿意在完成体制内课程学习考试、各种行政检查等要求之外，推动“三亲教育”就至关重要了。山木村小学和小田小学能够参与并实践“三亲教育”项目可以说与两位校长的作用关系重大。丁鹏举校长在郑永霞老师的强烈推荐下，参加了2016年“三亲教育”在安阳举办的培训，对“三亲教育”理念非常认同，由此开始关注经典阅读等事宜，并亲自带领老师一起共修学习经典。2018年丁校长又叫上小田小学杜冠鹏校长一同去商丘参加培训，培训对杜校长也产生了强烈的共鸣，于是他们在各自的学校里进行“三亲教育”的实践尝试，两校也同时成为“三亲教育”小学的试验学校。

(1) 小田小学的实践。自2018年1月第一次参加“三亲教育”商丘培训之后，杜校长无比感慨地说，“**这个教育就是我这么多年一直想要的、想追寻的教育。以前学校虽然也搞过一些活动，只是孤零零的，只是想让孩子们玩的开心并多去了解国家的传统文化。接触‘三亲教育’并参加培训之后，我发现他们有一个完整的系统，并且是上层建筑式的，一个接着一个能够指导着进行。所以，我就坚定了要做这样的教育**”（杜校长访谈）。

回到学校，杜校长梳理出几个项目，并形成了自己的方法。其一，经典诵读书籍增加，原来是小学部读《弟子规》，现在加进去《论语》、《中庸》、《大学》等经典著作，然后将《弟子规》、《三字经》加到幼儿园里让孩子们诵读。其二，在早晨或晚上要求学生朗读半小时经



典，孩子们吃过早饭，就自发到学校国旗下诵读经典，全校学生都在一起。虽然没有强制规定，你不愿意读可以去打扫卫生什么的，做什么都可以，实际上有 80% 学生参与诵读。其三，开始这些诵读都是课外活动，后来国家号召学习传统文化，杜校长就将经典诵读加到了课堂中，具体情况是：1-2 年级学生每周有四节经典诵读课，3-6 年级每周有二节课。基本到 6 年级毕业的时候，对于《中庸》、《大学》、《论语》等经典有 80% 学生都能达到你说一句他能接一句的熟练程度。其四，每年寒暑假，由于没有托管班了，杜校长就组织学生们每天早晨 6-7 点，在村中心广场诵读经典 1 小时。由于有些学生是家长送过来的，杜校长就号召家长们也跟着诵读，识字的家长他就给一本书，不识字的家长就让他跟着一起读。这个活动已经延续七年了，有的时候，他有事情，家长就领着学生们读，这个活动的影响力比较大，县电视台对此进行了报道和采访，周边附近的县市也有家长早晨开车过来，参加这里的诵读活动。

在“三亲教育”启发下，杜校长号召老师们进行多学科融合的教学试验，因为，在村小老师少，基本就是语文和数学老师，其他学科都是主课老师兼任，因此，说起来老师的工作量负担比较重，杜校长启发老师们一起尝试开展多学科融合教学试验。例如：数学课在学校农园里上，让学生丈量土地，合理分割土地，计算出应该种多少颗禾苗，不仅数学课程学习了，还增强了孩子的应用能力。杜校长说：

“今年授课的时候就出现了一个有趣的事情！我带着二年级学生去一块地里学习数学，内容就是在长度 80 厘米地里，种 4 行种子，那每行要间隔多少厘米呢？孩子一算 20 厘米，即间隔 20 厘米。我也不说话，看着学生们用尺子一个 20 厘米，一个 20 厘米量起来，结果发现用不完。他们就说计算是对的呀，怎么会出现这种情况？后来一位学生发现，说‘不是除以 4 而是除以 3，中间只有 3 个空’。这就是五年级数学上册的栽树问题，一头栽还是两头栽。结果孩子们自己发现了问题，我就笑一笑说，你们真棒，这是五年级的数学内容孩子们居然可以发现问题”（杜校长访谈）。

学生亲自种下禾苗，劳动课内容解决了。还让学生们观察禾苗，树木、花草等植物，然后画下来，这不就是自主绘画吗，这不就完成了美术课的学习了吗？学校小动物放在哪里养的问题，孩子们就要开动脑筋，运用自然知识，不能随便一块空地圈起来就可以养的，要避免阳光直晒、暴晒、要有水源、还要安全等一系列问题，于是，学生们在解决这个问题的时候，就学习了自然知识，懂得了爱护动物和保护动物的一些常识。由此一来，教育部门给小学生规定的学习内容就这样让杜校长的多学科融合给解决了，不仅减少了老师们的负担，而且学生们不知不觉地就学会了知识，学生们学得开心、快乐、毫无枯燥乏味的感觉。这就是

“三亲教育”中让孩子们快乐学习成长的追求所在。杜校长 2019 年还获得了马云乡村教师（校长）奖。

（2）山木村小学的试验。山木村小学幼儿园部负责人郑永霞老师在 2016 年一次幼专国培时认识了关头村学校的李冰老师，当时，郑老师就觉得李冰老师讲的和她的情况很贴切，都在农村，于是相互留下了联系方式。2016 年底郑老师又参加了在永济举办的三天培训，更加觉得“三亲教育”适合她所在的山木村小学幼儿园，她说“**特别牵动我的是幼儿读经，孩子们能出口成章。以前总听说过一目十行、出口成章，但是，不知道怎么培养的，于是她就问一个小女孩，‘你知道什么意思吗？’小女孩说，‘读得多了就懂了呀！’这句话特别触动我，至今都 6 年了，我到现在还能想起她当时说的眼神**”（郑永霞老师访谈）。回来之后，郑老师总是在和丁校长说让咱们幼儿园孩子学经典，当时郑永霞老师是山木村小学里幼儿园的一名老师。2017 年 5 月“三亲教育”在南阳培训，郑永霞老师“跟丁校长软磨硬泡”让校长和她一同去参加培训，感受一下。在这次培训中丁校长认识了张教授、谭英老师、何慧丽老师，并和他们进行了一些交流交谈，丁校长非常认可“三亲教育”，在他看来“**这个教育思想（三亲教育）非常接地气，和现行的教育不大一样**”（丁鹏举校长访谈）。回来之后，丁校长第一步的实践安排是：一方面让郑永霞在幼儿园里践行“三亲教育”。另一方面在小学的老师中间提倡经典学习，同时，每周增加一节自然课，让孩子们接触自然，学习自然知识。丁校长说，“**虽然是农村的学校，但是孩子们麦子和韭菜分不出来，包括一些榆树，都叫不上来名字**”（丁鹏举校长访谈）。让老师读经典一开始并不能得到老师们的理解，但是，丁校长自己以身作则，开始每天读经典。这一年的六一儿童节表演节目，一位 5 岁的幼儿园小朋友居然现场背诵《大学》，震惊了在场的老师和家长们，开学才两个月，孩子就能有如此的成果，令人惊叹！这就更坚定丁校长在全校推动经典诵读的决心，于是，丁校长又开始了第二步的推动，即在小学部每天早读 40 分钟里，安排经典诵读 10 分钟，老师每天下午学生自由活动时，读经典 30 分钟。这样坚持了大约 1 年的时间，2018 年 9 月正式成为“三亲教育”试验点。开始了第三步的推动工作，一是老师开始共修共学，并一周一次读书沙龙讨论交流学习收获。二是将经典诵读作为一门课程，每天一节课。三是将“八段锦”作为学校课间操，还在课间播放经典的歌，推广传统文化，将学校打造成为“传统文化示范”小学。这些尝试取得了非常不错的效果。只是 2021 年丁鹏举校长调离山木村小学，“三亲教育”试验终止。

3、实践经验总结

综上所述，在公办学校做嵌入式、自主性的“三亲教育”实践是绝对可行的，也是可以



做的非常成功的。山木村小学和小田小学的试验证明了这一点。他们成功地将体制要求学习的内容与三亲理念、方法结合起来，用多学科融合，让孩子们体验到快乐学习，培养孩子的观察力、想象力以及知识的应用能力。但是，这要取决于一个关键因素，即小学校长。校长对“三亲教育”理念的高度认同，并愿意花力气，想办法去落地，坚定推动才有可能让实践成果持续。很可惜的是由于山木村小学丁鹏举校长 2021 年调离小学，继任校长不太认可“三亲教育”、也不愿意去做，所以，山木村小学的试验已经停止了。小田小学虽然杜校长依然在任，但是，他个人所面临的困难重重，“三亲教育”实践也不能像最初他设想的那样推进，不过，“三亲教育”理念已经深深地植根于他的心中，他还在努力坚持着做“三亲”式的教育探索，他说只要他还做一天校长，就要做“三亲教育”。

四、民间家庭合作共育办学：河北省内丘童蒙学堂

（一）童蒙学堂介绍

童蒙学堂（见图 6）是河北省邢台市内丘县北关村的一所家庭合作共育模式的学堂⁶⁵，学堂设于城乡结合部地方，属于自主性实践。2018 年 8 月郭志刚老师和原来的老同事一起，投入 30 多万的经费，在城乡结合部租用了一个办学场地，这里有建筑面积 360 平米的二层小楼，还有一块一亩左右的农耕园。童蒙学堂现有 18 名孩子，4 名教师，混龄教学。其办学理念是：修德、铸魂、开慧。

（二）核心办学人：郭志刚老师

郭志刚老师曾经是内丘二中的校长，有着丰富的教学和学校管理经验，自 2008 年起一个偶然的机会接触到《子弟规》，发现自己非常喜欢这些传统文化，于是，就开始关注传统文化，有时也会参加一些有关传统文化的培训或讲座，在这个期间结识了谭英老师。2017 年 8 月即将退休的郭老师突然接到谭英老师电话，邀请郭老师来山西，参加了一次“三亲教育”的会议。会议期间，郭老师听到了关头幼儿园介绍“三亲教育”情况，“一下子把我吸引住了”（郭志刚老师访谈）。吸引郭老师的主要原因就是他作为体制内的校长，在体制内无法解决很多他对教育问题的思考，关头幼儿园的孩子们能够读《论语》这个在他看来都很难的经典，且“孩子们就像玩一样”的读了。郭老师看到这里“孩子脸都红扑扑的，现在城市里幼儿园的孩子脸都是白白的，不晒太阳，不接触大地”，郭老师深深地感觉到这里“真的是让孩子一生幸福的教育”。于是，回到内丘，他开始筹备创办一所幼儿园，实现自己的梦

⁶⁵学堂为了生存或者合法性现在还是想办法挂靠在一个公立幼儿园上了，不过依旧不对外招生。

想，让孩子真正幸福的成长。他的老同事，投资人姚丽君老师非常认同“三亲教育”理念，愿意一起开展这种教育实践。2018年2月参加了“三亲教育”在河南永城开展的培训，8月创办童蒙学堂，开启“三亲教育”实践之路。



图6：内丘童蒙学堂

（三）“三亲教育”实践

学堂创办之后，由于郭志刚老师既不想挂靠，被体制牵着走⁶⁶；也不想公开，被大家关注。因此，办学从不宣传，从不对外公开。生源就都是熟人，诸如郭老师的孙女、合伙人孙子、刘永辉女儿）等熟人家孩子。受疫情影响，孩子时多时少，多时就像现在18人，少时也就3-5个。不过，办学至今也已经坚持四年。虽然成本是一个问题，但是，郭志刚老师认为只要活着就能继续实践“三亲教育”，就可以做自己想要的真正的教育模式，因此只要能办下去就坚持。郭志刚也作为“三亲教育”项目中的专家顾问，承担着“三亲教育”培训授课任务，他可以将自己的亲身经验与感受传授出来，也可以将体制教育与“三亲教育”差异比较传授给其他老师，为“三亲教育”项目做更多有意义的工作。

学堂基本上完整地复制了“三亲教育”六大课程体系，同时，还引进中华武术让孩子学习。学堂里有一个小农园，沙堆，孩子们可以尽情地自由玩耍。午餐是比较清淡素味的饮食。

⁶⁶ 实际上童蒙学堂的小学适龄孩子还是采取的挂靠公立学校，成为注册学生，然后继续在学堂学习，对外宣称是自主学习。



除此之外，学堂基本上两周就带着孩子出去，有时候开车到农庄园、到果园、到森林里边，也让他们徒步。孩子到那里就是跑、跳、玩，让孩子们充分感受大自然，认识大自然，快乐幸福地成长。郭老师自豪地说，“我们做了一个实验，（公立小学）一年级是（认识）300多字，二年级450多字，（两者）有将近1000字。（我们这里）幼儿的孩子少数不认识，幼儿园出来孩子最起码二年级水平。现在有了这个基础，把六年级的课文，你领了他读几遍，就会了”（郭志刚老师与我们现场考察时的交流语）。在他看来，读经典不只是认字，“其实归根结底是练孩子那颗心，心要有了，啥事都没，所以，就是练他们的心。第一是重积德则无亏，一定要积德。古代有两条天规，第一是感恩，没有感恩心的人，他一定会有问题；第二就是厚德载物，德不配位必有灾殃，人生要用德去保驾护航”（郭志刚老师与我们现场考察时的交流语）。可见，郭老师读经典深有感触，对学堂的“三亲教育”实践也是非常满意或自豪的。河北内丘的童蒙学堂可以说是一种个人小资本投入，家庭合作共育式办学的机构，由于合作者对“三亲教育”理念及课程的高度认同，采取完全接受“三亲教育”理念及模式，并结合在地条件自主创新实践的模式。

五、私人投资有机农业（农庄）+学校的自主实践

从目前加入“三亲教育”中的实践点来看，一种是以传统文化、农耕文化为特色创建寄宿制小学和幼儿园，同时兼顾生态农业、康养一体化的多种经营的企业投资办学模式，例如山西万荣方山文礼学校；一种是企业家投资创办生态农业为主，同时以公益性质办幼儿园服务在地乡村的模式，例如贵州黎平归根学堂。

（一）生态农庄与办学一体化的结合式实践：山西万荣文礼学校

1、学校介绍

山西万荣县方山文礼学校⁶⁷，于2019年07月01日注册成立，属于民办住宿学校。主要由六年制的小学和幼儿园两个部分，是一家以传统文化教育、农耕文化教育为特色的学校。目前小学部有36名学生，六个年级，属于小班教学。幼儿园有7个孩子。

2、学校特色

学校有24节气教学区；传统作坊教学区；五百园教学区，即百花园、百草园、百果园、百蔬园、百福山等自然与植物园；农耕体验区；圣灵交流区，饲养着小兔、小鸭、马、驴等动物；信仰与梦想红色教学区、习武场等，为实践“三亲教育”提供了丰富的条件与保障。

⁶⁷ 万荣方山文礼学校2021年10月加入，加入时间是评估时间之后，但是，模式经验值得借鉴。

3、投资人李汉生钟爱传统文化和陶行知教育思想

方山文礼学校由企业家李汉生出资创办。李汉生是山西万荣人，用其在北京做生意挣得的资金回乡购买了万荣孤山 5000 亩荒山及周边的两个村里发展有机农业，创办了孤山“修富第耕读教育基地”。基地有这样几个板块：晋汉子生态农庄、三益书院、10 大亲子体验区、圣母怀幸福村、康养民宿、全日制耕读小学方山文礼学校、耕读幼儿园等。他要打造出一个集耕读、养生、有机农业、团建一体化的基地。李汉生先生对中国的传统文化非常喜欢，广泛阅读传统经典著作，并对陶行知现实的平民教育、生活即教育非常认同，于是，他将方山文礼学校定位为以传统文化、耕读教育为特色的学校。当他听说张教授在做耕读书院时，马上与张教授联系见面，交流并探讨有关办学经验，李先生觉得彼此的理念十分贴近，方法可以借鉴，于是，就让小学部董银菊校长带着全体老师去参加“三亲教育”培训，并同意在小学部课程中学习并借鉴“三亲教育”的内容或方法，开始实践“三亲教育”。

4、“三亲教育”实践

2021 年 10 月万荣县方山文礼学校加入到“三亲教育”实践之中。万荣县文礼学校实践“三亲教育”的基础在于理念认可，条件具备。首先，学校原本就定位为传统文化特色学校，在小学部已经有经典诵读课程，因此，很容易和“三亲教育”体系中的经典部分衔接，只是在学习方法中，“三亲教育”里的八心法对该校老师有很多的帮助和启发。例如：接触“三亲教育”前，他们是用“包本”方式督促学生们诵读经典，学习“三亲教育”之后，取消“包本”做法。让老师和孩子们减去了压力。第二，该校有非常好的农耕学习环境和场地等硬件条件，农耕文化、自然教育文化与“三亲教育”非常契合。加入“三亲教育”试验之后，学校在 3-6 年级加入了每周两节农耕课。孩子们有机会学习了解四季的气候变化，以及土地里的农作物从播种到收割的变化，孩子们跟着摘玉米、挖红薯、摘苹果等，在快乐的劳动中收获果实，品尝果实，感恩大地。后来又在周末安排老师和孩子们一起爬山，孩子的身体也得到了锻炼。第三，该学校是民办寄宿制学校，认真完成教育部门规定课程学习是首要的，这样可以确保学生的升学，形成良好的学校声誉，吸引更多的生源。虽然这项工作就已经非常繁多，压力较大，但是，该学校定位在传统文化特色，因此，学校会想尽各种办法确保经典诵读的坚持。同时，也会最大限度地利用好自己优越的条件，尽可以大的发挥其效力，所以，学校坚持每周的农耕、自然的观察、劳动等课程学校，以及周末的爬山活动，这也是该校能够更好地自主性实践“三亲教育”的优势所在。这是一种非常好融入“三亲教育”的实践模式。



（二）有机农业相结合的实践：归根/清泉学堂

1、学堂介绍

归根学堂位于贵州省黔东南侗族自治州黎平县尚重镇丈母村，有儿童 12 人，老师 3 人，全部都是侗族，本村儿童，50%的留守儿童，采取混龄教学方式。

清泉学堂位于贵州省黔东南侗族自治州黎平县尚重镇洋洞岑埂村，有儿童 40 人，教师 5 人，苗族、侗族、汉族一起，全部都是本村儿童，60%的留守儿童，采取混龄教学方式。

两个学堂都是企业家李善富先生投资创建的，老师和幼儿园的日常运作费用全部都是依靠李善富资助，村里面也会给一些补贴。

2、投资人李善富先生

李善富先生是南京事业有成的企业家，决定事业转型开始进入有机农业领域，因此，他来到贵州黔东南黎平的尚重镇投资有机农业生产，同时，关注乡村环境，乡村教育。2016 年在国家行政学院参加了一个有机农业论坛，见到了张教授，2017 年，在张教授的鼓励和支持下，李善富先生选取了乡村 10 位愿意做幼儿教育工作的年轻人到关头村参加“三亲教育”培训，回来后他出资在尚重镇创办了归根学堂、清泉学堂两家幼儿园。为了鼓励村民积极参与幼儿园的建设，采用参与幼儿园建设的工时可以作为积分，兑抵幼儿园孩子的学费，不能出工的家庭，孩子入园也非常便宜，费用在 100-200 元左右，这样村民孩子可以享受到幼儿免费或很少费用的福利。可以说，这所幼儿园就是企业家投资，村民参与自建，并分享福利的幼儿园。李先生还在村里建设了大食堂，服务于村里的老人吃饭⁶⁸。遗憾的是后来因为一些原因⁶⁹，学堂不得不终止了。当我们访问李善富先生时，还能感受到他对归根学堂和清泉学堂的眷恋和热爱，他希望还能找到这样的地方，再办“三亲教育”，造福孩子。

3、“三亲教育”实践

2017 年开始加入“三亲教育”项目，2019 年停办。由于该学堂是在接受“三亲教育”培训之后新开办的，因此，基本是完整地按照“三亲教育”模式开展的，与此同时，老师们又结合民族特色加入了民族音乐像侗歌、侗琵琶，民族文化等内容，让孩子们了解自己的文化、自己的历史，热爱自己的家乡与自己的文化。李必琴老师向我们介绍说：

“比如像端午节，我们就一起包粽子，然后带着孩子。我们这边很方便去采叶子，带着孩子去采，然后回来教他们自己包。他们动手能力很强，包好了之后就给村里面的所有老人，

⁶⁸ 后来村子幼儿园停办了，而大食堂却常常成为乡村干部请人吃饭的地方，因此，村民也是非常的高兴。

⁶⁹ 有一些对投资企业家的质疑，也有幼儿园的资质问题等（李善富和李必琴访谈）。

每个人发一个，然后家长们就觉得我们的这个教育教出来的孩子非常的懂事、有礼貌、尊老爱幼。然后，家长们送来的东西，我们又拿来给孩子们吃。给孩子们的同时，又让孩子分享给村里面的老人，就是感觉这是在一个大家庭里，就特别的温暖”。

“自从我们办了个‘三亲教育’之后，哪些过路的老人还有其他地方的人都就觉得这个村庄很有活力。听到有读书声，还有孩子们的玩闹声了，我就觉得这样才是一个原生态的一个乡村，也是每个家庭真正应该有的大环境。我觉得有老人，又有小孩，然后他们的父母也都能够陪在身边，我觉得这样的对孩子来说就是比较健康的环境”（李必琴老师访谈）。

李必琴老师⁷⁰至今还在和村书记一起努力的争取恢复学堂的办学，让孩子们真的能够在家门口享受到快乐幸福的教育。一句话概括，归根学堂是将“三亲教育”与民族遗产有机结合的范例。

从贵州案例看，一方面幼儿园只是企业家有机生态农业建设的一部分，只要企业家在乡村推动有机农业，有公益心，就可以同时做一些教育项目回馈乡村、回馈村民；另一方面，村民以参与建设的用工方式作为积分，兑抵幼儿园费用，村长和绝大多数村民也是非常支持的，村上有文化的年轻人也愿意留在家乡服务于家乡，确实是造福村民的事情。

六、民办学校部分嵌入式自主实践：临沂市河东区智星实验学校

（一）学校介绍

山东临沂市河东区智星实验学校是一所全日制寄宿式民办学校。学校现有 24 个教学班，在校生 973 人，教职工 80 人。学校于 2015 年将“国学经典”加入到教学课程中，2018 年正式成为“三亲教育”小学试验基地。积极推行“三亲教育”课程，重视国学经典教育，还将葫芦丝等具有民族特色的器乐及书法、国画等加入常规课程，为学生创造了浓厚的传统文化学习氛围。

（二）学校特色与“三亲教育”实践

首先，智星试验学校位于山东省，山东是孔孟之乡，这里的人们对传统文化有着一独特的情怀。因此，该学校将传统文化定位办学特色，将“国学经典”纳入教学之中，即经典诵读作为一门课程，六个年级学生都诵读经典，只是读的书籍内容不同，时间长短不同而已。因此，很容易接受“三亲教育”思想和理念。其次，在原有的经典诵读基础上的变革。在接触“三亲教育”之后，针对学校原有的问题做出了一些改变。

⁷⁰ 李必琴一位返乡青年，侗族琵琶的非物质文化遗产传承人。回乡前在广西做幼儿工作，因为家乡要创办三亲幼儿园而选择返乡工作。



“一开始我们学校是以经典诵读为主，是想通过传统文化的教育开发孩子的智慧。学校在经典诵读这一块包括我们的四书和古诗文的诵读，落实的是很好的。自从接触‘三亲教育’之后，我们做了一些改变，首先，我们更懂得应该从孩子的角度出发，让孩子得到最大的发挥。原来我们的经典诵读算是一种被动接触式，后来改成了以学生为主的活动方式，就是课堂的改变，比如说，通过对孩子的磨合和提高，让孩子们可以单独的完成一堂课的教学，就把传统式的授课变成一种新型的上课模式。其次，还会在二年级到四年级举办班级活动，做‘经典故事伴我成长’的故事分享会。孩子们自主报名，自我排练，老师只是扮演幕后支持这一个角色。而且不用担心这样的活动不完整、不完美，就将这些自主性的学习活动展示给家长们，这是对学生和老师都是非常好的激励，这些活动让老师和家长都看到了孩子们原来还有这么出色一面。第三，每个班都有大阅读角和小阅读角，方便学生可以随手拿起书来浏览阅读，创造出一个阅读氛围”（刘更瑶老师访谈）。

接触“三亲教育”之后学校将经典诵读从认字这个知识性的学习，改变为增强学生自主学习的学习，鼓励孩子们对经典的一些深层次理解和认识的部分，更多地培养了孩子们的自信心，孩子们的自我能力也得到了提高。由于是民办学校，完成教育部门任务是首位，且受教育部门反复强调的安全问题，因此，很难开展农耕、自然等课程。这也是无论公立、私立都需要在教育部门的严格监管之下，学生安全是第一性的，宁可不搞活动，不能够出事故。由此限制了很多学校自然观察或农耕体验。河南山木村小学丁校长也提起过这个问题，他们要是带着学生去村子里田地走走，都会有人反映到教育局，也会因安全问题，不让出校门。

总之，在原有学校定位近似的基础上的结合是最理想的模式。方山文礼学校和智星试验学校这两所学校的自身定位就是弘扬传统文化，诵读经典书籍，因此，在这个方面是非常契合的，学习“三亲教育”只会带来老师们思维上的改变和方法上的创新。至于其他方面，方山文礼学校有条件可以完全复制“三亲教育”，还有一个新社区在构建中，它可以走出一个全面结合的好路子。而智星实验学校会受一定的条件环境影响限制，无法开展亲自然的课程。可以说，原本的学校定位与“三亲教育”理念契合度越高，越有可能让该学校较好地、持久地推动“三亲教育”的实践，方山文礼学校是一个未来可期的试验点，山东智星试验学校因疫情而减少了联系与合作。

七、企业办幼儿园实践：潮州三亲生态幼儿园

广东潮州三亲生态幼儿园，是一种企业创办的自主经营模式。该企业早就有自主创办企

业幼儿园的想法，结识“三亲教育”之后，最终于2018年9月正式创办潮州三亲生态幼儿园。该幼儿园的教学理念和教学课程90%采纳了“三亲教育”的内容，10%的内容是按照体制内要求的一些内容，诸如：安全等内容。幼儿园有老师13名，学生95名，是分班教学。幼儿园老师一直在接受着“三亲教育”培训，只是近几年的一些特殊情况，无法参加网络培训、例会等活动。此次评估也因此没有能够去现场考察及访谈。

我们认为这是非常好的一种形式，它既不同于万荣的方山文理学校，也不同于归根部落，也非常期待能看到他们的经验，可惜因为种种原因没有成行。我们将此放在这里，毕竟它也是一种实践模式。

八、“三亲教育”实践模式总结

“三亲教育”项目实施了七年时间，前后有十多家不同类型学校或幼儿园参与其中，这些机构参与程度不同，参与时间长短不同，都为“三亲教育”项目实践提供了宝贵的经验与教训。如果能够很好的总结出来，也不失为是一笔财富。

（一）“三亲教育”多点实践的经验

推广“三亲教育”的基础就是要发挥不同办学模式优势，产生多点开花的效应。从上面讲到的几种办学模式看，不同办学模式各有优势，关键是能否充分利用优势或空间与“三亲教育”有机结合起来，开出“三亲教育”之花，结出“三亲教育”之果。

1、大本营独具天时地利人和之条件

从目前的试验点来看，只有关头村三亲教育学校是纯粹的、完整的“三亲教育”试验基地，它既有办学资质，又可以自主运行、自主把控，被有关部门监管或牵着走的力度相对较小。

2、合作社是非常理想的合作伙伴

农村合作社办学模式是最理想的办学模式，可以称之为是指导性办学，其条件主要有两个，第一，就是合作社理事长对于“三亲教育”理念的认同，愿意实践“三亲教育”，并愿意为“三亲教育”推动所产生的一些问题，用心去帮助协调解决；第二，合作社愿意为幼儿园办学场地与乡村协商，愿意为幼儿园教师提供津贴保障，愿意用合作社经济盈利去补贴村民孩子入园费用，以及幼儿园的一些费用支出；第三，经过一定的努力，有关部门多会默许合作社办学，这就可以确保学校的生存或发展。这种合作社办学模式的最大优点就是可以非常好地结合当地条件，完整复制“三亲教育”理念与课程体系，实现“三亲教育”振兴乡村经济、振兴乡村教育，帮助留守儿童、传承乡村文化等初衷，因此，合作社办学是“三亲教



育”试验示范的最佳合作者与践行者。

3、嵌入或部分嵌入到公立或私立学校的条件

将“三亲教育”嵌入或部分嵌入到公办或民办学校之中，是目前试验点摸索出来的一种比较成功的范式。前者有青海玉树治多完小、河南滑县山木村小学和小田小学；后者有山西万荣县方山文礼学校、山东临沂智星试验学校、贵州黎平的归根学堂。无论公办学校，还是民办学校，他们共同的难点就是都要在教育主管部门的监管下，以完成规定教学任务为主，参加统一考试（不包括幼儿园），统一考核，并确保学生安全的前提下，才能够自主性实践“三亲教育”。这就需要在常规任务之外，找到实践“三亲教育”的理由和契合点，也就是说，这类型学校推行“三亲教育”需要这样几个条件：第一，要有高度认同“三亲教育”思想与理念，并愿意说服老师们投入到这种实践尝试的领导者，目前这些试验点都是学校校长亲自推动的，例如：丁鹏举校长、杜冠鹏校长、董银菊校长等，否则普通教师是没有这种力量在全校推动的。第二，要有足够的智慧和方法将学校规定教学任务与“三亲教育”课程有机结合起来，例如：杜冠鹏校长的多学科融合。第三，原本的学校办学特色或者价值理念类似的学校，比较容易推动“三亲教育”，像山西万荣的文礼学校、山东临沂的智星试验学校，都是将传统文化作为特色的办学学校，这些学校原本就有读经典的传统，如果能在“三亲教育”理念思想影响下，改进读经典的学习方法，会使读经典学习效果更好。同时，如果能有一定条件结合进去开展自然开慧等课程就会更好的推动“三亲教育”。第四，需要热爱并了解本土文化、本民族文化的老师，有机地将“三亲教育”与本土文化、民族文化结合起来，开发一些有趣味、有知识的课程，让孩子们喜欢并学习，这些老师成为成功的“三亲教育”与本土文化结合的传播者。例如：玉树治多的猛德老师、黎平的李必琴老师。

4、民间办学更容易自主推动

民间小资本投入的自主性办学模式，如河北内丘童蒙学堂、贵州归根学堂。两者都没有去办理办学资质，前者是熟人间的自助办学，后者为乡村企业家资助在本村办学。由于高度认同“三亲教育”，前者作为“三亲教育”项目专家，基本上完全复制“三亲教育”内容，也在探索自己的一些教育方法。后者院长作为非物质文化遗产继承人，努力将民族音乐，民族文化融入其中，在服务于孩子的同时，传播了民族艺术、民族文化。

因此，不只是要有做教育的意愿、有思想理念的高度认同，有一定资金支持以获得场地、教师，更主要的是要有持久的韧性，在一个沉浸、用心的场域环境中去做真正的、新式教育。

（二）“三亲教育”多点实践的中的挑战

综上所述，无论你是怎么的模式，怎么样的结合；无论你是公立学校，还是私立学校，还是民间互助办学，要想推动“三亲教育”项目关键在于机构主要领导是否认可“三亲教育”理念和课程体系，是否愿意为推动“三亲教育”过程中遇到的问题或困难而努力想办法去解决而不是逃离。

挑战一：高度依赖核心人物。目前的经验可以看出，哪种模式都有一个共同的特性，那就是高度依赖某一个人，诸如：合作社理事长、校长、当地民间领袖、企业家等，一旦人员调动、离开或其他变故，办学就难以延续，这是我国特色，在哪里都会有这样的问题，做事跟人，人走茶凉。但是，对于“三亲教育”而言，伤不起，好不容易建起楼阁，无奈弃置。虽有火种，但是散落的火种一旦离开土壤或条件就难再燃烧，是个严肃的问题。

挑战二：需要培养并留住优秀的老师。有了有力的领头羊之后，是否能够发现优秀的老师，留着优秀的老师直接关系到“三亲教育”落地的本土化、民族化、特色化的结合问题。因此，推动“三亲教育”项目中的关键还是人的问题。

挑战三：需要政策的支持。政策导向是非常明显影响，这是不可或缺的，甚至是决定性因素。诸如能否允许多种方式的教育办学模式存在？能否有给予一定的自主创新空间等等。两者关系到办学资质、教师资质、教学内容等方面。近年来，我们看到了一些希望和一些有助于“三亲教育”推动发展的有利政策的出台。例如：2014 年教育部颁布了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》（教社科【2014】3 号）通知，2021 年教育部印发了《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》（教材【2021】1 号）通知，2021 年 7 月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，这些政策都在鼓励将传统文化、传统经典著作作为课程学习内容，国家政策的颁布，非常契合“三亲教育”的实践，这些政策反过来将有助于以传统文化为己任的“三亲教育”的推动和发展。因此，希望“三亲教育”能借这个东风，进一步推广并发展。

第八章 “三亲教育”项目总结

这章主要对前七章报告基础上再进行一个总结，同时为“三亲教育”的发展和传播提出一点我们的思考。

一、“三亲教育”的成果

如果从施永青基金资助七年的一个项目看，这个项目超额完成了项目预定的目标。但从施永青基金支持张教授的初衷看，通过施永青基金助力的七年，实践了一个中国未来的教育事业，这个事业和陶行知的教育实践相互呼应，将奠定中国实现乡村振兴和生态文明建设的基础，助力实现中华民族伟大复兴的梦想！

（一）凝聚了一群为理想共事的人

“三亲教育”作为一个事业，是一群人一起努力的结果。鲍喜堂老师说，“真正幸福的事就是一群人，一件事，一辈子。”

这群人由领头羊的张孝德和鲍校长组成，两位核心人物凝聚和呼唤了一批认同“三亲教育”理念的顾问专家，如谭英、王占伟、萧淑贞等等，围绕在“三亲教育”周围，成为某个方面重要的师资老师和推动者。有了张世霞、廉老师等这样的中生代和像李冰、雷霄等等这样的年轻一代人，以及施永青基金的陈老师等项目官员助力，共同协力，呈现出来一个“三亲教育”思想和课程体系。“三亲教育”今天的成果，是这群人带着对孩子、中国社会的关切和使命而做出来的，是在一些不利的政策环境中，在夹缝中求生的。人成为一个事情成败的决定性力量。因此，“三亲教育”的推动关键在人，未来推动“三亲教育”的人将是项目要做的重中之重。

（二）提出一个贯古通今的“三亲教育”思想体系

1、第一层：提出了“三亲教育”理念

“三亲”即亲情、亲乡土和亲自然，通俗易懂，简明扼要，针对时弊，直指人心。它是陶行知“平民教育”理念之后又一个中国式的优秀教育的思想。一方面道出了人如何才能“修身齐家治国平天下”的教育次第，一方面也应对了当下教育和社会出现的根本性危机；一方面继承了古代先贤的教育思想，另一方面又集合了当今中外优秀的思想，不仅解决了继承和发扬传统文化的国家倡导，同时回应当今教育上出现的根本问题，提出了一个实现教育回归生命本真和乡村振兴和生态文明建设的一个路径。“三亲”的提出，直指当下市场化把孩子

当成商品分割成各种局部问题（如各种五花八门的技艺培训）而施教的乱象。

2、第二层：构建了围绕“三亲”概念思想体系

围绕三亲，从浩瀚的教育思想体系中，旗帜鲜明地提出立足中国传统儒家教育思想，即以儒家礼乐文化精髓为核心，充分吸收借鉴近代陶行知先生“平民教育、生活即教育、社会即教室”，教人“求真”等思想，以及借鉴享誉世界、联合国推荐的华德福人智学和儿童为本的教育思想，形成了一个既不复古，食古不化，同时兼容并包含中外卓越教育思想的体系。以古代经典为0到15岁的核心学习内容，是“三亲教育”最独特且有勇气的地方。多年来，国家政策规定在中小学中加入经典诵读，但都不是主要课程；社会上有各色的国学班，但都是单一的、作为一个文化传承、修身养性的学习，且差不多是商业运作。但是“三亲教育”是立足于基础教育，倡导从胎教开始，并作为幼儿园小学系统地有步骤地学习经典，将经典诵读作为学习的核心课程，重中之重的课程，所有学科的基础课程，目的就是通过经典的滋养，种下智慧和德行的种子。这一点确实是在继承往圣先贤几千年培养做人教育的遗产。

3、第三层：提炼了一些三亲教育的核心教育观

为了让三亲教师能很好地理解支撑“三亲教育”的三大思想体系，尤其是让当今的人——“这些断了传统文化的根”的人（鲍校长访谈）——理解古代儒家学说的精髓，以及明白为何中西方会出现不同的教育模式，项目组在七年的实践中，不断总结和提炼出一些核心的教育观，进一步阐明教育理念，这些概念包括：全生命的教育（身心灵）；脑与心的教育；知识与智慧的教育；心法；儿童观；师道观等等。

这三层的思想，将“三亲教育”理念从三个宏观的教育思想到中观的教育观，再到微观的课程理念和课程设置，组成了一套完整的“三亲教育”思想和课程体系，形成了完整的“三亲教育”模式。

（三）建立出一套源于心法的、全生命的（身心灵发展）、完善的课程体系

围绕“三亲”，找到了通古贯今的三大优秀教育思想支撑，并始终贯穿教育观，化成了如下具体的课程体系，达到“道”和“器”相得益彰，知行合一的课程体系：即**三亲**：亲情、亲乡土、亲自然；**四结合**：师教与家教相结合；学校与社区教育相结合；课堂与自然教育相结合；乡村与城市教育相结合。**五教育**：即天地化养、乡土滋养、家庭育养、老师教养、自我内养。（将天地君亲师改为适合现代话语的部分）**六启蒙（新六艺）**：自然开慧教育；经典启蒙教育；行为养正教育；四季农耕教育；心灵手巧教育；礼乐艺养教育。（将孔子的六艺改编）**八心法**：以善心与儿童相通——童心；以敬语与儿童交流——敬心；以上行教儿童



下效——觉心；以母爱陪儿童成长——慈心；以忌语护儿童心灵——慧心；以底线让儿童知礼——止心；以不语观儿童自乐——无心；以平等让儿童共进——公心。

这套课程体系可谓“三亲教育”的核心课程体系，也是“三亲教育”七年实践的最丰富成果和知识产出。这套体系在其展开实验的地方，不仅孩子受益，教师家长都深切地感受到了它的价值和意义，确实落实了全生命——身心灵的教育思想，德智体美全面发展，能让孩子打下一生幸福的根性教育，根本上解决当下教育中的各种危机，这是七年项目中最为核心的知识产出。

同时，围绕三亲课程体系开展，总结了一套行之有效的教师培训模式；这套体系在七年四十多次的培训中屡试不爽，已经成为一套固定的教师培训模式，这套培养老师的教育体系，也为主流教育中教师的选拔和培养提供一个不同的模式，即教师需要学历但不重要，第一重要的是教师的德行，教师修身才可育人。

（四）培育了一批有仁心的师资火种

“三亲教育”实践七年以来，培养了一批能够深度认同“三亲教育”的优秀教师，这些教师中绝大多数人原本并不是教师出身，也没有教师资格证书，有的就是乡村普通妇女、孩子的妈妈，但是，进入“三亲教育”接受系统培训之后，她们不仅成为一名合格的三亲教师，大多数人还获得了教师资格证书，并且非常热爱这份工作。这些教师就是“三亲教育”的星星之火！

（五）一群人受益成长

“三亲教育”惠及孩子家长和家人。在我们所有的访谈对象中，对“三亲教育”都给予了高度的评价和认同，因为孩子受益，家长受益，教师受益。孩子们开心了，让家长们改变了，让家庭和谐了，让老师们有信念和成长了。孩子们不再机械学习、被动学习、工具化地学习，而是快乐地学习，主动地学习，创造性地学习；接受“三亲教育”的孩子没有一个不愿意上学的，不愿意读书的；越来越有礼貌，越来越有责任，越来越有智慧；培养孩子的自主、动手、兴趣、德行。我们看到关头的孩子，各个懂得礼节礼貌，帮助家人做饭；看到孩子们接受的是生命教育，而不是知识的传授；看到继承耕读文化，而不是简单的课本知识；看到遵循身心发展规律，发展感性能力而不是理性抽象思维能力。

就连推动者张孝德老师和鲍校长，都在“三亲教育”的推动中，不断得到惊喜，连他们自己都没有想到，这个教育实施之后会受到这样好的效果，以至于更加坚定了他们推动“三

亲教育”的决心和信心。鲍校长说“宁愿化得身千亿，大江南北传三亲”。我们认为，受益者的成长和改变，也是在日益艰难的办学条件下，推动着他们坚持办学的最大动力和信心。三亲的改变不是一个人简单行为上的改变，而是一个人由内而外调动的生命动能的改变，变得遵循“道”的改变。产生出这样的改变，会影响一个人一个家庭的命运，当然一定会影响社会和国家的未来。

（六）“三亲教育”先于国家政策提出已经做出了实践

鲍校长在 2022 年 11 月 6 日发表的“乡村振兴，一定要有好的教育”一文中写道：2014 年，“三亲教育”实践之初已经提出，幼儿和小学阶段应该先识字，再学拼音；幼儿和小学阶段不能有学科家庭作业；幼儿和小学老师应该是全科老师；中小學生要注重“农耕”；幼儿和小学应该混龄教学；小学三年级以下不能有卷面考试；毛笔字，武术，中医以及中华优秀传统文化经典应该进入课堂，三亲的孩子没有“鸡娃”，孩子不需要“双减”，他们天真活泼，身心健康，喜欢中国文字，依恋读中国书，给乡村振兴带来一个绚烂的曙光！给了乡村孩子们一个美好的希望！给教育改革提供了很多有益的思考！七年来，他们有很多项幼儿和小学教育的研究与实践，取得了令人欣喜的成绩。告诉内心满含乡愁的有识之士，乡村完全可以办出很好的教育！

如 2014 年总书记在文艺工作座谈会上指出，中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基；2021 年 7 月 24 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。2020 年 3 月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等等，我们相信，“三亲教育”所实践的道路，因为符合人成长和发展的规律，因此，将来会有越来越多的政策出台，贴合到“三亲教育”的实践，且“三亲教育”也一定会成为倡导性的实践。

（七）“三亲教育”是新的教育探索

张孝德教授提出，当下的教育违背了几个规律：违背了人成长的规律、违背了生命规律、违背思维规律、违背传承规律。“三亲教育”定位自己是全生命（身心灵）的教育，就是纠正教育重点关注知识轻视孩子，“三亲”的核心内容，到落实“五教”和“六艺”三亲课程体系，从受益者的描述中，都是在纠正上述的四个违背，成为四个“遵循”：

遵循成长的规律：关注 0 岁到 15 岁的做人教育，恪守儒家教育中先做人，再做事的教育，通过诵读经典等行为养正教育，让 15 岁之前进行做人的圣贤教育。16 岁开始才学艺。



行万里路，读万卷书。鲍校长说，“三亲教育”从今年年底开始行万里路了，进行省内外的游学教育。期待这样的尝试取得成绩。

遵循生命规律：将“三亲教育”定位为“全生命”的教育，围绕全生命（身心灵）、滋养生命设计课程，应对当下注重枯燥说教知识教育。真正让孩子们顺应生命德智体美全面发展。

尊重思维规律：培养3—6岁的孩子的感受感知感觉和感性能力，让孩子自主游戏、自主绘画，不加干扰，在6到12岁是整体、类比、形象认识，尤其叹为观止的是数学改革，完全让孩子用类比的方式进行数学学习（尽管在这一点上我们评估组也有不同的认识），但“三亲教育”的确做到了小学数学用一年或者更短的时间完成六年数学任务的奇迹。

尊重传承规律：0到15岁是传承文明根性教育的关键，让孩子在乡村中，每天都进入大自然，认识植物生物，观察思考，明白看到植物的用途习性，参加劳动热爱劳动，这样的教育下去，一定能让孩子热爱自然进而热爱家乡，也一定会想着去传承和发扬。因为这是影响他一生的种子。

（八）“三亲教育”开枝散叶，尝试了多种教学模式

“三亲教育”实践可以有多种模式，正如前面所述，独立办学模式——山西关头村学校、河北内丘童蒙学堂；“三亲教育”指导下的农村合作社办学模式——河南的胡寨哥哥习乐中心和永济北郑学堂；嵌入到公立、民办等多种办学模式之中，让其在“三亲教育”指导下，自主性结合当地文化、当地特色、民族等条件的嵌入式、自主性结合模式——河南山木村小学、小田小学、青海玉树治多小学、山西万荣方山文礼学校、山东临沂智星试验学校等。

完整实践、指导性实践和嵌入式自主+结合性实践，都是一种推动“三亲教育”的成功模式。这足以说明，“三亲教育”还可以结合更多的办学形式，融入“三亲教育”的办学理念，能够传播和推广。也正是因为张教授和鲍校长看到“三亲教育”可以迅速传播，因此才会在各种培训中不厌其烦地叮咛，结合要守住“三亲教育”的魂，不能结合到形似神不似，要用心法推动“三亲教育”，这个“心法”在这里就是智慧，要智慧地结合，见缝插针地推动。

（九）耕读文化助力乡村振兴初现端倪

“耕读传家远，诗书继世长”或是中国传统文化中的理想家庭模式。“三亲教育”也是耕读文化的继承者和传播者。张孝德老师在关头村建立的南山书院，将和接下来三亲社区

推动和发展连接在一起，耕读相结合，实现“三亲教育”助力乡村振兴的理想，也是落实关头村村口的标语“教育兴村、文化强村、生态美村、生活富村”的重要举措。关头从 2022 年开始进入三亲社区的整体打造，不仅做了整体规划，也专设人员负责三亲社区的建设；山西万荣李汉生继承耕读文化的传统，在万荣打造了耕读文化的试验地（尽管看上去更是带有商业性质，形似而未真正做到神似）。李善富在贵州打造的归根部落耕读文化（可惜因为一些元素未能形成）。实践证明，乡村有了好的教育，就可以留住孩子。如果乡村再有了生态经济，就能够吸引孩子们的父母回乡工作，这样乡村就有机会复兴，农村家庭就可以团聚，享受天伦之乐，相互照顾，快乐生活。

当然，理想中的“三亲教育”应该是本村孩子接受的教育，理想中教育助力的乡村应该是以本村村民为发展主体，但因为“三亲教育”艰辛起步的现实所决定，在关头村接受“三亲教育”的人几乎都是全国各地外来的人，三亲社区建设的主力不得不以这些家长为主，解决生活的需求，让他们愿意投身到不属于自己的社区建设中来，让趋于凋敝的农村恢复了活力，这些家长各有所长，也多有一些见识，投身乡村社区建设之后，必将为乡村振兴的生力军，也是生态乡村建设的示范者。以关头村为例，发酵床、养鸡场、蘑菇种植都已经见到了成果，这些成果将强有力地助推“三亲教育”在乡村振兴、乡村教育、乡村生态发展一体化的实践。三亲教育助力乡村振兴的实验刚刚起步，让我们拭目以待。

（十）“三亲教育”播下星星之火

尽管张孝德老师一再强调不传播，但因为“三亲教育”本身带给孩子们家长和老师等的改变，在七年的时间内，仍然以不可估量的脚步在传播和发展。关头村这些年持续有家长慕名而来，保证了“三亲教育”从幼儿园到小学连续实验。七年中，以“三亲教育”名义开展教育的试点就是十个省份十个试点。从 2014 年 4 月到 2021 年 4 月，“三亲教育”共计 47 次多种形式的培训；“三亲教育”师资培训，共 2291 人次参加⁷¹。张教授、鲍校长和各个专家发表的关于“三亲教育”的文章粗略统计大概近百篇左右。还有一些硕士和博士论文。就在我们这一年评估过程中，我们已经推动了如北京近邻在北京城市社区亲子班和夏令营、云南建水非遗紫陶在培养小小传承人培训班、西双版纳傣族村寨的儿童中心、云南丽江吾木村等都在结合“三亲教育”的理念和一些内容开展儿童青少年服务。这些足以说明“三亲教育”的活力和价值。

二、制约“三亲教育”发展的因素分析

⁷¹ 如果统计到 2022 年 11 月统计培训 55 次，2922 人次。



（一）有利政策的支持和不利政策的钳制

“三亲教育”的实验，不断被国家出台的政策证明，不仅符合党和政府国家教育推动的方向，更是先进一步。这些出台的政策，也将成为“三亲教育”的强有力支持。2022年11月召开的党的二十大报告中再次强调，“坚持和发展马克思主义，必须同中华优秀传统文化相结合，只有根植本国、本民族历史文化沃土，马克思主义真理之树才能根深叶茂。中华优秀传统文化才能继续源远流长。”二十大报告中蕴涵的传统文化理念是中华文化的智慧结晶，是生产生活中积累的道德观于科学社会主义价值主张高度契合的成果。二十大精神、2014年3月教育部出台的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》⁷²等文件，成为“三亲教育”的支撑和支持，这是一个在政策导向下让更多民众学习传统文化、读诵经典等的好机会。

但国家出台的另外一些政策对“三亲教育”的办学来说又是一种危机和挑战。如这几年针对鸡娃、内卷等社会问题，教育部门先后颁布了多项改革政令与措施，诸如2021年的中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。要求持续规范校外培训（包括线上培训和线下培训），有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担等等。但是，最终与教育关联的具体事宜，诸如：如何升学、如何考试、如何入学，以及如何德智体美劳全面教育内容等还没有明确的变革指向与具体的变革措施。国家政策让民办学校缩减萎缩，对“三亲教育”这种民办和自主办学的形式，无疑是雪上加霜。

（二）平民教育的理想和现实办学的矛盾

“三亲教育”的理念是平民教育，让6000万留守儿童都能轻松地接受最优质的教育，是可以惠及每个孩子的教育。确实，如果“三亲教育”成为未来教育的主流模式，这个教育会减轻政府、学校家长们极大的教育成本负担。从“三亲教育”实践的七年时间里，我们发现，这么好的教育，很难让留守儿童受益。“三亲教育”试验学校多数还是以留守儿童为主，但是，这些学校的生源也是越来越少，甚至直接影响到学校的存续，而作为大本营的关头村学校，则主要是由城市或城镇过来的孩子。从收费情况来看，由于“三亲教育”受制于政策、人们的认识水平和办学条件等限制，试点村关头村的教育无法达到所希望的那样。关头村除了这七年施永青基金的支持外，三亲幼儿园和小学是要收学费的，因为没有任何政府的资助，要自负盈亏，加上学生家长是抛家舍业来的，在关头至今没有达到自食其力的水平，这些费

⁷² 教育部：《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》印发 <https://baike.baidu.com/item/>

用也应该是付出教育成本的一部分,尽管家长们和孩子在关头的消费水平极低,但再低也是入不敷出,在消费却少有进账。我们从家长们的访谈和老师们访谈中,粗略计算一下,平均一位家长一年在关头村的消费,主要包括:学费、房费、日常开销和装修家具等等,大约是2——2.5万左右,如果未来增加游学项目,则费用也要增加。若这个家庭没有其他收入来源,对家长们来说也是不少的开支。合作社办学和家长自主办学等模式,因为都是本村的孩子,教育成本的确比现在公立学校的费用要低的多,但是合作社本身也承担了一部分资金。万荣是企业办学;郭志刚老师那里一直觉得经费是一个阻碍发展的很大问题,两位老人有退休工资,以后呢?因此,“三亲教育”只有真正做到本村办学,政府出资、社会出资和家长们出资等结合,减低家长们的负担,才算是做到了平民教育。只能说,三亲的孩子接受到了优质的教育,但是很多用钱砸出来的孩子,可能得到的教育适得其反。我们在想,这样低成本的“三亲教育”若推广到主流教育中,“资本”会允许吗?

(三)“断根”的文化在“根须”上接续的困难

对传统文化理解的难度。中国百年来的发展,一直是背弃儒家文化的,我们的断根教育已经持续了百年,甚至根须皆断。张孝德老师和鲍校长年近70岁,是50后的人,从二十多岁开始学习传统文化,大约都有三四十年的学习体认的研究实践经历,就这样还认为自己在“根须”上接上了传统文化,可想而知当下这些80、90后、00后的家长和孩子们,基本上从小到大几乎没有学习过中国文化,文化只是残存于日常生活之中没有系统性。这也是“三亲教育”不太容易传播和让人们接受的一个重要原因。

对“三亲教育”教育思想的理解有难度,尤其是中西方对比不易理解。张教授和鲍校长两位老师深谙中西文化和教育,但当下的我们,既不懂中国也不懂西方。这样中西方贯通的全脑教育全生命教育,理解起来也很费劲。如果说不精准就会引来诸多辩论和争议,我们每每转发“三亲教育”的一些课程和文章,都会引发一些朋友的微词,认为“复古”、“倒退”、“过时”、“太笼统太空泛不知所云”等等。甚至简单认为西方做的比中国还好。“三亲教育”的理论体系,尤其对外传播和培训的,确需要再精炼完善通俗易懂。

我们在评估过程中听过很多张孝德老师在多种场合以及三亲教师培训课上的讲课录音,确实比较高深和抽象,在访谈中,大多数老师谈到的都是一些简单的理念,能引经诵典,却没有一个老师能给我们说上一些“大道理”,可能这也是当下一三亲一线教师的状况所决定,正如鲍校长所言,我理解了,讲给他们,他们能用就行(鲍校长访谈)。目前只能做到鲍校长和张老师理解,讲给一线老师,一线老师去做就好(鲍校长访谈),我们觉得这只能是现



实条件使然，绝不是长久之计，长久来说，老师们必须补上这一课。

我们评估组想梳理理论的时候，感受到理论的庞杂，概念比较多，比较难梳理，看到三亲顾问组的老师们的文章和讲课，也是根据自己的理解在诠释一些理念。我们认为，作为一个“三亲教育”的思想体系，大家对概念的理解还是要统一。

然而，对中华传统文明思想抑或国学思想的价值认知或评价也始终存在着各种争议与辩论，无论是知识界、还是社会民众层面，因此，传统文化与思想在现代中国的不同时期，也面临着不同的运势，或被打倒跌入谷底，或被热捧追趋逐耆；或被探讨研究，或被表像化、符号化，因此，如何正确认识传统文化与思想的价值，如何推动传统文化与思想的学习传承，如何做到取其精华、去其糟粕，让现代人能够真正的认识传统文化与思想的价值，并愿意学习，重道德、重自律、形塑理想人格，真正成为社会有用之人，这是一个大的社会问题，它必将会影响到社会多数人对“三亲教育”的认知、理解、甚至是接纳。

鲍校长说：“说句实在话，我现在做的事情，很少有人赞同，就是给他们说说话，很少有人愿意听下去，更难听进去。他们眉头紧锁以无言表示抗议，就是给他们写几个字，他们都一闪而过，视而不见。这些年，我孤孤单单的走在常常使我眼睛湿润，充满寒意的，又使我十分高兴的路上。有一点点，衣带渐宽终不悔的意思……为什么？我放不下现在所做的事情，因为，现在有很多的孩子有心理问题，有很多的孩子将来不知道是什么样的结局，有时候我会发呆，有时候我坐立不安……有人要问，我为什么做这个不挣钱的事情？这就是让人感到傻都不能再傻的原因⁷³”。

由此可见，对于传统文化的认知和价值理解这个问题上，鲍校长本人对他所遇到的情况也是深感不解与困惑。推至到社会，这种情况就更为普遍了。

（四）三亲教师生存和发展的挑战

以关头村为例，由于学校得不到政府资金的支持，全靠孩子的学费、施永青基金的支持和民间力量的筹资，老师们的工资很低，辛苦，尽管留在这里的老师是意义价值驱动，生活观和价值观和“三亲教育”融为一体，但这些家长和大学生，也需要反哺自己的家庭，也要成家，应该有适当的收入支撑其理想的实施。其他如合作社办学一部分靠合作社支持、家长们出资自主办学、企业家办学等方式运作，但若失去这些支持，“三亲教育”就很难维持下去，老师们为了生计只能各自讨生活。如永济的北郑学堂几位优秀的跟着三亲一起起步的

⁷³ 鲍喜堂：“我是个普通老百姓，仍想寻求教育之道”。《美篇》，2022年9月30日。

老师，贵州归根学堂的李必琴等就不得不各自散去生活；即便关头，也需要解决一线老师的持续的生活。这些老师从事了“三亲教育”之后，非常认同，不得已离开的时候非常痛心难受，表示一旦有机会还会回来，只是需要“三亲教育”的平台和资金支持。

（五）“三亲教育”低调实践和主动推动之间的两难

张孝德老师一再强调，“三亲教育”目前仍然属于低调办学阶段，不主动传播，采取“愿者上钩”的策略，主要考虑是，一方面仍处在实验阶段，尽管幼儿园阶段的实验完成，小学阶段还在试验中，但还没有完成中学阶段的实验；“三亲教育”助力乡村振兴的“三亲社区”刚刚起步；一方面也是当下的教育政策和社会环境不利于传播。同时，政策上对民办学校收缩加压，三亲幼儿园、小学等内容很难走入公办的学校等。确实，低调做事，让“三亲教育”活着，是头等大事。所以，鲍校长常用“尖毛草”⁷⁴比喻当下的“三亲教育”，看着不起劲，但在努力地发展根系，等积蓄了力量，就会茁壮成长。

但现实情况是国内国学教育、自然教育、书法教育、音乐教育等大量存在，都作为训练儿童的一技之长被各种商业机构占领，看起来打着素质教育的旗号，但背后很多都是将人的能力分割成精细的技艺来赚取钱财，施教过程中鲜有全人的思维和生命意义教育，即便孩子们会拉会唱会跳，只是机械地将此作为一个未来能挣钱的技艺，“技不压身”，而没有作为开慧快乐的源泉。很多社会工作者和环境保护者，利用孩子们的各种闲暇时间，进行自然教育、游戏绘画等夏令营、课外兴趣班，但都没有全人思维和“三亲教育”的理念，只是单纯进行保护或者儿童青少年快乐活动。

很多研究表明，青少年抑郁症者飞速增长，低龄化趋势明显，将孩子的问题个人化病理化，却不知是孩子失去了快乐幸福的生活和源泉……这一切都需要有“三亲教育”理念的人从事上述的工作。“三亲教育”必须传播，需要多人传播，需要培养大批具有“三亲教育”理念的老师。“三亲教育”目前可以像张孝德教授所言的那样“愿者上钩”，但这只能是目前为了生存的权宜之计，毕竟“三亲教育”是有宏伟愿景和远大志向追求的。

鲍校长不遗余力地推动，他感叹能明白和欣赏的人太少。他每天锲而不舍发表传播“三亲教育”的小文章，他在《美篇》中写道：“最近，我看了一个大城市的一个学校让孩子们写的《不自杀承诺书》，心理久久难以平静。我是一个极普通的百姓，只是不想看到或者听到还有孩子们接受教育就有了心理病！不想再听到更多的孩子的叛逆是正常的心理

⁷⁴ 非洲草原上的尖毛草，是非洲大地上生长的最高的毛草之一，有“草地之王”的美称，但是它的生长过程十分怪异。在最初的半年里，它几乎是草原上最矮的草，只有一寸高，人们甚至看不出它在生长，那段时间，草原上的任何一种野草，长得都要比它旺盛，没有人能看出尖毛草会是今后的“草地之王”！



现象的声音！……所以啊，我就跟着一些朋友，力所能及的探索一个能使孩子们没有心理问题的教育……让孩子们能有笑声，能高高兴兴的生活下去，能成为一个心灵有些高贵，内心有些中国精神的人，能捡起一些中国文化，说不定还能成为国家的栋梁之才，至少也是个能够孝敬父母，自食其力的孩子⁷⁵”。可见鲍喜堂老师的“心之切言之肯，让人动容，让人担忧”。“三亲教育”还是要想更多的策略传播和推广。

三、对“三亲教育”发展的一点建议

（一）能影响教育政策吗？

乡村幼儿园和小学的生存影响。“三亲教育”实践首先要受到国家教育政策、教育改革的影响。

1、能影响政策让乡村自主办学吗？

如果这样，乡村的幼儿园小学教育就有可能留在乡村。正如上面所述，“去乡村化”导向出台了“撤点并校”的政策，使很多村小不复存在，农村孩子不得不到附近乡镇的学校上学。如今国家出台鼓励农民进城买房政策，由此一来，更加速现有的乡村学校的凋敝与关门。乡村幼儿园原本就不普遍，大多是村办、合作社办、私人办等形式勉强生存着，为了和小学接轨，加上农民进城，孩子越来越少，即使有的幼儿园也更加难办。因此，国家教育部门对乡村教育的整体性政策导向影响至关重要。我们能影响教育政策吗？如果影响，应该有怎样的步骤和布局？

2、能影响鼓励多元办学的政策吗？

多元化，就意味着像“三亲教育”这样的平民教育、做人教育、开慧教育的办学模式能够存在并发展。对当今中国教育问题，已经有很多专家研究，也提出过很多的反思与建议，但是，最终如何改革、如何改变都需要国家政策的保障与支持。这样才能够让中国的教育实践进入一个百花齐放的状态。

以上两点有关国家的政策导向将直接影响着“三亲教育”的发展。

（二）能多领域联动吗？

从七年的发展经验看，“三亲教育”起步于生态文明和乡村振兴研究，主要人脉和实践基本上是在三农领域。但“三亲教育”主要应该涉及到教育领域，从幼儿园到小学的教育体系，甚至涉及到社会工作亲子家长的服务领域，涉及到心理学的家庭青少年心理治疗，涉及

⁷⁵鲍喜堂：“我是个普通老百姓，仍想寻求教育之道”。《美篇》，2022年9月30日。

到环保领域的环境教育……当下的“三亲教育”体系，和这些领域联动，将“三亲教育”理念有机进入到这些领域的各种培训和实践中？可以想想。

（三）能加强培养现在和未来师资种子吗？

“三亲教育”培养出来的学生应该成为未来“三亲教育”的生力军。因为他们从小就打下了中国文化的根基，他们得益于“三亲教育”的培养，种下了智慧和仁爱的种子。因此，当下的“三亲教育”确实要做好百年树人的打算。这个树人首先要培养未来的三亲老师，同时也是中国未来希望的人。

1、第一种：培训师资种子

三亲种子可以通过几种渠道培养并播种。第一个渠道是培养退休的教师。鲍校长说，60岁的人比较合适，那么，我们的培训可否面向退休的教师招募？很多中小学幼儿园老师退而不休，应该想想发挥这群人的作用。

第二个渠道是三亲课程进校园。大学里有大量的实践团体，很多大学都有服务学习的课，让大学生走出校门上课，大学的三农社团培养了像李冰这样优秀的三亲教师，培养认同三亲理念的大学生是值得关注的领域。如敦和、施永青基金支持大学老师在大学开公益课程，可否在这些课程中加入三亲的理念。

第三个渠道是培养社会工作机构的青少年幼儿服务的老师。服务青少年儿童，亲子教育和家长教育，助力乡村振兴等，本来就是社会工作专业该做的事情，有机会和这个专业联动，进入该领域嵌入“三亲教育”的理念，是非常可行的。

第四个渠道是纳入幼儿园教师的培训中。北京师范大学有乡村幼儿教师的培训，有机会可以将“三亲教育”变成幼儿园师资培训的一门课。可以在教育系统的幼儿园园长培训中加入三亲的一门课？

上述的想法，不是空穴来风，也是我们评估组多年实践的领域，目前也正在将“三亲教育”的理念逐渐推动和嵌入。

2、第二种：培训者的培训

“三亲教育”团队要思考如何做培训者的培训。未来的三亲培训，可否分为培训一线老师和培训者的培训两个部分，因为每个部分的培训重点是不一样的，现在看来三亲走一年的课程都是培训一线老师的课程。

（四）能完善当下的课程思想体系传播吗？

1、需要和一些相关的理论对话



前面说过，“三亲教育”的三个思想选择，是因为这三者符合“三亲教育”的理念——天人合一观，但是为何只选择这三种，张教授用了“够了”，“相信鲍校长的认可”。的确在三亲起步阶段，没有时间纠缠在理论中论来论去，对实践者来说，理论浩如烟海，不能一一对话，永远是够用就好。鲍校长也说过，“三亲教育”的三大思想不是三个人的思想，是代表一类人的教育思想。我们认为，一个严谨的教育思想体系的诞生，仍然应该和其他同类的教育思想对话。

2、完善当下教育思想体系的精细、精炼和精准

我们在第三章梳理的理论框架——宏观、中观和微观三个层次，若能成立，从三个教育思想到具体的教育理念，需要再精细打磨和完善。教师培训中的说法也要一致。理论的语言要更贴合现代人的语言习惯和思维习惯。并形成简明扼要的“三亲教育”思想理念，有利于不同领域的传播。

（五）能加强“三亲教育”专门队伍吗？

加强“三亲教育”专门队伍，一方面是基于上述的建议，多学科和多领域联动，多层次培训，但目前的力量明显不够；也是我们评估结束后的强烈感受！包括加强专职团队，也包括加强“三亲教育”顾问团队。随着“三亲教育”的发展，三亲社区的建设，越来越多的培训、筹资作为最重要的行政支撑，秘书长张世霞老师是大学老师，身在北京，项目办公室搬到了关头村，只有几个年轻的工作人员，专职团队的力量需要加强。七年来专家组的人相对稳定，也需要扩大……另一方面，“三亲教育”项目七年，项目里有非常宝贵丰富的资料，但是，从提供给我们全部资料来看，七年中的资料显得散乱无章，甚至重复，需要在里面去海淘。因此，项目管理还需要进一步加强或完善。

现在的三亲队伍，是一路走来的一个机缘条件所致，但未来“三亲教育”的发展，需要集合更多的人参与进来，对“三亲教育”进行总结归纳，编制各种适用于多领域的传播书刊小册子，也就需要更多的认同“三亲教育”理念的有志之士加入三亲大家庭。

四、结语

我们的评估，其实不是严格意义上的评估，我们是通过评估去了解和学习的，因为我们对传统文化的理解不够深刻，我们是断了根正在接续的人，因此，会有局限，甚至理解不深刻和到位，我们努力从七年项目积累的丰富资料和将近几十万字的访谈资料中提炼总结，梳理成一个相对全面的文本，提出我们的看法和意见，一定有诸多可商榷之处，他不是断论，而

是一种看法，是以评促建。

我们用一个家长、一个教师、一位项目顾问、一个专家对“三亲教育”的评价以及张教授自己的总结，作为我们对“三亲教育”的评估结论，因为我们非常认同这样的评价和结论：

湖南糠宝妈妈说，“我就感觉特别惊讶，我说这到底有一种什么样的魔力？这些孩子不仅那么爱上学，在家里读书也是这样。就算你不想让他读了，他还要读，都困得不行了，他还说不行我要读完，就是这种状态”（湖南糠宝妈妈访谈）。

青海玉树的猛德老师说：“我理解的‘三亲教育’（是）一种生命教育，不是生存教育，而是一种道，他是关注全世界是怎么生存的，地球上所有的生命怎么生存下来的，所以‘三亲教育’不是一个人、一个地方，某个地区或者某个国家的，是整个人类怎么生存，或者世界是怎么生存的”（猛德老师访谈）。

中国教师报周刊主编、“三亲教育”顾问组成员王占伟老师评价三亲教育，他说“‘三亲教育’占领中国基础教育的五个高地，即占领了乡村教育振兴的高地；占领了中国教育现代化要坚持的扎根中国办教育的高地；占领了教师成长的高地；占领了中国师德建设的高地；占领了家校社协同育人的高地”（王占伟老师访谈语）。

21 世纪教育研究院院长、北京理工大学杨东平教授评价“三亲教育”说，“‘三亲教育’对乡村振兴和教育振兴都具有重大的贡献，其对探索东方以‘心’为核心的生命教育，有很大的创新性，与现行的工业化教育是一种改变”（杨东平教授 2019 年 3 月 23 日评语）。

张教授在 2022 年春季课程的开篇中讲授了“三亲教育”是一个新发现和新探索⁷⁶，第一，发现了源自“全生命”的做人教育规律；第二，发现了源自“心法”的儿童开慧教育；第三，发现了源自全脑思维的高效率从根上实现“双减”的科学教育；第四，找到了教育成本最低的“五师”共教的中国式教育；第五，找到了让教育回村、让教育振兴乡村的教育。

我们认为“三亲教育”打通了一个人“修身齐家治国平天下”之路，可以让一个人成为“为天地立心、为生民立命、继往圣之绝学、为天下开太平”当代圣贤，不仅可以乡村振兴，也是振兴中华民族之路，更是可以将中华民族璀璨的文化贡献给世界文明的转型。

百年前，陶行知是为了 7000 万失学的孩子，培养乡村教师；当今的张孝德、鲍喜堂是为了 6000 万的留守儿童得到优质的教育，探索了一套教育体系。相隔一个世纪发起的三亲教育，其意义在文明转型的今天，看起来是指出一条以教育振兴乡村的路，进而贡献生态文

⁷⁶ 转录自 2022 年“三亲教育”春季课程——张孝德：“三亲教育”“八心法”系列讲座，“源自‘心法’的全生命教育”。



明的建设，实则更是一个传承中华文明，让中国人重拾中国传统优秀文化，从而认识中国人精神的一种倡导。

“三亲教育”作为新时代教育改革的尝试，必将需要一个被认识、被接受的过程，而这可能是漫长且艰辛的过程，它需要社会大教育环境的改变。王占伟老师用《道德经》里的一句话来形容“三亲教育”发展道路上的艰辛，“上士闻道，勤而行之；中士闻道，若存若亡；下士闻道，大笑之，不笑不足以为道”。很多人看不懂它，看不到它的价值，毕竟“三亲教育”在很大程度体现出它是“**超越性和引领性**”的教育（王占伟老师访谈）。

确实，“三亲教育”是未来的教育，这就是这个实践的价值。有时候，认识一个真理是要有长久的过程，甚至要付出很大的代价。

三亲教育

参考文献

1. 鲍喜堂：“《礼记·学记》与教学实践（1）（2）（3）”。2022 年四季工作坊夏季课程视频。
2. 鲍喜堂：“陶行知教育思想介绍” 2014 年 8 月第二次师资培训讲课稿整理，项目组编制：《华夏三亲启蒙教育项目讲座集》（2019 年 1 月版）。
3. 鲍喜堂：“我是个普通老百姓，仍想寻求教育之道”。《美篇》，2022 年 9 月 30 日。
4. 鲍喜堂：“有关基础教育的思考”。2022 年四季工作坊培训课程视频。
5. 代静亚、龙红霞：“‘后撤点并校时代’的乡村教育与乡村文化传承”。《教学与管理》2014 年 4 月 20 日
6. 段成荣、吕利丹、郭静、王宗萍：“我国农村留守儿童生存和发展基本状况——基于第六次人口普查数据的分析”，《人口学刊》2013（03）。
7. 范先佐：“乡村教育发展的根本问题”。《华中师范大学学报》（人文社会科学版）。2015（5）。
8. 教育部：《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》印发 <https://baike.baidu.com/item/>
9. 康海芝“我与三亲教育：退休奶奶回村育孙”。全生命教育公众号。
10. 刘坤：“城市家庭选择乡土教育的机制研究——以 S 市 G 村三亲教育学校陪读家庭为例”，《中国农业大学硕士研究生毕业论文》，2022 年 6 月。
11. 谭英：“‘三亲教育’的师道观”，2022 年四季工作坊夏季培训视频。
12. 谭英：“三亲教育师德观”。项目组编辑：《华夏三亲启蒙教育项目讲座集》（2019 年第二版），P381。
13. 项目组编制：《华夏三亲启蒙教育项目教师自修手册》（2018 年 2 月第三版）。
14. 项目组编制：《华夏乡村儿童启蒙教育带您走进“三亲教育”》，2018 年 9 月版。
15. 项目组编制：《华夏乡村儿童启蒙教育项目案例库》，2019 年 1 月。
16. 项目组编制：《华夏乡村儿童启蒙教育项目家长案例库》，2019 年 1 月。
17. 项目组编制：《华夏乡村儿童启蒙教育项目讲座集》，2019 年 1 月。
18. 项目组编制：《华夏乡村儿童启蒙教育项目教案》，2019 年 1 月。
19. 项目组编制：《华夏乡村儿童启蒙教育项目器物库》，2018 年 9 月。
20. 薛文俊：“‘后撤点并校时代’农村教育向何处去”。《中国党政干部论坛》2013（02）。
21. 薛媛睿：“华夏三亲启蒙教育实践研究——以关头三亲教育学校为例”，《中国农业大学硕士研究生毕业论文》，2020 年 6 月。
22. 张世霞：“三亲教育”儿童观（1）（2）。2022 年四季工作坊春节、秋季培训视频。
23. 张世霞：“三亲教育”儿童观。2018 年 2 月培训讲稿。项目组编制：《华夏三亲启蒙教



育项目讲座集》（2019 年版第二版）。

24. 张孝德：《文明的轮回》，北京，中国出版社，2012 年。
25. 张孝德、萧淑贞：“乡村教育事关中国乡村未来的命运”。《中国乡村发现》，总第 58 辑。2021（3）
26. 张孝德：“‘三亲’八心法（5）（6）”。2022 年四季工作坊秋季培训视频。
27. 张孝德：“‘三亲’八心法：心法与全生命”。2022 年四季工作坊春季培训视频。
28. 张孝德：“‘三亲’八心法：智慧与知识（1）（2）”。2022 年四季工作坊夏季培训视频。
29. 张孝德：“耕读教育是做人之根”。《参考网》20210621。
30. 张孝德：“关注‘新回乡运动’，走城乡双向流动城镇化”。《小城镇建设》，2017（03）。
31. 张孝德：“华夏乡村儿童项目背景介绍”，2014 年 8 月第二次师资培训讲座。《华夏三亲启蒙教育项目讲座集》（2019 年版第二版）。
32. 张孝德：“时代呼唤真正读懂中国乡村”。《中国乡村发现》2017 年第 1 期。
33. 张孝德：“为什么要强调‘记得住乡愁’”。《中国经济报告》2014 年第 2 期。
34. 张孝德：“中国礼乐启蒙教育介绍”，2014 年 8 月第二次师资培训讲课稿整理，项目组编制：《华夏三亲启蒙教育项目讲座集》（2019 年版第二版）。
35. 张孝德：“中国乡村文明研究报告——生态文明时代中国乡村文明的复兴与使命”。《经济研究参考》，2013 第 22 期（总第 2510 期）。
36. 张孝德：“《学记》——被遗忘的治国大成教育的经典”，2022 年 9 月 30 日，全生命三亲教育公众号。
37. 张孝德著：《大国之本——乡村振兴大战略解读》，北京，2021 年，东方出版社出版。
38. 郑伟：“我眼中的‘三亲教育’与华德福教育”。2022 年秋季培训课程视频。

附录一：访谈信息日志表

序号	评估人	所在机构	项目角色	访谈时间	整理人	访谈地点	访谈时长
项目核心团队							
1	张孝德	中央党校（国家行政学院）	项目发起人	2月16日 3月31日	生朗拉姆 袁子淇	腾讯会议	3.5h
2	鲍喜堂	关头“三亲教育”学校、若水私塾	项目发起人	7月11日 （上、下午） 9月1日	生朗拉姆	山西长治 腾讯会议	4h
3	张世霞	北京城市学院	项目总干事	2月21日 4月6日	生朗拉姆 袁子淇	腾讯会议	3.5h
4	谭英	中国农业大学	项目顾问	3月21日	袁子淇	腾讯会议	1.5h
5	郑伟	中国社会科学院大学	项目顾问	3月29日	袁子淇	腾讯会议	1.5h
6	郭志刚	原河北内丘二中校长、河北内丘童蒙学堂	项目顾问	3月23日 7月13日	生朗拉姆	腾讯会议 河北内丘	4h
7	王占伟	中国教师报周刊主编	项目顾问	3月22日	生朗拉姆	腾讯会议	1.5h
8	萧淑贞	北京师范大学	项目顾问	6月14日	生朗拉姆	腾讯会议	1h
办公室、志愿者、一线教师							
9	李冰	“三亲教育”项目办公室	工作人员	4月18日 7月11日	生朗拉姆	腾讯会议	3h
10	雷霄	“三亲教育”项目办公室	工作人员	4月20日 7月11日	袁子淇	腾讯会议	1h
11	赵一帆	“三亲教育”项目办公室	工作人员（转志愿者）	4月19日	袁子淇	腾讯会议	1h
12	廖亿操	“三亲教育”项目办公室	工作人员	3月22日	袁子淇	腾讯会议	1.5h
13	王瑾	“三亲教育”项目办公室	志愿者	4月30日	袁子淇	腾讯会议	1h
14	方媛	“三亲教育”项目办公室	志愿者	11月1日	袁子淇 生朗拉姆	腾讯会议	1.5h
15	刘坤	“三亲教育”项目办公室	志愿者	4月26日	生朗拉姆	腾讯会议	1h
山西							
16	廉老师	关头村“三亲教育”学校	一线教师+家长	7月12日	袁子淇	山西关头	2h



17	崔文青	关头村”三亲教育” 幼儿园	一线教师+ 家长	7月10日	袁子淇	山西 关头	1.5h
18	魏伟	关头村三亲生态社 区、社区服务中心	社区服务中 心主任	7月9日	生朗拉姆	山西 关头	2h
19	康海芝	关头村三亲生态社 区（曾经的三亲孩 子家长）	社区负责人	7月10日	生朗拉姆	山西 关头	1.5h
20	辛海苏	关头村三亲生态社 区	在地村民	7月10日	袁子淇	山西 关头	1.5h
21	庞大晏	关头村三亲生态社 区（外地陪读家长）	学生家长	10月24日	生朗拉姆	腾 讯 会议	1h
22	张田利（然然妈妈）、阳静艳（湖 南）、王润果（长治）	学生家长	学生（幼 园+小学）	7月9日	袁子淇	山西 关头	3h
	周丽萍（湖北）、李艳杰（长治）、 张丽娜（榆次）						
	曾亚丽（成都）						
23	张希萌（廉老师女儿）	学生（幼 园+小学）	7月12日	生朗拉姆	山西 关头	20min	
24	苗盼	永济北郑学堂	一线教师+ 家长	6月26日 7月6日	生朗拉姆	腾 讯 会议 山西 永济	3h
25	姜丽	永济北郑学堂	一线教师+ 家长	7月6日	生朗拉姆	山西 永济	1.5h
26	梁少雄、 梁 云 燕 夫妇	永济北郑互助式幼 儿园	家长	7月5日	袁子淇	山西 永济	2h
27	高艳芳	永济	一线老师	7月20日	生朗拉姆	腾 讯 会议	1.5h
28	李汉生	万荣康之道康养- 耕读基地	耕读基地老 总	6月22日	袁子淇	腾 讯 会议	1.5h
29	董银菊	方山文礼学校	校长，试点 负责人	6月29日 7月7日	袁子淇	腾 讯 会议 山西 万荣	3h
30	韩瑜	万荣三益书院	书院负责人	7月7日	生朗拉姆	山西 万荣	1h
31	侯总	万荣康之道康养- 耕读基地	副总	7月7日	生朗拉姆	山西 万荣	1.5h
河南							
32	丁鹏举	河南安阳滑县大寨 乡山木村小学	校长	7月28日	生朗拉姆	腾 讯 会议	1.5h
33	杜冠鹏	河南安阳滑县大寨	校长	7月29日	袁子淇	腾 讯	2h

		乡小田小学				会议	
34	郑永霞	河南安阳滑县山木村小学, 小田小学	一线教师+家长	5月3日	生朗拉姆	腾讯会议	2h
35	孙富岭	河南兰考试点胡寨哥哥幼儿习乐中心	一线教师+家长	5月3日	袁子淇	腾讯会议	1.5h
河北							
36	刘永辉	内丘童蒙学堂	一线教师+家长	6月20日	生朗拉姆	腾讯会议	1.5h
37	姚丽君	内丘童蒙学堂	合伙人+教师+家长	7月13日	生朗拉姆	河北内丘	2h (含郭志刚)
贵州							
38	李善富	新之田, 贵州黎平资助人	企业家	4月8日	袁子淇	腾讯会议	1.5h
39	李必琴	贵州省黎平尚重镇丈巴村归根学堂	一线教师+家长	4月13日	袁子淇	腾讯会议	1.5h
福建							
40	王作华	福建龙岩上杭县蛟洋镇坪上村(“三亲教育”福建试点)	试点负责人+教师 (返乡青年)	5月1日	生朗拉姆	腾讯会议	1h
山东							
41	刘更瑶	山东临沂智星试验学校	一线老师	7月30日	袁子淇	腾讯会议	1h
青海							
42	哈希·扎西多杰	三江源生态环境保护协会秘书长	落地三亲意向人员	4月6日	生朗拉姆	腾讯会议	2h
43	猛德	三江源治多县完小老师	一线老师	4月10日	生朗拉姆	腾讯会议	1h
北京							
44	李岩	北京耕读国际农业科技有限公司	负责人	8月25日	袁子淇	腾讯会议	1.5h
施永青基金							
45	陈庆芸	施永青基金	负责人	7月9日	袁子淇	腾讯会议	1.5h
46	彭贤清	施永青基金	工作人员	7月21日	生朗拉姆	腾讯会议	1h



附录二：访谈提纲

一、项目发起人

- 1.您做三亲项目的初衷是什么？（为什么？缘由等。项目中提到了两个愿景，能否在具体谈谈）
- 2.有机会开展项目之后，您是怎么将您的初衷设计到项目中的？即初衷与项目设计的关联（项目中提到了：四结合、五同步、六启蒙）（两期项目可以分别谈）
 - 2.1.希望通过几个方面设计项目？为什么？
 - 2.2.希望运用什么方式执行项目？为什么？
 - 2.3.设计选择那些实验点，为什么？
- 3.第二期项目相对于第一期项目而言，有一种什么样的关联？
- 4.项目设计是怎么落实到具体的项目实施之中的？（两期项目可以分别谈）
 - 4.1.上述的几个方面设计是如何执行的？学校、教师、幼儿与家长、社区
 - 4.2.实施中的突出成效是什么？
 - 4.3.实施中的困难或者难处是什么？
 - 4.4.如何解决？是否做过一些调整，如何调整的？
- 5.您能否就整个项目实施点的特色、各自的成绩、问题或困难概括一解释一下吗？这也是三亲多样性的体现？也会关系到在未来推广中的借鉴。
 - 5.1 办学形式看：民办、周末或假期班（有没有公立学校试点，如果没有为什么？）
 - 5.2 从地域特点看：山西、河南（中原文化），青海、贵州（少数民族地区）、广东梅州（和企业支持的学校）等
 - 5.3 从推广人方面看：在地带头人的文化水平、个人对项目的认知等？师资力量？家长资助推广等。在地推广与既有平台特点或资源关系，例如：有的地区已经实践了一些社会建设项目，有一些利用外来资本的经验，构成一个比较好的平台，像永济乡村建设有比较好的基础、太谷的耕读大学、青海的生态村。
 - 5.4 混龄教学问题？
- 6.您认为项目是否会受到政策的影响，或者当地领导者个人对项目的认知影响？
- 7.您认为项目的成效在孩子、家长、社区中是如何体现出来的？如何来评估它？
- 8.整个项目对您而言，有没有什么遗憾，或者非常大的触动与感悟？
- 9.项目中最终一项非常重要的成果就是形成了一套较为完整的教程体系，请问：
 - 9.1.这套教程体系，您最初是怎么设计的？它的理念依据是什么？内容取舍中的依据是什么？
 - 9.2.实施过程中的反馈怎样，又做了哪些调整或完善？
 - 9.3.通过实践，您对这套教程体系的推广应用有什么想法？
 - 9.3.1 教程的可读性：孩子、家长？
 - 9.3.2 广泛适用性：中原地区、少数民族地区？

9.3.3.可推广性：城乡、社区等。

9.3.4.教程的师资培训：教师实施过程中的反馈？（是否可以作为种子，继续做推广工作）

10.成为三亲教师的必要条件是什么？

二、专家顾问

1.您作为三亲教育项目的专家顾问，请您谈谈您和三亲教育的关系，缘起，以及您在项目中的工作和作用。

2.您认为三亲教育的核心价值是什么？它与国内同类型的教育活动，或者体制教育有什么不同或者独特之处？

3.您认为三亲教育项目实施过程中的亮点，成效与问题有哪些？

4.您觉得三亲教育项目有没有需要进一步完善的部分？为什么？

5.您认为三亲教育的推广如何做？在推广中需要什么条件？有什么难度？

6.您对三亲教育的教材体系有没有比较多的了解，谈谈它的教材体系。

7.您是否亲自参加过三亲教育活动，现场的感受如何？

8.三亲教育在城市里能够被推动的条件是什么？

9.目前的三亲团队是否可以承担起推动的大任，怎样才能扩大三亲教育团队？如何培养更多的推动三亲团队的人？

10.成为三亲教师的必要条件有哪些？

三、一线老师

1. 您的基本情况是？

2. 您怎样接触到三亲教育的？

3. 三亲教育是如何打动或吸引您的？

4. 三亲教育和您之前的工作的区别是？和体制内教育的不同？

5. 您是如何理解“心法教育”的？

6. 您觉得三亲教育发展中困难有哪些？

7. 您对三亲教育未来发展的态度是？

8. 三亲教育和您家庭的关系？

9. 您觉得三亲教育给你带来的改变有哪些？

10. 怎么样能成为三亲教师？成为三亲教师的条件有哪些？



附录三：关头村三亲教育学校幼儿课程表

	周一	周二	周三	周四	周五
8:00—8:30	入园、洒扫	入园、洒扫	入园、洒扫	入园、洒扫	入园、洒扫
8:30—9:00	经典复习	经典复习	经典复习	经典复习	经典复习
9:00—10:00	升国旗、自主游戏	自然开慧	自然开慧	自然开慧	自然开慧
10:00—10:20	喝水、手指谣	喝水、手指谣	喝水、手指谣	喝水、手指谣	喝水、手指谣
10:20—11:20	经典	经典	经典	经典	经典
11:20—11:30	礼乐艺养	礼乐艺养	礼乐艺养	礼乐艺养	礼乐艺养
中午					
2:30—3:30	自主绘画/主题课	自主绘画/主题课	自主绘画/主题课	自主绘画/主题课	自主绘画/主题课
3:30—4:30	经典	经典	经典	经典	经典
4:30—5:20	自主游戏	自主游戏	自主游戏	自主游戏	自主游戏
5:20—5:30	礼乐艺养	礼乐艺养	礼乐艺养	礼乐艺养	礼乐艺养

附录四：关头三亲教育学校小学课程表

	周一	周二	周三	周四	周五
8:00—8:15	准备	准备	准备	准备	准备
8:15—9:00	语文	语文	语文	语文	语文
9:00—10:00	升国旗	自然	自然	自然	自然
10:10—10:50	书法	书法	书法	书法	书法
11:00—11:50	语文、经典	英语	语文、经典	英语	语文、经典
11:50—12:00	复习、回顾、 放学	复习、回顾、 放学	复习、回顾、 放学	复习、回顾、 放学	复习、回顾、 放学
中午					
2:30—3:20	书法、阅读	书法、阅读	书法、阅读	书法、阅读	书法、阅读
3:30—4:10	数学	数学	武术	数学	武术
4:30—5:30	语文、经典	语文、经典		语文、经典	
5:30—5:50	作文	作文	语文	作文	语文
5:50—6:00	放学	放学	放学	放学	放学

三亲教育

附录五：教师培训学习的主要书籍

童书与手工类			
月亮的味道	童年的王国	请让我慢慢长大	芬兰教育全球第一的秘密
手巧才能心灵	和孩子一起游戏	十二感官	天天哥哥教品格
绿色童谣行动	不跪着教书	明日之学校	奇妙的心灵
窗边的小豆豆	孩子们，你们好！	故事知道怎么办	爱和自由
儿童游戏	彩虹教育	自由的学习	幼学琼林
餐桌上的礼节	新编《伊索寓言》	动物故事	365 夜儿童歌曲
调皮孩子这样教	蜜蜂王国	故事乐园	成语故事
天天哥哥学品格	鼠小弟	小兔汤姆	壁橱里的冒险
鼯鼠的故事	我来画	儿童思维升级训练系统	派老头和捣乱猫的开学故事
小熊宝宝绘本(全 15 册)	好饿的毛毛虫	阿罗系列(全 7 册)	歪歪兔行为习惯(全新修订版)系列互动图画书(全 10 册, 赠完整版动画片 DVD)
逆商培养(套装共 4 册)	点点点(小黄和小蓝升级版)	让孩子痴迷的趣味科学实验	做最好的自己——歪歪兔性格教育系列图画书(10 册)
可爱的鼠小弟(1-12)(平装)	为什么不可以:为什么不可以生气	自然观察达人养成术	亲子手工游戏书:孩子的第一堂自然手工课
儿童 100 科学益智馆:让宝宝着迷的 100 个科学实验(3-6 岁)	如何说孩子才会听 怎么听孩子才肯说(2012 修订版)	林间最后的小孩:拯救自然缺失症儿童(增订版)	人间草木
笔记大自然	克莱尔·沃克·莱斯利、与孩子共享自然(20 周年纪念版)	创意拼贴:提高篇、创意拼贴:基础篇、儿童数学思维训练游戏(套装共 5 册)	大师绘本:婉达·盖格系列(套装共 4 册)
大师名作绘本馆:艾莎·贝斯蔻爱的教育经典图画书(套装共 6 册)	自然野趣 DIY	捡木枝玩手创	我爸爸+我妈妈(套装全 2 册)
和孩子一起画画	和孩子一起做娃娃	和孩子一起做玩具	
教育思想类			
斯坦纳给教师的实践建议	刘有生演讲录	慢养育	黑暗传记
儿童情绪管理与性	陶行知教育文集	中国舞蹈家协会	北舞 新版中国舞等

格培养绘本(第3辑): 生病了怎么办(套装 全3册)		中国舞蹈考级教 材第三版 VCD	级考试教材 1-13 级
幼儿左右脑开发手 指操	教育漫话	我这样做班主任	让孩子心悦诚服
大夏书系优秀教师的 30 本案头书	与孩子共处的 8 年:一位华德福资深教师的探索、自然的心声:华德福学校的音乐课(附赠自然的心声笔记本及 CD)	心灵的色彩:华德福学校的绘画课	生命的四季:华德福学校的植物课
玛格丽特·科洪、幼儿教师与家长沟通之道	儿童的一百种语言:转型时期的瑞吉欧·艾米利亚经验(第3版)	重新学习做老师	学前教育:从蒙台梭利到瑞吉欧(第11版)
爱上数学:在游戏中与数学相遇	儿童的人格形成及其培养	儿童人格教育(经典完整译本)	儿童敏感期与智力开发全案
人学	神智学	课程研究和发展的指导方针	灵性科学入门
儿童健康讲记:一个中医眼中的儿童健康、心理与教育	儿童心理学	爱弥儿(套装共2册)	蒙台梭利经典教育原著(全五册)
图解孩子敏感期行为心理学	20 世纪苏联教育经典译丛:给教师的建议(修订版)(全1册)	20 世纪苏联教育经典译丛:怎样培养真正的人	幼儿园多元智能活动开放课程:教师指导用书(艺术·创造)
幼儿园多元智能活动开放课程教师指导用书:科学探索(下学期)(小班中班大班)(修订本)	给幼儿教师的一把钥匙	幼儿园的工作与娱乐	
传统经典教育类			
论语译注	说文解字	芥子园画传	今天你养正了吗
龙文鞭影	增广贤文	四字鉴略	四民月令校注
唐诗三百首	大图大字三字经	大字论语	大字增广贤文
儿童诗歌精选	中国民间故事精选	中国童话	中华国学经典精粹:诗词文论必读本·唐诗三百首
蕲塘退士、钱文忠解读《弟子规》	钱文忠、国学经典译注丛书:诗经译注	钱文忠解读《三字经》	2013 民国教育书系 民国老课本 童谣
《声律启蒙》与《笠翁对韵》探源精解	国学经典:孝经	千字文全解	国学经典:左传
中国历史地图绘本	蝴蝶·豌豆花:中国经典童诗	中国古典名著译注丛书:孟子译注、礼记译注(上下)(十三经译注)	



附录六：教师培训课程表

类别	课程	类别	课程
传统文化课 (修德)	《学记》精讲	秋	秋季自然开慧
	《弟子规》精讲		秋季经典诵读与行为养正
	《孝经》精讲		秋季农耕与食育
	《道德经》精讲		秋季礼乐艺养
	《诗经》精讲		秋季心灵手巧
	吟诵学习		秋季节日、节气与民俗
核心理论课 (开慧)	“三亲教育”心法教育论	冬	冬季自然开慧
	“三亲教育”的理念与实践		冬季经典诵读与行为养正
	“三亲教育”师道观		冬季农耕与食育
	“三亲教育”儿童观		冬季礼乐艺养
	“三亲教育”与华德福		冬季心灵手巧
	“三亲教育”六艺课程导读	春	冬季节日、节气与民俗
	中国古代的天文与人文		春季自然开慧
	重识汉字的艺术		春季经典诵读与行为养正
观摩体验课 (践行)	六启蒙课程教法	春	春季农耕与食育
	社区活动		春季礼乐艺养
	四季农耕		春季心灵手巧
	周末耕读营、儿童夏令营	夏	春季节日、节气与民俗
	有机生活与食育		夏季自然开慧
	乡土手工艺、音乐会		夏季经典诵读与行为养正
	节日庆典		夏季农耕与食育
	在地文化游学		夏季礼乐艺养
夏季心灵手巧			
夏季节日、节气与民俗			
一日常规必修课（践行）			
6:00-6:20	晨起洗漱、整理内务	6:20-7:00	晨读、晨练
7:00-8:30	早饭/耕作	8:30-11:30	传统文化课
11:30-14:30	午饭与午休	14:30-17:30	理论课/四季课/观摩体验课
17:30-19:30	晚饭/耕作	19:30-21:00	读书会/分享会
生活即修行。在“三亲教育”生态村，过有机健康、与天地同频的生活。			

附录七：教师培训“四季工作坊”

四季工作坊内容		
春季 工 作 坊	题目	主讲人
	“三亲”八心法：心法与全生命	张教授
	“三亲”教育观与关头村实践	鲍校长
	“三亲”课程导读（1）	李冰
	“三亲”课程导读（2）	李冰
	《礼记·学记》：中国古代的教育智慧（1）	王瑾
	《礼记·学记》：中国古代的教育智慧（2）	王瑾
	《礼记·学记》：中国古代的教育智慧（3）	王瑾
	迈向未来的：“三亲教育”	张教授
	“三亲教育”儿童观（1）	张世霞
	四季农耕·启慧开明	高艳芳
	四季农耕·春季食育	高艳芳
	为什么带孩子诵读经典	赵一帆
	“三亲”的孩子是如何诵读经典的	赵一帆
	春季自然开慧	廖亿操
	一线教师教学经验分享	
	对话：“三亲”家长	
	春季交流会	
夏季 工 作 坊	“三亲”八心法：智慧与知识（1）	张教授
	“三亲”八心法：智慧与知识（2）	张教授
	《礼记·学记》与教学实践（1）	鲍校长
	《礼记·学记》与教学实践（2）	鲍校长
	《礼记·学记》与教学实践（3）	鲍校长
	教师专业写作的智慧密码	王占伟老师
	“三亲教育”的师德观	谭英老师
	“三亲教育”与教育改革的对接	郭志刚



	从中医角度看儿童健康	高艳芳
	夏季食育	高艳芳
	心灵手巧变换在指尖	廉小环
	礼乐艺养（1）	吕姝静
	夏季自然开慧	李冰
	一线教师教学经验分享	
	对话：“三亲”家长	
	夏季交流会	
秋 季 工 作 坊	“三亲”八心法：觉心与慧心	张教授
	“三亲”八心法：无心与公心	张教授
	“三亲”八心法：《礼记》与心法	张教授
	“三亲教育”儿童观（2）	张世霞老师
	“三亲教育”者的自我提升（1）	郭志刚老师
	教育形势专题讲座	鲍校长
	耕读教育专题讲座	萧淑贞老师
	我眼中的“三亲教育”与华德福教育	郑伟老师
	秋季自然开慧	李冰
	四季农耕与食育：秋收	高艳芳
	心灵手巧流淌在心头	廉小环
	礼乐艺养（2）	吕姝静
	一线教师教学经验分享	
	对话：“三亲”家长	
	秋季交流会	
冬 季 工 作 坊	“三亲”八心法：全脑思维与双减改革	张教授
	“三亲”八心法：耕读与心法	张教授
	《诗经》的童思维	张教授
	卓越家导师的智慧密码	王占伟老师
	“三亲教育”者的自我提升（2）	郭志刚老师

	教育形势专题讲座	鲍校长
	耕读教育专题讲座	萧淑贞老师
	冬季自然开慧	李冰
	四季农耕与食育：冬藏	高艳芳
	礼乐艺养（3）	吕姝静
	行为养正中的：“身、心、灵”	雷霄
	在三亲，走近儿童行为	雷霄
	与儿童一起，体悟养正方法	雷霄
	一线教师教学经验分享	
	对话“三亲”家长	
	冬季交流会	

三亲教育



附录八：四季课程《跟着三亲走一年》

跟着三亲走一年（视频录像课程，王瑾主讲）			
春季	夏季	秋季	冬季
时间的智慧	夏日初体验	秋季导读	冬季导读
节日、节气概述	立夏	立秋	立冬
课程介绍	小满	处暑	小雪、大雪
“瑾姐姐”的枕边书	芒种	白露	冬至
三亲学校与六启蒙课程汇总冬季节日、 节气元素	夏至	秋分	小寒、大寒
立春	小暑、大暑	寒露	欢天喜地过大年
雨水	端午节	霜降	腊八
惊蛰		中秋节	小年
春分		重阳节	除夕
清明			春节
谷雨			元宵节

附录九：相关文章

人物	序号	书籍/文章
张孝德	1	张孝德：教育模式大转型——迈向新时代，教育改革要先行
	2	张孝德：以大教育观推进乡村教育及乡村全面振兴
	3	张孝德：千年耕读教育的时代价值
	4	拆点并校：压倒乡村的最后一根稻草
	5	张孝德：乡村要振兴，教育需先行
	6	张孝德：耕读教育是滋养身心灵的全生命教育
	7	三亲教育：不是单纯的教育
	8	张孝德：重新认识乡村的价值
	9	【讲座分享】张孝德老师：人来了，乡村就活了
	10	【讲座】生活就是修行，教育即在学道
	11	张孝德：人造的城市，神造的乡村
	12	张孝德：千年“耕读”秘诀，我们知多少？
	13	张孝德：疫情反思，倒逼我们知道家的价值
	14	张孝德：乡村教育改革是决定中国未来的一号工程
	15	张孝德：信仰缺失非中国独有，匹夫兴亡
	16	张孝德：《学记》——被遗忘的治国大成教育的经典
	17	张孝德.以乡村教育改革促进乡村全面振兴[J].乡村振 兴,2022(06):52-55.
	18	张孝德,萧淑贞.撤点并校 VS 让教育回村，乡村教育振兴路在何方？ [J].记者观察,2022(04):72-73.
	19	张孝德.耕读教育使中华文明生生不息[J].中华民居,2021(05):81-82.
	20	张孝德.读懂乡村（二） 礼乐教化与耕读教育的时代价值——基于 当代中国乡村教育发展现状的思考[J].中华民居,2021(05):69-70.
	21	张孝德,萧淑贞.乡村教育事关中国乡村未来的命运[J].中国乡村发 现,2021(03):75-82.
	22	张孝德,韦宇教.我的乡村复兴梦：从生态文明到三亲启蒙教育[J].中华 民居,2021(02):25-34.



	23	张孝德.古代乡村教育是多元化教育体系[J].中华民居,2021(05):78-80.
	24	张孝德 ,萧淑贞.乡村教育变革大视野[J].法治与社会,2022(01):68-69.
	25	张孝德,文明的轮回：生态文明新时代与中国文明的复兴[M],中国社会,2013.
	26	张孝德，大国之本-乡村振兴大战略解读[M],东方出版社.2021
谭英	1	谭英老师：我们的师道观
	2	谭英：“三亲教育”的师道观（上）
	3	谭英：“三亲教育”的师道观（下）
	4	幼小教育进入每个村庄是乡村振兴的扎根工程
郭志刚	1	郭志刚：经典诵读伴我心灵成长（上）
	2	郭志刚：经典诵读伴我心灵成长（下）
	3	郭志刚--我的感悟
王占伟	1	王占伟：蜕变生命，发现儿童（上）
	2	王占伟：蜕变生命，发现儿童（下）
王瑾	1	“三亲教育”：华夏乡村儿童启蒙教育项目的新探索
	2	幼儿园传统节日教育传承中华优秀传统文化策略研究——以“华夏三亲启蒙教育”项目的探索为例
萧淑贞	1	萧淑贞,高玉华.高度竞争的教育焦虑下农村孩子的出路[J].群言,2019(09).
	2	萧淑贞,高玉华.在乡村办出中国自己的教育[J].群言,2022(09).
	3	萧淑贞,不是所有的故乡都在沦陷：走绛州[M].商务印书馆，2016.
	4	张孝德 ,萧淑贞.乡村教育变革大视野[J].法治与社会,2022(01):68-69.
	5	张孝德,萧淑贞.乡村教育事关中国乡村未来的命运[J].中国乡村发现,2021(03):75-82.
刘坤	1	城市家庭选择乡土教育的机制研究
	2	初识关头三亲教育——记与李冰老师的线上访谈
	3	来乡村，为孩子也为自己好好活上一次——记与关头三亲教育学校家长张丽娜的访谈
	4	李冰：三亲教育与我的生命成长
	5	庞大晏：我为什么带孩子来三亲读书？
	6	三亲家长的样子——记与彭弘君老师的交谈

	7	三亲老师的样子——记与廉小环老师的交谈
	8	张浩老师访谈精华整理(1)
杜冠鹏	1	滑县这所学校厉害了
	2	双减后的第一个假期
	3	筑梦滑县 情暖小田小学 河南公益行札记
	4	美丽校园
	5	课改启动会典型发言
	6	走进自然
张世霞	1	【张世霞老师】我们的儿童观
方媛	1	园子 我与三亲教育 有关自己的答问
丁鹏举	1	丁鹏举 我与三亲教育的故事（三）
郑永霞	1	郑永霞 我与三亲教育的故事（二）
其他资料	1	王黎明.“三亲教育”:中华文明传承从传统蒙学教育起始[J].学术评论,2017(04):59-60.
	2	“三亲教育”:在乡村,发现启蒙教育的生机[J].长治学院学报,2020,37(05):2+109.
	3	周玥姮.基于三亲教育理念的乡村幼儿园设计实践——以胡寨春华秋实幼儿园为例[J].风景名胜,2019(06).
	4	薛媛睿.华夏三亲启蒙教育实践研究——以关头三亲教育学校为例
	5	《最后的牛耕部落》
	6	《让阳光自然撒播》
	7	《性理疗病法》
	8	传统经典:《礼记》、《师说》、《道德经》、《弟子规》等等。
	9	《经典中医启蒙》
	10	山西关头村:让教育回村、让关爱回家的“三亲教育”实验
	11	我与三亲教育 让孩子回归自然
	12	我与三亲教育 退休奶奶回村育孙
	13	卷耳【三亲教育】我与办公室小伙伴的日常
	14	我与三亲教育 山东 90 后妈妈的陪读故事



	15	“三亲”教师说 关头三亲教育学校廉老师讲述与“三亲教育”的故事（一）
	16	【志愿者感悟】我踏上了通往理想生活的第一个台阶
	17	再看四季工作坊 等你来赴约，共度一场春夏秋冬
	18	华夏三亲启蒙教育全日制师资班：2020 年招生简章

三亲教育

附录十：访谈文字稿（见新附件）

附录十一：访谈语录（见新附件）

附录十二：受访者与三亲故事（见新附件）

附录十三：其余资料（压缩包形式）

三亲教育